جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الدراسات الاجتماعية

وطننا العربى

ظواهر جغرافية و حضارة إسلامية

- تذكر من ضحُوا بأرواحهم من أجل أن تعيش حرًا.
- الآمال العظيمة تصنع الأشخاص العظماء.
- إذا امتلأت المعدة ، نامت الفكرة.
- حب الوطن بالإخلاص والعمل لا بالشعارات والكلام .
- بالحب والإرادة والعزيمة نبنى الأوطان.
- عبر عن رأيك دون تخريب الممتلكات العامة والخاصة.

الصف الثانى الإعدادى

الفصل الدراسى الثانى

٢

غير مصرح بتداول هذا الكتاب
خارج وزارة التربية والتعليم

٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

الشركة العربية الحديثة

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الدراسات الاجتماعية

وطننا العربى

ظواهر جغرافية وحضارة إسلامية

الصف الثانى الإعدادى

الفصل الدراسى الثانى

تأليف

أ. د. يحيى عطية سليمان
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د. على أحمد الجمل
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. عبد الحميد صبرى جاب الله
مدرس بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

د. عبد الله عبد الخالق جميل
خبير المناهج والمواد التعليمية

د. ثناء أحمد جمعة
خبير المناهج والمواد التعليمية

إشراف علمى
مستشار الدراسات الاجتماعية

إشراف تربوى
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

٢٠١٥-٢٠١٦

نَحْنُ العَرَبَ عَلَّمْنَا العَالَمَ

• «إنَّ العَربَ هُمْ أَسَاتِذَةُ أُورُوبَا فِى بعض فروعِ المعرفةِ» «سيديو»

• « لَو لَمْ يَظْهَرِ العربُ عَلَى مَسْرح التاريخ لَتَأخَّرتْ نَهضَةُ أُورُوبَا عِدَّةِ قُرونَ» «ليبرى»

• « إنَّ العَرَبَ علَّمونَا صُنْعَ الكِتابِ وعَمَلَ البارودِ وصُنْعَ السُّفُنِ» «جوتيه»

• «إنَّ العَرَب قدَّموا لأوروبا أثْمَنَ هديَّة وهى طريقةُ البحْثِ العِلْمِى الصَّحِيح» «هونكه»

والآن تعالَوْا معَنَا فى جَوْلةٍ بين ظواهِرِه الجُغْرافيَّةِ وحضارتِه الإسلاميَّةِ

تقديم

أبنَاءَنَا الأعزاءُ تلاميذَ وتلميذات الصَّف الثانى الإعدادى، مرحبًا بكم معنا فى كِتَابِ الدراساتِ الاجتماعيَّةِ للفصلِ الدِّراسى الثانى ، لنستكمل تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال تعرف موارد وطننا العربى وبعض ملامح تاريخنا الإسلامى .

- الجغرافيا الاقتصادية للوطن العربي و تتضمن كل من الزراعة ، والصناعة و التعدين ، و مصادر الطاقة ، و السياحة ، بالإضافة إلى التكامل الاقتصادي العربي .
- تاريخنا الإسلامى : نتعرف من خلاله على الخلافة الإسلامية زمن الأمويين والعباسيين ، ثم نماذج من روائع حضارتنا الإسلامية فى كافه المجالات،ثم الدول المستقلة فى مصر،وأخيرًا أسس ومبادئ المواطنة الصالحة.

وقد راعينا فى هذا الكتاب ما يلى :

- الاهتمام بالجانب المعرفى من خلال التأكيد على المفاهيم والتعميمات والحقائق.
- الاهتمام بالجانب الوجدانى المتمثل فى الاهتمام بالقيم الأخلاقية والروحية.
- الاهتمام بالمهارات العقلية المختلفة كالتحليل والتفسير والمقارنة والاستنتاج وقراءة الخرائط والرسوم البيانية والتأمل فى الظواهر الجغرافية والتعامل مع المصادر الأخرى غير الكتاب المدرسى .
- بساطة وسهولة اللغة المستخدمة وحداثة ودقة المعلومات والبيانات.
- تعدد الرسوم والأشكال والخرائط المعروضة بألوان جذابة وتوظيفها بحيث تساعد على فهم المادة العلمية وتنمية العديد من المهارات والقيم والاتجاهات لديك.

ومرفق بنهاية الكتاب مجموعة متنوعة ومتعددة من الأنشطة والتدريبات ونماذج امتحانات لمساعدتك على تطبيق ما تعلمت واكتساب العديد من المهارات.

محتويات الكتاب

الوحدة الأولى : خيرات وطننا العربى

الدرس الأول : الزراعة فى وطننا العربى . (٢)

الدرس الثانى : المحاصيل الزراعية (خيرات فى أرضنا) . (٦)

الدرس الثالث : الثروة الحيوانية فى وطننا العربى . (١٢)

الوحدة الثانية : ثروات وطننا العربى

الدرس الأول : المعادن ومصادر الطاقة. (١٩)

الدرس الثانى : الصناعة والتجارة. (٢٤)

الدرس الثالث : السياحة فى وطننا العربى. (٢٨)

الدرس الرابع : التكامل الاقتصادى العربى. (٣١)

الوحدة الثالثة : الخلافةُ الإسْلامِيَّةُ زمن الأمَويينَ وَالعَبَّاسيينَ

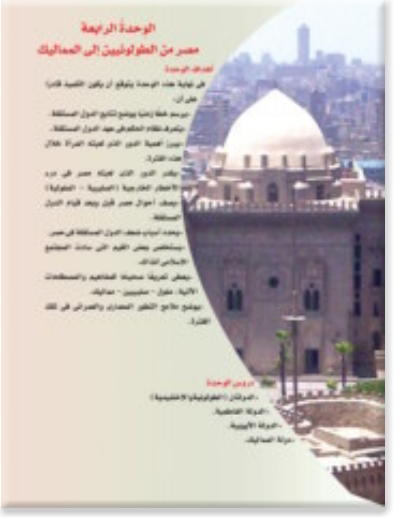
الدرس الأول : الدولة الأموية. (٣٦)

الدرس الثانى : الدولة العباسية . (٤١)

الدرس الثالث : روائع حضارتنا الإسلاميةفى الحكم والإدارة (٤٤)

الدرس الرابع : روائع حضارتنا الإسلامية فى النظام الاقتصادى والاجتماعى (٥٠)

الدرس الخامس : روائع حضارتنا الإسلاميةفى العلوم والآداب (٥٤)



الوحدة الرابعة : مصر من الطولونيين إلى المماليك

الدرس الأول: الدولتان (الطولونية والإخشيدية) (٦٠)

الدرس الثانى : الدولة الفاطمية. (٦٤)

الدرس الثالث : الدولة الأيوبية. (٦٧)

الدرس الرابع : دولة المماليك. (٧٠)

الوحدة الخامسة : قيمنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

الدرس الأول : دعائم الحكم والمواطنة الصالحة (٧٦)

الدرس الثانى : المشاركة التطوعية (٨٠)

الأنشطة والتدريبات (٨٣)

الوِحْدَةُ الأولَى

خيرات وطننا العربى

أهداف الوحدة

فى نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

-يشرح العوامل المؤثرة فى النشاط الزراعى .

- يستنتج أهمية الزراعة لسكان الوطن العربى .

- يحدد بعض مشكلات الزراعة فى الوطن العربى .

- يوزع المحاصيل الزراعية على خريطة الوطن العربى .

- يصنف المحاصيل الزراعية .

- يتعرف أسباب نقص إنتاج اللحوم فى الوطن العربى.

- يقترح حلولًا للمشكلات الزراعية فى الوطن العربى.

- يربط بين النشاط الزراعى والموارد المتاحة.

- يقدر عظمة الله فى تنوع الموارد الزراعية .

دروس الوحدة

- **الدرس الأول:** الزراعة فى وطننا العربى.
- **الدرس الثانى:** المحاصيل الزراعية (خيرات فى أرضنا) .
- **الدرس الثالث:** الثروة الحيوانية فى وطننا العربى.

الدَّرسُ الأوَّلُ

الزِّراعةُ فى وَطَنِنَا العَرَبِىِّ

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد عوامل قيام الزراعة فى الوطن العربى .
- يقرأ خريطة المناطق الزراعية فى الوطن العربى .
- يفسر أهمية الزراعة .
- يحدد مشكلات الزراعة فى الوطن العربى .
- يقترح حلولًا لمشكلات الزراعة فى الوطن العربى.
- يقدر عظمة الله فيما وهبه لوطننا العربى من موارد .

القضايا المتضمنة :

- احترام العمل.
- ترشيد الاستهلاك .

لَقَدْ وَهَبَ اللهُ –سبحانه وتعالى – وَطَنَنا العَربىَّ الحَبيبَ المياهَ العَذبةَ والتُّرْبةَ الخِصْبةَ التى تَفيضُ عَلَيْهِ بِالخَيْراتِ ، والمُناخَ المُتَنوِّعَ الذى أَدَّى إلى تَنَوُّعِ مَحاصيلِهِ الزِّراعيةِ ، كَما يمتلك الوطن العربى أيدىَ عاملةً مُدرَّبةً تَتَّسِمُ بِالكفاءةِ والجِدِّ ، ورُؤوسَ أَمْوالٍ ضَخْمةً يُمْكِنُ اسْتِثْمارها فى إقامةِ العَديدِ منَ المَشْروعاتِ الزِّراعيةِ ، هَذا بِالإضافةِ إلى تَوافُرِ السُّوقِ الَّتى تُساعِدُ عَلَى تَسْويقِ مُنْتَجاتِهِ الزِّراعيةِ .

وَكُلُّ هَذهِ العَوامِلِ سَاعَدتْ عَلَى قِيامِ الزِّراعةِ ، ممَّا أَدَّى إلى اسْتِقْرارِ الإِنْسَانِ وَقيامِ أَعْرَقِ الحَضاراتِ اعْتِمادًا عَلَى الزِّراعةِ مِثْلِ الحَضارةِ المِصْريةِ القَديمةِ وَحَضارةِ بِلادِ مابين النهرين .

هل يمكن الابقاء على مقومات (عوامل قيام) الزراعة فى الوطن العربى؟

أَوَّلًا : العَوامِلُ الطَّبيعيةُ : هِبةُ اللّه لَنا

١-مَوارِدُ المِياه العذبة :

لَقَدْ وَهَبَ اللهُ وَطَنَنا العَربِىَّ مَوارِدَ مَائِيةً مُتنوِّعةً ، وَهِىَ مِنْ أَهَمِّ عَوامِلِ قِيامِ الزِّراعةِ. لاحِظ الشكل التالي لتتعرفها :

موارد المياه العذبة فى الوطن العربى

- أمطار
- مياه سطحية
  - أنهار
  - بحيرات عذبة
- مياه جوفية
  - عيون
  - آبار

٢-التُّربةُ :

لَقَدْ مَنَحَ **اللهُ** وَطَنَنا العَرَبِىَّ تُرْبةً خِصْبةً تُوجَدُ حولَ مَجارى الأَنْهارِ مِثْلَ الأَراضى الخِصْبةِ على جانبى نَهرِ النِّيلِ فى مِصْرَ وَجمهورية السُّودانِ والأَراضى الخِصْبةِ على جانبى نهرَىْ دجلة و الفرات فى العراقِ ونهرَىْ جوباوشبيلى فى الصومالِ.

٣-المُنَاخُ :

لَقَدْ وَهَبَ **اللهُ** وَطَنَنا العَرَبِىَّ مُناخًا مُتَنوِّعًا وَساعَدَهُ ذَلِكَ عَلَى إِنْتاجِ مَحاصيلَ مُتَنوعةٍ، وَيُمكنُ لِوطَنِنا العَربِىِّ أَنْ يَسْتَثمِرَّ هَذا التَّنوعَ فى تَحْقيقِ التَّبادُلِ والتكامُلِ بَيْنَ الدُّولِ العَربيةِ فى المَحاصيلِ الزِّراعيةِ .

ثَانيًا :العَواملُ البشريةُ:

١-الأَيدى العاملةُ : يَمْتَلكُ وَطنُنا العربىُّ ثَرْوةً بَشريةً فى جَميعِ المَجالاتِ وَمِنْها مَجالُ الزِّراعةِ ؛ حَيثُ يوجد به أيدى عاملة زراعية على مُسْتَوى عالٍ مِنَ الخِبرةِ وَالكفاءةِ.

الأيدى العاملة في الزراعة

٢-رَأْسُ المالِ :

تَحْتاجُ الزِّراعةُ إلى تَوَفُّرِ رُؤوسِ الأَموالِ لإقامةِ العديدِ مِنَ المَشْروعاتِ الزِّراعيةِ وَتَمْلكُ بَعضُ الدُّولِ العَربيةِ رُؤوسَ الأَموالِ خَاصَّةً دُولَ الخَليجِ ، وَقَدْ قامتْ بَعْضُ هَذهِ الدُّولِ بِتَمْويلِ العديدِ مِنَ المَشْروعاتِ الزِّراعيةِ فى الوَطَنِ العَربِىِّ .

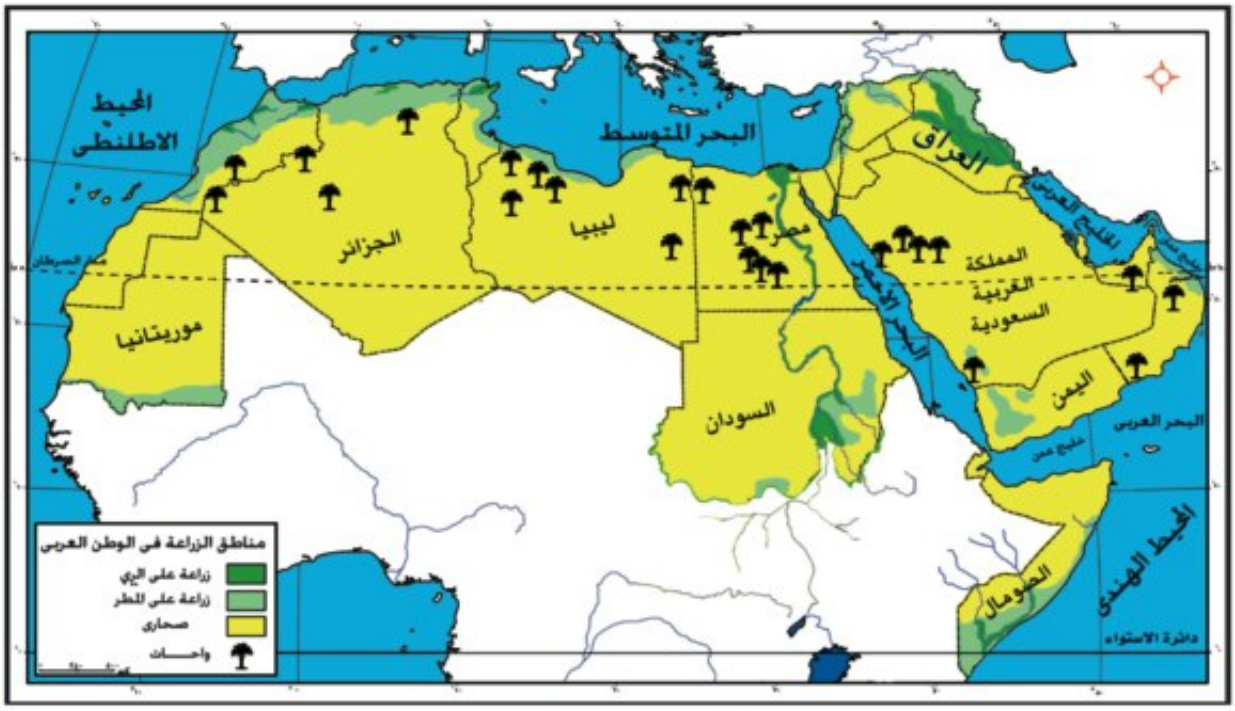
٣-السُّوقُ :

لَقَدْ أَدَّتْ زِيادةُ الطَّلبِ عَلَى المُنْتجاتِ الزِّراعيةِ فى الدُّولِ العربيةِ إلى التَّوَسُّعِ فى النَّشاطِ الزِّراعىِّ وزيادةِ الإنتاجِ وَالعَمَلِ عَلى تَحْسينِ المُنْتجاتِ الزِّراعيةِ لِتَبْقى مُنافسةً لِغَيْرِها مِنَ المُنْتَجاتِ .

أحد أسواق المنتجات الزراعية

مَناطِقُ تَوَطُّنِ الزِّراعةِ فى الوَطَنِ العَربىِّ :

فى ضَـوْءِ العوامِلِ السـابقةِ هل تَسْتطيعُ أن تُحدِّدَ مناطقَ توطُّنِ الزَراعةِ فى الوطن العربى؟ لاحظ الخريطة شكل(١) لتتعرفها.



شكل(١) مناطق الزراعة فى الوطن العربى

نَسْتنتج منَ الخَريطةِ شكل (١) تنوُّعَ مَناطق الزراعة حيثُ نجدُ أنَّ:

- الزِّراعـة علـى المطـر تَنْتَشِـرُ فـى الأَجْـزاءِ الشَّـماليةِ للوطـن العربـى ، واليمـن وجنـوب الصُّـومالِ وجنوب مُوريتانيا.
- الزِّراعةَ على الرى تَنْتَشِرُ حَولَ مَجارى الأَنْهارِ كَما فى نهر النيل ونهر دجلة، ونهرالفرات
- الزِّراعةَ على المياه الجوفية تَنْتَشِرُ فى المَناطِقِ الصَّحْراوية كما فى الواحات مثل واحة الخارجة،الداخلة بمصر.

أَهَميةُ الزِّراعةِ :

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ لِلزِّراعةِ أَهميةً كَبيرةً ؟ لاحِظِ الصُّورَ التاليةَ وتَعَرَّفْ عَلَيْها .

عمال زراعيون

تجميع القطن

مصنع حفظ وتعبئة الفاكهة

نَسْتَنْتِجُ مِنَ الصُّورِ السابقةِ أَنَّ للزراعة أهمية تتمثل فى أنها:

- تُمدُّ السُّكانَ باحْتياجاتِهِمْ مِنَ المَوادِّ الغذائيةِ المُخْتَلِفة .
- تُوفرُ فرص العمل لِمُعْظَمِ سُكَّانِ الوَطَنِ العَرَبِيِّ ؛ حَيثُ يُمارِسُها أَكْثرُ مِنْ نِصْفِ السُّكانِ .
- توفر المواد الخام اللازمة للصناعة مِثْلَ :القطن الذى يدْخُلُ فى صِناعةِ الغَزْلِ والنَّسيجِ، وقَصَبِ السُّكَّرِ الذى يَدْخُلُ فى صِناعةِ السُّكَّرِ والفاكهة والخضراوات التى تدخل فى صناعة الحفظ والتعليب .
- تُوَفِّرُ رؤوسَ الأَمْوالِ التى تُسْتَخْدَمُ فِى إِنْشاءِ العَديدِ مِنَ المشروعاتِ .

أرضنا الزراعية مصدر خيراتنا فلنحرص على ألا نجرفها أو نبنى عليها.

مُشْكلاتُ الزِّراعةِ :

تعانى الزراعة فى وطننا العربى من مشكلات متعددة منها :

- تذبذب الإنتاج نظراً لاعتماد الزراعة فى معظم الوطن العربى على الأمطار وهى غير ثابتة .
- عَدمُ استغلالِ كُلِّ الأَراضى الصَّالحة للزراعة.
- قلة اسْتخدام الأَساليبِ التِّكنولوجيةِ الحَديثةِ فى الزِّراعة .
- وتُعَدُّ مُشْكلةُ **التَّصَحُّر** مِنَ المُشكلاتِ التى تُهَدِّدُ الزراعة فى الوَطَنِ العَرَبِيِّ، وَذلك بِسَبَبِ الجَفافِ الطَّويلِ وَزَحْفِ الرِّمالِ ، ومَا يَقومُ بِهِ الإنسانُ مِنْ رَعْيٍ جائرٍ وَإِفْراطٍ فى زِراعةِ المَحاصيلِ المُجْهِدةِ للتُّربةِ وَقَطْعِ الأَشجارِ .

هل تعلم أن:
المساحة المنزرعة تقدر بنحو ٥٪ من مساحة الوطن العربى.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثانى

المحاصيلُ الزِّراعيةُ (خَيراتٌ فى أَرْضِنا)

أهداف الدرس

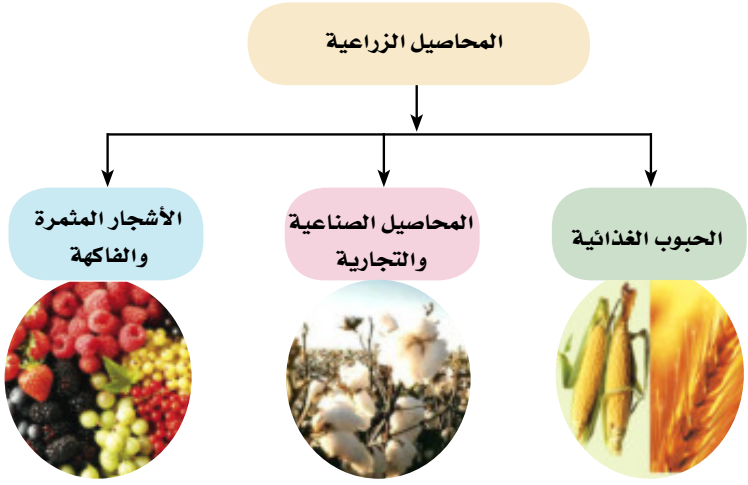
فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يميز بين أنواع المحاصيل الزراعية .
- يحلل خريطة توزيع المحاصيل الزراعية .
- يصنف المحاصيل الزراعية حسب استخدامها .
- يفسر أهمية المحاصيل الزراعية .
- يعدد أسباب استيراد مصر للقمح.
- يقترح حلول لزيادة إنتاج المحاصيل الزراعية.
- يقدر حكمة الله من تنوع المحاصيل الزراعية .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- مهارات حياتية .
- حماية المستهلك .

تَتَنوَّعُ المحَاصيلُ الزِّراعيةُ فى وَطَننا العَربىِّ ؛ ولكلٍّ منها اسْتِخْداماتُهُ وفوائدهُ الاقتصادية و الصحية ؛ فَمِنْها ما يُسْتَخْدَمُ كَغذاءٍ للإِنْسَانِ وَالحَيوانِ، وَمِنْها ما يَدْخُلُ فى الصِّناعةِ ، وَمِنْها ما يَدْخُلُ فى التِّجارةِ الدَّولية ، وَقَدْ كانتْ حِكْمةُ الله فى تَنَوُّعِ المَحاصيلِ الزِّراعيةِ لِتَحْقيقِ التَّبادُلِ بَيْنَ الدُّولِ العَربيةِ فيما تُنْتِجُهُ مِنْ مَحاصيلَ مُخْتلفةٍ ، ويُنتجُ الوطنُ العربىُّ العديدَ منَ المَحاصيلِ. لاحِظِ الشكْلَ التالِى لِتتعرَّفَها :



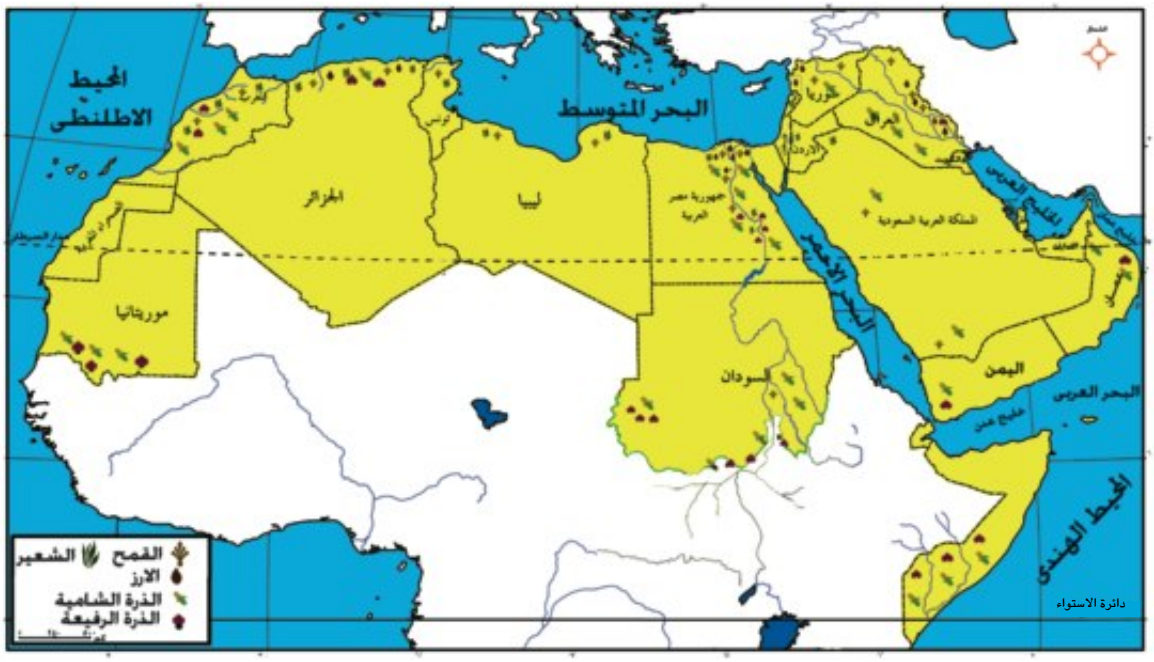
يَتَّضِحُ مِنَ الشَّكْلِ السَّابِقِ أَنهُ يُمْكِنُ تَقْسيمُ المحاصيلِ الزِّراعيةِ إِلى ثَلاثةِ أَقْسامٍ رَئيسةٍ يُوضِّحها الجَدْولُ التالى :

الحبوب الغذائية	المحاصيل الصناعية والتجارية	الأشجار المثمرة والفاكهة
يعتمد عليها الإنسان فى غذائه مثل القمح والأرز والذرة الشامية - الذرة الرفيعة ـ الشعير وغيرها.	تدخل فى الصناعة و التجارة مثل القطن وقصب السكر - بنجر السكر ـ البن وغيرها.	ومنها التمر والموالح والزيتون والعنب.

أَولًا : الحُبوبُ الغذائيةُ :

تَشْغَلُ الحُبوبُ الغذائيةُ مساحاتٍ واسعةً مِنَ المساحةِ المَزروعةِ فى الوَطَنِ العَربىِّ تُقَدَّرُ بقُرابةِ ٧٤,٦٪ مِنْ جُملةِ المساحةِ المَزْروعةِ ، وَتُعْتَبرُ مِصْرُنا الحَبيبةُ مِنْ أَكْبرِ الدُّولِ العربيةِ إنتاجًا لِلحبوبِ الغذائيةِ. لاحِظِ الخَريطةَ شكل (٢) وَتَعَرَّفْ أَهَمَّ الحبوبِ الغذائيةِ .

من صنع خبزه ضمن حريته.



شكل (٢) الحبوب الغذائية فى الوطن العربى

القَمحُ (سَنابِلُ الخَيرِ)

يُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ المَحاصيلِ الغذائيةِ وَيُزْرَعُ فى مُعْظَمِ دُوَلِ الوَطَنِ العَرَبِىِّ ، وَهُوَ محصول شِتْوى . وَيَحْتاجُ إلى حَرارةٍ مُعتدلةٍ وتُربةٍ خِصْبةٍ سَهْلةِ الصَّرْفِ ، وتُعدُّ مِصْرُ أكبَرَ الدُّولِ العربيةِ المُنْتِجةِ له يَليها المَغْربُ ثُمَّ سُوريا .

القمح

الشعير

الشَّعيرُ :

مَحصولٌ شتوىٌّ يزْرَعُ حيث لاتجود زراعة القَمْحِ .
لأنـهُ يَتَحَمَّلُ الجَفافَ والتَّذَبْذبَ فى دَرجـةِ الحَرارةِ وَفَقْرِ التُّربـةِ ، ، وَتَأتـى المملكـةُ المَغْربيـةُ فى مُقدمـةِ الدُّولِ المُنْتِجَةِ للشعيرِ.

ذرة شامية

الذُّرةُ الشَّاميةُ :

محصـولٌ صـيفىٌّ ، وتُعـدُّ مِصـرُ أُولـى الـدُّولِ إنتاجًـا لِلذرةِ الشَّامِيةِ تَليها المَغْربُ .

الذرة الرفيعة

الذُّرةُ الرفيعةُ :

محصـولٌ صـيفىٌّ ، وكانت السـودان قبل تقسـيمها أكبر الدُّولِ إنتاجًا لَه؛ وتَأتى بَعْدها مِصْرُ .

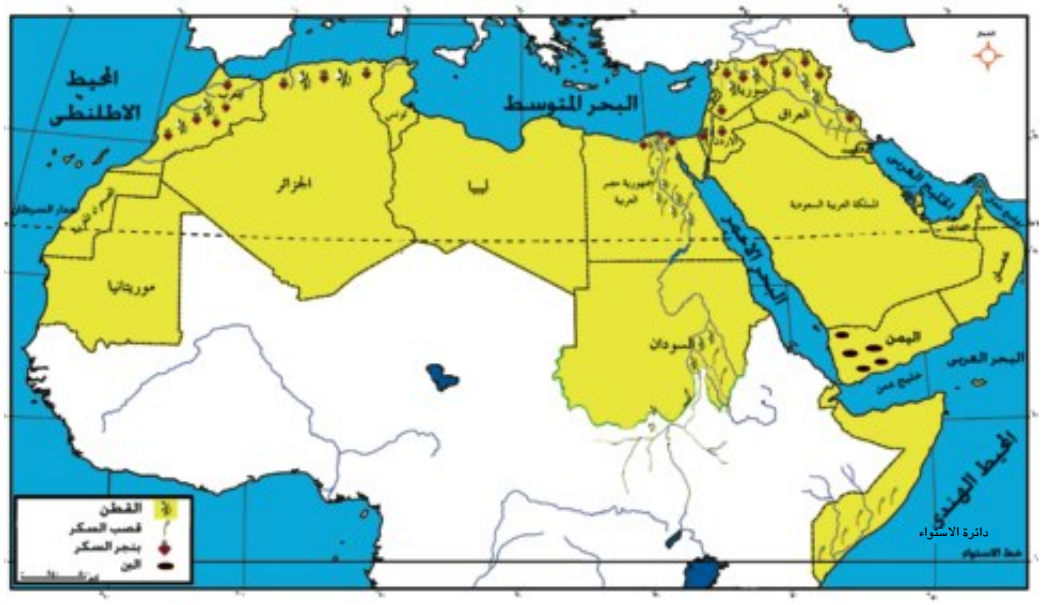
زراعة الأرز

الأرز :

محصول صيفى يعد أَقَلَّ الحبُوبِ الغذائيةِ انْتِشارًا فى وطننـا العربى، لأنهُ يَحتاجُ إلى درجة حَرارةٍ مرتفعة ومياه رى وفيرة وتُربـةٍ طينيةٍ ثَقيلـةٍ لِذَلِـكَ تَتَركَّزُ زراعتُهُ فى مِصْـرَ خاصةً فى شـمالِ الدِّلتا ، وتَسْتَأْثِرُ مِصْرُ بِمُعْظَمِ الإنتاجِ وَيَليها العِراقُ .

ثانيًا : المحاصيل الصِّناعيةُ والتِّجاريةُ

تتنوع المحاصيل الصناعية والتجارية لاحظِ الخريطةَ شكل (٣) وتَعرَّفْها .



شكل (٣) توزيع المحاصيل الصناعية والتجارية في الوطن العربي

١- قَصَبُ السُّكَّرِ :

مَحْصولٌ صَيفيٌّ يَحتاجُ إلى مياهٍ وَفيرةٍ وَتُربةٍ خِصْبةٍ وَجَوٍّ مُشْمِسٍ مُعْظَمَ أيامِ السَّنةِ .

وتَعُتْبرُ مِصْرُ أَكبْرَ دَولةٍ عَربيةٍ مُنْتِجَةٍ له، كما يزرع بالسودان.

ويدخل فى عديد مِنَ الصناعاتِ الثانويةِ مِثْلَ صِناعةِ الوَرَقِ والخَشَبِ .

جمع قصب السكر

بنجر السكر

٢- بَنْجَرُ السُّكَّرِ

مَحْصولٌ شتوىٌّ يُزْرَعُ فى الجهاتِ الشمالية مِنَ الوَطنِ العَربىِّ يُصْنَعُ مِنْ عُصارتِه السُّكرُ وَمِنْ مُخَلفاتِه عَلَفٌ لِلْحيوانِ ، وأَكْبرُ الدُّولِ العرَبيةِ إنتاجًا لَهُ المَغْربُ تَليها مِصْرُ .

٣- القُطْنُ

محصول صيفى ويعد من أَهَمُّ الأَلياف الطبيعية المُسْتَخْدمة فى صناعة المَنْسوجاتِ وَيَحتاجُ لِحرارةٍ مُرتَفعةٍ وتُربةٍ خِصْبةٍ جَيِّدةِ الصَّرفِ وأيدٍ عَاملةٍ وَفيرةٍ وخبيرة ، يُزْرعُ القُطْنُ فى مصر وجمهورية السودانِ وسُوريا والمغربِ .

جنى القطن

جمع البن

٤- البُنُّ :

مِنَ المحَاصيلِ التى تَدْخُلُ فى التِّجارةِ الدَّولية وَتَحْتاجُ إلى حَرارةٍ مُرتفعةٍ وَأَمطارٍ غَزيرةٍ وَتُربةٍ خِصْبةٍ وتُعد اليَمَنُ أُولى الدُولِ إنتاجاً له ويزرع أيضاً فى السودانُ.

معلومة إثرائية:

- بلغ إنتاج مصر من القمح ٩,٥ مليون طن.
- قصب السكر ١,٥ مليون طن.
- القطن ٢٩٥ ألف طن طبقا للجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء.

الشركة العربية الحديثة

ثالثًا : الأَشجارُ المثمرةُ والفاكِهةُ

يَزْرعُ وَطَنُنا العربىُّ عَديدًا مِنَ الأَشْجارِ المُثمرةِ والفاكهة. لاحظِ الشَّكْلَ التالىَ وَتَعَرَّفْها .

الفاكهة والأشجار المثمرة

- **التمر (النخيل)** يضم الوطن العربى نحو ٩٠٪ من أشجار النخيل فى العالم وتحتل العراق المركز الأول فى انتاج التمر

- **العنب (الكروم)** تتركز زراعته على سفوح المرتفعات وتحتل دول المغرب العربى المرتبة الأولى فى إنتاجه

- **الموالح** يسهم الوطن العربى بنحو ١٠٪ من الإنتاج العالمى وتعد فلسطين الأولى فى انتاجها بالوطن العربى

- **الزيتون** تنتشر زراعته فى المناطق المطلة على البحر المتوسط وتعد دول المغرب العربى أولى الدول فى إنتاجه

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثالث

الثَّروةُ الحيوانيةُ فى وَطَنِنَا العَربىّ

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يميز بين أنواع المراعى فى الوطن العربى .
- يفسر أسباب قلة الثروة الحيوانية.
- يقرأ خريطة توزيع الثروة الحيوانية .
- يحلل أسباب أهمية الثروة الحيوانية .
- يحدد أهم مصايد الأسماك بالوطن العربى .
- يقدر أهمية التنوع فى الثروة الحيوانية .

القضايا المتضمنة

- الصحة الوقائية
- البيئة حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.
- حقوق المستهلك.

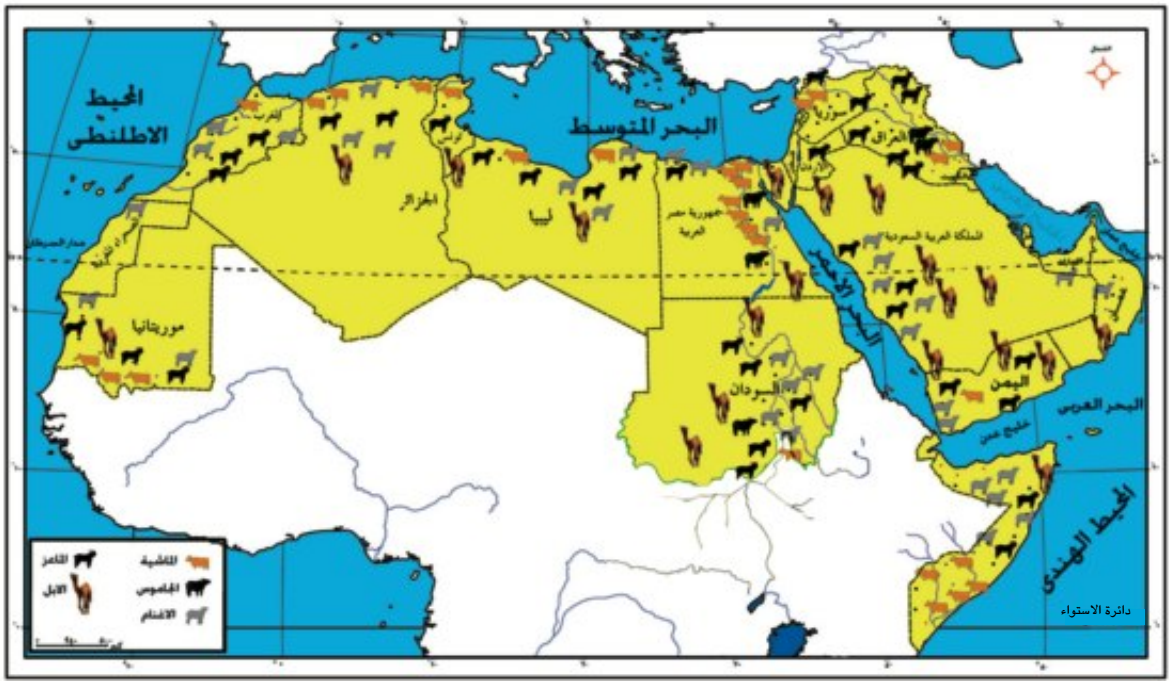
يَمْتلكُ الوطَنُ العَربىُّ ثَرْوةً حَيوانيةً مُتَنوعةً فَقَدْ وَهَبَهُ اللهُ أَراضى خِصْبةً ومَراعِى تُرَبَّى بِها الحَيوانـاتُ التى تُوفِّرُ لنا اللُّحومَ وَالألبانَ والجُلودَ والأَصْوافَ ، والدَّواجِنُ الَّتى نَسْتَفيدُ بِلُحومِها وَبَيْضِها ، كَمَا وَهَبَهُ مُسَطَّحاتٍ مائيةً عَذْبةً ومالِحةً بِها عَديدٌ مِنَ الكنوزِ والثَّرواتِ مِنْ أَهَمِّها الأَسْماكُ والكائناتُ البحرية بِأَنْواعِها وَأَشْكالِها المُتَعَدِّدةِ وَيَجِبُ عَلى سُكَّانِ وَطَنِنا العَربىِّ اسْتِغْلالُ هَذِهِ الثَّرواتِ المُختلفةِ لِسَدِّ احْتياجاتِهِمْ مِنَ الغِذاءِ

الثروة الحيوانية فى الوطن العربى تنقسم إلى

- الحيوانات
- الدواجن
- الأسماك

أَوْلًا : الحيواناتُ :

تُرَبَّى الحَيوانـاتُ فى الوَطَنِ العَربىِّ إما إعتمـاداً على الأعلاف الزِّراعيـةِ أَوْ فى المَراعى وَتَبْلُغُ مِساحةُ المَراعى الطَّبيعيةِ نحو٢٥٪ مِنْ مِساحةِ الوَطَنِ العَربىِّ و معظم هَذِهِ المَراعى تُوجَدُ فى كُلٍّ مِنَ السُّعوديةِ والصُّومالِ وجمهورية السُّودانِ والجَزائرِ والمَغْرِبِ .وَتَنْقسمُ إلى مراعى معتدلة فى الشمال ومراعى حارة فى الجنوب هل تعرف أهم الحيوانات بها؟ لاحظ الخريطة شكل (٤) لتتعرفها.



شكل (٤) توزيع الثروة الحيوانية فى الوطن العربى

نستنتج مِنْ الخَريطةِ شكل (٤) أن :

- الثَّرْوةَ الحَيوانيةَ تَتَركزُ إمَّا فى الشَّمالِ حَيْثُ تُوجدُ المَراعى المعتدلة (الإستبس) التى تُرَبَّى عليها الأغنام والماعز ، وإما فى الجنوب حيث المراعى الحارة (السافانا) فتربى الأبقار، والأغنام
- أَكْثَرَ الحَيواناتِ انْتشَارًا فى الوَطَنِ العَربِىِّ هِىَ الأغنام وَذَلِكَ لِفَقْرِ المَراعى .
- أَكْثَرَ الدُّوَلِ التى تَمْتَلِكُ ثَرْوةً حَيوانيةً دَولَةُ السودان(قبل تقسيمها).
- تَرْبيةَ الجَاموسِ تَقْتَصِرُ عَلَى مِصْرَ و العراق حَيْثُ البيئةُ الزراعية وَذَلِكَ لأَنَّ الجاموسَ لا يَتَحَمَّلُ الجَفافَ أو البُرودةَ الشَّديدةَ .

يَمْتلكُ الوَطَنَ العَربىَّ أَنواعًا مُتَعدِّدةً مِنَ الحَيواناتِ ، لاحظِ الصُّورَ التَّالِيةَ لِتَتَعرَّفَ عَلَيْها :

الأغنام تتركز فى السودان والمغرب والجزائر

الماعز تتركز فى الصومال والسودان.

الأبقار تتركز فى السودان ومصر والمغرب وسوريا والصومال حيث المراعى الغنية

الجاموس يربى فى مصر والعراق

الخيول العربية الأصيلة فى مصر والمغرب والعراق

الإبل تتركز فى السودان وبعض الدول العربية الأخرى

وَيَتَمَيزُ وَطَنُنا العَربِىُّ بِالإِبِلِ العَربيةِ ذَاتِ الشُّهْرةِ الكَبيرةِ ؛ والتى تُسْتَخْدمُ فى سِباقِ الهجَنِ كَمَا فِى الإِماراتِ والسُّعوديةِ ومِصْرَ.

ولِهَذِهِ الحَيوانات المُخْتلفة أَهميةٌ كَبيرةٌ تتمثل فى أنها :

١- مَصْدَر لغذاء الإنسان حيث تمده بِاللُّحومِ وَالألبان

٢- توفر المواد الخام الحيوانية اللازمة للصناعة مثل الجلود وتصنع منها الملابس والأحذية واللبن نصنع منه الزُّبْدِ والجُبْنِ .

٣- تستخدم بعضها فى النقل وأعمال الحقل.

سباق الهجن

استعن بشبكة المعلومات الدولية فى جمع معلومات مصورة عن سباق الهجن – الخيول العربية .

ثانيًا : تَرْبِيةُ الدَّواجِنِ :

لِلحصولِ عَلَى بَديلٍ لِلُّحومِ الحَمراءَ تَقومُ الدُّولُ العَربيةُ بِتَربيةِ الدِّواجنِ فى المَزارع وَذَلِكَ لِلاسْتِفادةِ مِنْ لَحْمِها وَبَيْضِها وَمِنْ أَكبرِ الدُّولِ إِنْتاجًا لِلدَّواجِنِ السُّعوديةُ وَمِصْرُ وَتُونُسُ .

ثالثًا : الثَّروةُ السَّمكيةُ

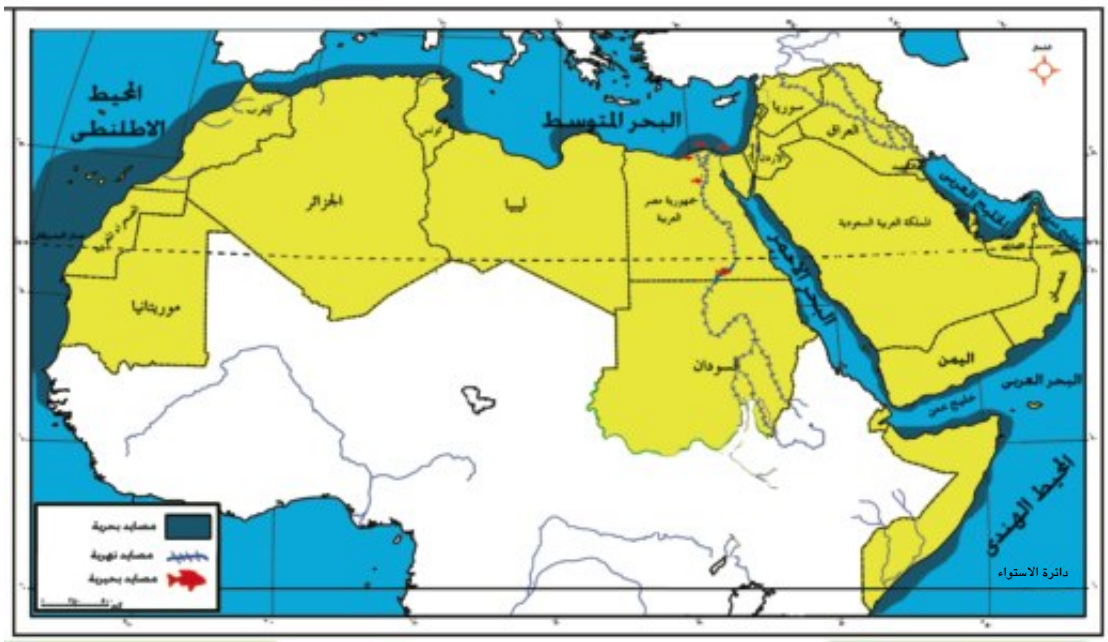
وَطَنُنا العربىُّ غَنِىٌّ بثَرواتِه المائيةِ المُتَعددة ذَات القيمةِ الاقتصادية الكَبيرة وَذَلكَ بسببِ ما وَهَبَهُ **الله** مِنْ سَوَاحِلَ طَويلةٍ وَبحارٍ مُتَعدِّدةٍ وَمَجارٍ مائيةٍ عَذْبةٍ وَقَدْ عَرَفَ سُكَّانُ وَطَننا العربىِّ هَذِهِ الثَّرواتِ مِنْذُ أَقدَمِ العُصورِ واسْتَخْدموها فى غذائِهِمْ وَزينَتِهِمْ .

وَتُشَكِّلُ الأَسْماكُ أَهمَّ مَوارِدِ الثَّروةِ المائيةِ فى الوَطَنِ العَربىِّ وَأَكْثَرَها اسْتغلالًا فَهَلْ تَعْرِفُ لِماذا؟ لأَنَّها تُمدُّ سُكَّانَ هَذَا الوَطَنِ بغذاءٍ بُروتينىٍّ أَساسىٍّ يَحْمِيهِمْ مِنَ الأمراضِ ، وَيُعَوِّضُ النَّقْصَ فى الثروةِ الزِّراعيةِ والحَيوانيةِ ، كَما أَنَّ زِيادةَ الإنتاجِ السَّمَكىِّ تُؤَدِّى إلى ازدِهَارِ مَشْروعاتِ التَّصنيعِ التى مِنْ أَهَمِّها صِناعةُ حِفْظِ وَتَعْليبِ الأَسْماكِ .

وَيَمْتَلِكُ وَطَنُنا العربىُّ مصايد أسماك متعددة لاحظ الخريطة شكل(٥) لتتعرفها

المصايد البحيرية مثل:
بحيرات مصر الشمالية وبحيرة قارون، وبحيرة ناصر جنوب مصر

المصايد البحرية مثل:
مصايد المحيط الأطلنطى والمحيط الهندى
مصايد البحر الأحمر والبحر المتوسط والبحر العربى و الخليج العربى



شكل (٥) مصايد الأسماك فى الوطن العربى

المصايد النهرية مثل:
نهر النيل و نهرا دجلة و الفرات

المزارع السمكية :
كما فى دولة مصر

اقرأ وتعلم نَسْتنتجُ مِنَ الخريطةِ شكل (٥) أَنَّ :

- مِنَ الدُّولِ التى يوجَدُ بِها مَصايدُ بَحريةٌ دَولةَ المغرب و مصر و عمان
- مِنَ الدُّولِ التى يُوجَدُ بِها مَصايدُ نَهْريةٌ دَولةَ مصر وجمهورية السودان والعراق
- مِنَ الدُّولِ التى يُوجَدُ بِها مَصايدُ بُحَيْريةٌ دولَةَ مصر
- مِنَ الدُّولِ التى يُوجَدُ بِها جَميعُ أَنْواعِ المَصايدِ دَولةَ مصر.

بالإضافة للمصايد السابقة ينتشر فى بعض دول الوطن العربى المزارع السمكية وتشكل نحو ٣,٣٪ من جملة إنتاج الأسماك فى الوطن العربى.

وَيَصِلُ إنتاجُ الوَطَنِ العَربيِّ مِنَ الأَسْماكِ قُرابةَ ٣,٧ مليونِ طِنٍ وَتَأْتى المَغْرِبُ فِى مُقَدِّمةِ الدُّولِ العَربيةِ فِى إنتاجِ الأسماكِ وَيليها مِصْرُ وَمُوريتانيا وَعُمانُ واليمنُ .

وَبالرغمِ مِنْ تَوافرِ المُسَطَّحاتِ المائيةِ المُتنوعةِ إلا أَنَّ إنتاجَ الوَطَنِ العربيِّ مِنَ الثَّروةِ السَّمكيةِ قَليلٌ وَلا يَتناسَبُ مَع إمْكانياتِ وَطَنِنا العربيِّ هل تعرف السبب؟ لاحظ الشكل التالى

أسباب قلة إنتاج الأسماك بالوطن العربى

- استخدام الصيادين الأساليب البدائية فى عمليات الصيد
- التلوث الذى يؤدى إلى قتل أعداد كبيرة من الأسماك
- ترك السكان لحرفة الصيد واتجاههم إلى استخراج البترول والصناعة
- الصيد فى الأوقات الممنوعة أو باستخدام شباك ضيقة
- تخلف وسائل نقل وحفظ الأسماك

فى ضوء ماسبق هل يمكنك وضع مقترحات لزيادة الثروة السمكية؟

يُمْكِنُ لِوَطَنِنا العربيِّ زِيادةُ ثَروَتِهِ السَّمكيةِ مِنْ خِلالِ :

- تَدْريبِ الصيادين عَلَى اسْتِخدامِ الأَساليبِ التِّكنولوجيةِ فى الصِّيدِ وَتَوْعِيتِهِمْ بِمواعيدِ الصَّيدِ المناسبةِ.
- تَحْسينِ أَحْوالِ الصَّيادينَ ورفعِ مستوى معيشتهم
- الاهْتِمامِ بِبِناءِ الأَساطيلِ المُجَهَّزةِ بِأَحْدَثِ الوَسائلِ لِحفْظِ وَنَقْلِ الأَسماكِ .
- حِمايةِ المياهِ مِنْ التلوث الذى يُؤَدِّى إلى تَسَمُّمِ الأَسْماكِ .
- الاهْتِمامِ بِإقامةِ عديدٍ مِنَ المَزارعِ السَّمكيةِ .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم مفاهيم الوحدة الأولي

المفهوم	معناه
تَّصَحُّرٌ	تناقص قدرة الأرض على الإنتاج الزراعى أو تدهورها تدهورًا كاملًا.
مَحاصيلُ غِذائيةٌ	مَحاصيلُ يَعتَمدُ عَليها الإنسانُ فى غذائه مثْلَ القَمْحِ والأُرَزِ والذُّرةِ الشَّاميةِ والذُّرةِ الرفيعةِ.
مَحاصيلُ صِّناعيةٌ وتجاريةٌ	محَاصيلُ تَدْخُلُ فى الصِّناعةِ مثْل :َ القُطْنِ الذى يدخل فى صناعة الغْزل والنسيج. والبَنْجَرِ الذى يدخل فى صناعة السكر .
سِباقُ الهِجَنِ (الجمال)	رياضة شَعبيةٌ تُمارَسُ فى الوَطَنِ العربىِّ و فى هَذِهِ الرِّياضةِ تَتَسابقُ الإبل بِسرعةٍ تَصِلُ إلى ٦٤ كم/س فى أَماكنَ مُخَصصةٍ لهذا السباقِ .
المراعى الطبيعية	مَراعٍ تَنْمو طَبيعيًا دونَ تَدخُّلِ الإنسانِ وَترعى بِها حَيواناتٌ مُخْتلفةٌ حَسَبَ غِنى هَذِه المرَاعى.

الوِحْدَةُ الثانية

ثَرَوَات وَطَنِنَا العَربِىِّ

أهداف الوحدة

بنهاية هَذه الوحدةِ يتوقع أن يَكونَ التِّلميذُ قادرًا عَلى أَنْ:

-يُبيِّنَ التَّوزيعَ الجغرافىَّ للأَنشطةِ الاقْتصاديةِ فى الوَطَنِ العربىِّ.

-يَشْرَحَ العَواملَ المؤثرةَ فى تَحديدِ الأَنشطةِ الاقتصاديةِ فى الوَطَنِ العربىِّ.

-يُوضِّحَ العلاقةَ بينَ الأَنشطةِ الاقتصاديةِ فى الوَطنِ العربىِّ.

-يُوضِّحَ تأثيرَ بَعضِ الأَنشطةِ الاقتصاديةِ على البيئةِ.

-يُوضحَ أَهمَّ المشكلاتِ الاقتصاديةِ التى يُعانيها الوطنُ العربىُّ.

-يَقْترحَ أَفْضلَ سُبُلِ تَحقيقِ التَّكامُلِ بَينَ دُولِ الوطنِ العربىِّ.

-يُقدرَ عَظمةَ اللهِ فى تَنوُّعِ الأَنشطةِ الاقْتصاديةِ.

- يقدر عظمة الله فى تنوع الموارد الزراعية .

دروس الوحدة

- الدرس الأول: المعادن ومصادر الطاقة.
- الدرس الثانى: الصناعة والتجارة.
- الدرس الثالث: السياحة فى وطننا العربى.
- الدرس الرابع: التكامل الاقتصادى العربى.

الدَّرسُ الأوَّلُ

المعادنُ ومَصادرُ الطاقةِ

أهداف الدرس

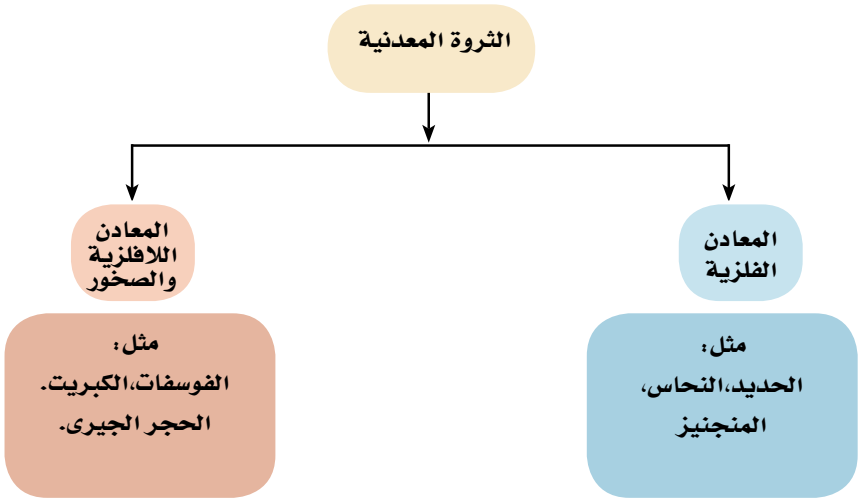
فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المقصود بكل من: معدن، تعدين، مصادر طاقة.
- يفسر أهمية المعادن ومصادر الطاقة فى حياتنا.
- يقرأ خريطة توزيع الثروة المعدنية فى الوطن العربى.
- يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بإنتاج المعادن ومصادر الطاقة.
- يقدر عظمة الله فيما وهبه للوطن العربى من ثروات معدنية.
- يقيم جهود الدول العربية فى الحفاظ على ثرواتها المعدنية.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- البيئة حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.

أبناءنا الأعزاء لقَدْ وَهبَ **الله** وَطَنَنا العربيَّ عديدًا منَ الموَارد الطبيعية وَقَدْ اسْتطاعَ الإنسانُ العَربيُّ بفَضل علْمه وَجَهْده أنْ يَسْتَغلَّ هَذه المَواردَ فى القيام بعديد منَ الأنشطة الاقْتصادية، فَتَعالَوْا بنا في جولة عَبْرَ وَطَننا العربيِّ لنَتعرفَ خلالَها عَلى مَا وَهَبنا **الله** منْ خَيرات وَثَروات مُتَنوعة ، أمرنا بالعَمَل للكشف عَنْها واسْتخْراجها ومنها الثروة المعدنية وتنقسم إلى نوعين. لاحظ الشكل التالى لتتعرفها:



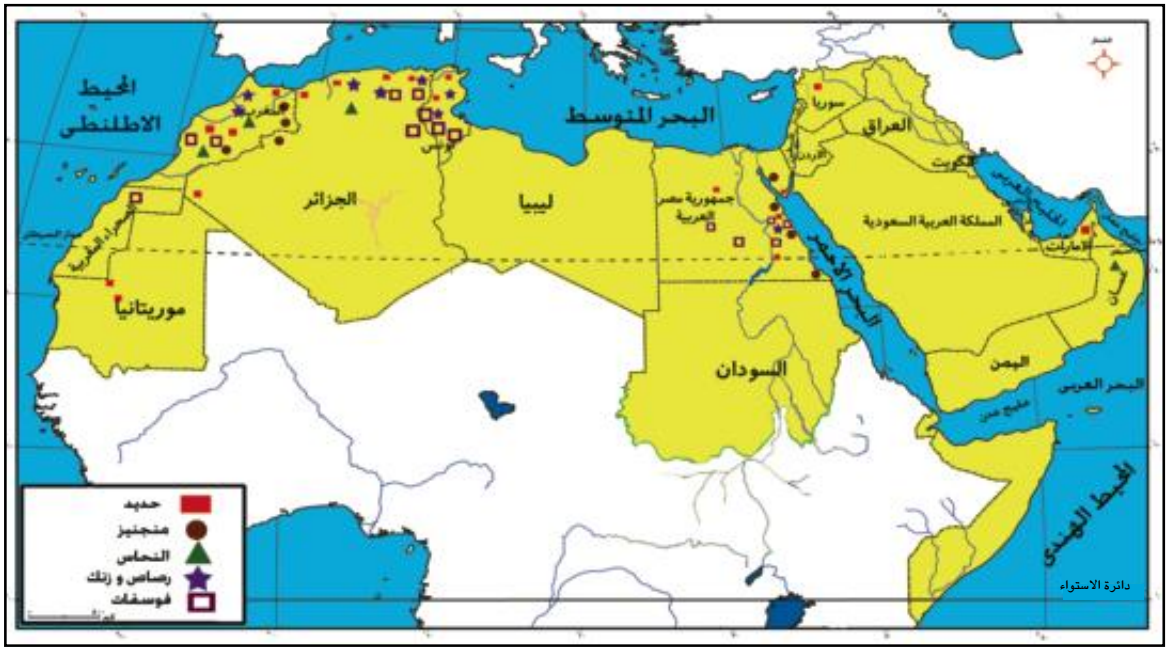
المعادن فى وطننا العربى

وَهبَ **الله** وَطَنَنا العربيَّ خامات مَعدنيةً مُتنوعةً مثل الحديد والبوكسيت، والمنجنيز، والرَّصاص والزِّنك،والنحاس التى نَحصلُ عَليها منْ خلالِ عَملية التعدين.

التعدين

ويختلفُ تَوزيعُ الثروات المَعدنية اخْتلافًا كبيرًا منْ دَولة عَربية إلى أُخرى، وَهَذه حكمةُ **الله** حَتى يَتبادلَ سُكانُ وَطننا العربيِّ هَذه الثَّروات فيما بَينَهُمْ، فَيَزدادَ تَقارُبُهُمْ وَتوحدُهُمْ، فَهَلْ تَعرفُ كَيفَ تَتَوزعُ الخاماتُ المَعدنيةُ فى وَطننا العربيِّ؟

لاحظ واكتشف: لاحظْ خَريطةَ الوَطنِ العربيِّ شكل(٦)، ثم اقرأ الجدولَ الذى يليها:



شكل(٦) توزيع بعض المعادن فى الوطن العربى.

المعدن	الدول المنتجة	الاستخدامات
الحديد	موريتانيا، الجزائر، مصر، المغرب	صناعة حديد التسليح، والسيارات، والآلات
المنجنيز	المغرب، مصر، الجزائر	صناعة الصلب، ومواد الطلاء.
النحاس	المغرب، عمان، الجزائر	صناعة أسلاك الكهرباء، والتليفون.
الرصاص والزنك	المغرب، تونس، الجزائر	البطاريات، السبائك، أسلاك الكهرباء.

الصخور الاقتصادية

وَإلى جَانبِ هَذهِ المَعادنِ وَهَبنَا اللهُ ثَرواتٍ أُخرى مِنَ الصُّخورِ الاقْتِصاديةِ، وَأَهمُّ هَذهِ الصُّخورِ الفوسفاتُ، هَلْ تَعرفُ لماذا؟

لأنه يدخل فى صناعات متعددة مثل صناعة الأسمدة والمبيدات ودبغ الجلود وصناعة الطوب الحرارى.

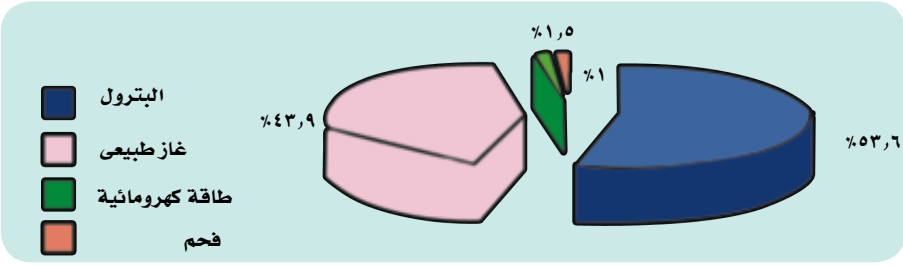
لقد خلق الله الصخور بألوان متعددة وكل لون بها يدل على معدن معين نستخدمه فى حياتنا

وَبلغُ إنتاجُ الوطنِ العربىّ نحو ٣٣٪ مِنَ الإنتاجِ العالميِّ للفوسفاتِ ، وَيَمتلكُ ٤٠٪ مِنَ الاحتياطيِّ العالميِّ، وَأَهَمُّ الدولِ العربية المنتجةِ له المغربُ، وتونسُ، والأردنُ، وسوريا، ومصرُ

وَإلى جانبِ الفُوسفاتِ يُنتجُ الوطنُ العربىُّ خَامَ الكبريتِ الذى يَدخلُ فى الصِّناعاتِ الكيميائيةِ، وَيُوجدُ مُنفردًا أَوْ مُخْتلطًا بِالغازِ الطبيعىِّ والحَديدِ، وَأَهمُّ الدولِ العربيةِ المُنتجةِ له: العراقُ والجزائرُ وسوريا.

مصادر الطاقة

والآنَ تَعالَ نَتناولْ أَهمَّ الثرواتِ الطبيعيةِ التى وَهَبَها **الله** لِوَطَننا العربىِّ وأَكْسبتْهُ أَهميةً كَبيرةً؛ لأنه لا يُمكنُ الاستغناءُ عَنْها؛ فهىَ أساسُ التقدمِ والرفاهيةِ التى تَتَمتَّعُ بِها الإنسانيةُ فى الوقتِ الحاضرِ، أَتَعرفُها؟ إنها مَصادرُ الطاقةِ؛ حَيثُ يَمتلكُ الوَطنُ العربىُّ أَنواعًا مُتعددةً مِنْ مَصادرِ الطَّاقةِ، لاحظِ الشكلَ التالى لِتتعرفَها.



إنتاج الطاقة فى الوطن العربى

وَلنبدأْ بِالبترولِ (النفط):

هُوَ أَهمُّ مَصادرِ الطاقةِ ؛ بِه تَدورُ حَركةُ الحياةِ، وَمِنْ أَجلِه تَدورُ الحروبُ وَالصراعاتُ، وَيُنْتِجُ الوطنُ العربىُّ نحو ٢٧,٧٪ مِنْ إنتاجِ العالمِ مِنَ البترولِ، بَينما يَمْتلكُ كَمياتٍ كبيرةً مِنَ الاحتياطىِّ تُقدرُ بـ٥٩,٣٪من الاحتياطىِّ العالمىِّ مِنهُ وَللبترولِ أَهميةٌ كبيرةٌ؛ حَيثُ :

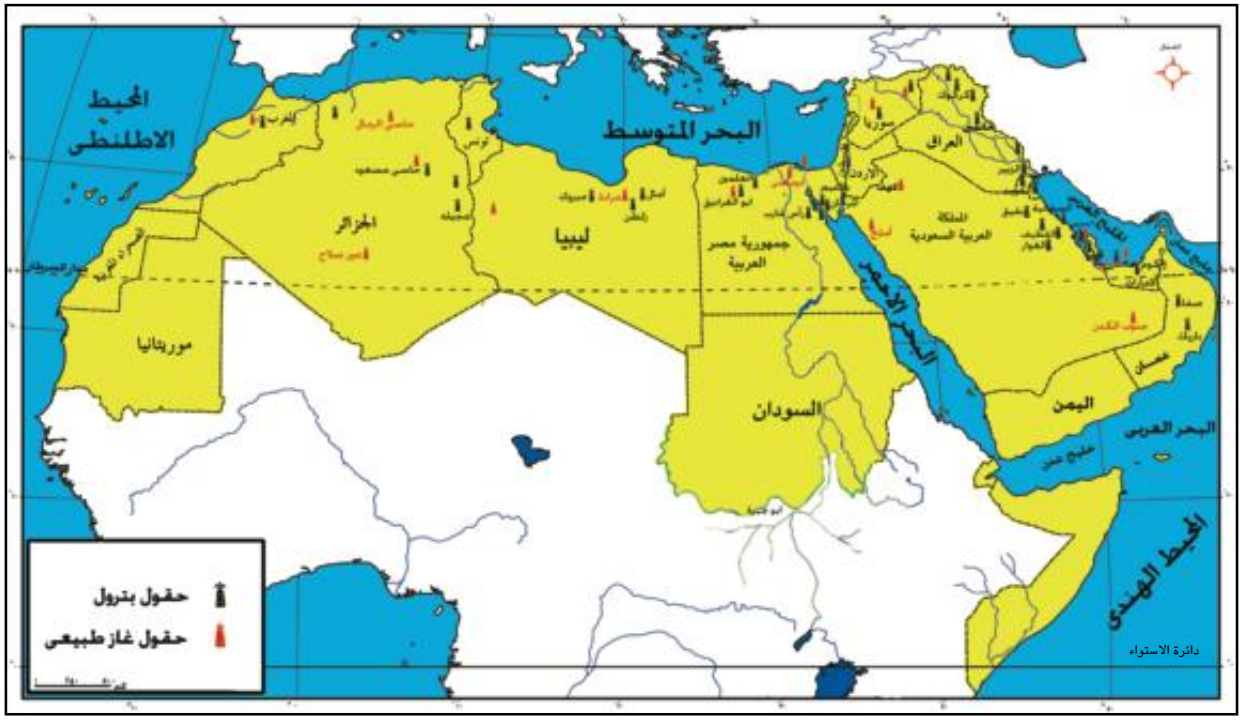
استخراج البترول (حقل بحرى)

- يُستَخْدَمُ فى إدارةِ المصانعِ وَوسائلِ النقلِ المختلفةِ.
- تُستَخرجُ مِنْهُ مُشتقاتٌ مُتنوعةٌ؛ مثلَ السولارِ والبنزينِ.
- تَدخلُ مُشتقاتُ البترولِ فى العديدِ من المنتجاتِ مِثلَ الكيماوياتِ والألياف الصناعيةِ.
- يعتبرُ مَصدرًا رئيسًا للدخلِ لِعديدٍ مِنَ الدُّولِ العربيةِ خَاصةً دُولَ الخليجِ.

الدول المنتجة للبترول

لعلكَ تَسألُ عَنْ أَهمِّ الدولِ العربيةِ المنتجةِ للبترول وَأَهمِّ حُقولِ الإِنتاجِ . لمعرفة ذلك لاحظ الخريطة شكل (٧)

هل تعلم أن:
الاحتياطى هو كمية البترول المخزونة فى باطن الأرض.



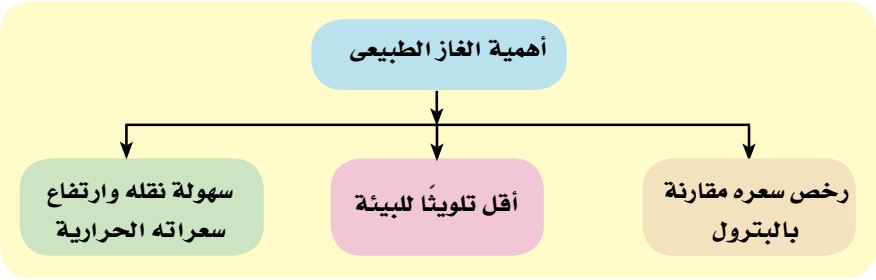
شكل(٧) بعض حقول البترول والغاز الطبيعى فى الوطن العربى

وَيصدَّرُ البترولُ العربىُّ إلى جَميعِ دُولِ العالمِ عَنْ طَريقِ الناقَّلاتِ العملاقةِ.

محطة غاز طبيعى

الغازُ الطبيعىُّ:

أَخذَ إنتاجُ الوَطَنِ العربىِّ مِنْهُ فى التزايدِ نَتيجةً لِتقدمِ تُكنولوجيا تَسييلِ الغازِ وَنَقلهِ وَتَزايُدِ الطلبِ عَليه، **هَلْ تَعرفُ لماذا؟** لاحظ الشكل التالي:



يجب أن نوظف مواردنا الطبيعية فى خدمة قضايانا مثلما فعل العرب فى حرب أكتوبر ١٩٧٣ واستغلوا البترول كوسيلة للضغط على الدول الكبرى

وَقدْ تَزايدَ إنتاجُ الوطنِ العربىِّ واحْتياطيُّهُ مِنَ الغازِ الطبيعىِّ بدرجةٍ كبيرةٍ؛ حيَثُ يُسْهِمُ الوطنُ العربىُّ بحوالى ١٣,٩٪ مِنَ الإنتاجِ العالمىِّ للغازِ الطبيعىِّ، بَينما يَمْتلكُ حوالى ٢٩,٥٪ مِنَ احتياطىِّ العالمِ مِنَ الغازِ الطبيعىِّ، ومن أَهمِّ الدولِ العربيةِ المنتجةِ للغازِ الطَّبيعىِّ، قطر، السعودية، الجزائر، مصر.

محطة السد العالى

وَإلى جانبِ البترولِ والغازِ الطبيعىِّ يُنتجُ الوطَنُ العربىُّ الفحمَ، وأَهمُّ الدولِ المنتجةِ لَهُ المغربُ – مصرُ – الجزائرُ

كما اتجهَ الوطَنُ العربىُّ لتوليدِ الطاقةِ منْ مَصادرِ الطاقةِ المتجددةِ؛ مثلَ الطاقةِ الكَهْرُومَائية، والشَّمْسيةِ وطاقةِ الرياحِ، وَلكنها بنِسبٍ قَليلةٍ جداً عدا الطاقةَ الكهرومائيةَ التى تُسهمُ بحوالى ١,٥٪من الطاقةِ فى الوطنِ العربىِّ خاصةً فى مصرَ والسودانِ والعراقِ، والمغربِ لوجودِ الأنهارِ.

يتجه العالم حاليا لإنتاج الطاقة النظيفة التى لا تؤثر سلبا على البيئة ومنها الطاقة الشمسية وطاقة الرياح وهى متوفرة فى جميع دول وطننا العربى .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثانى

الصِّناعةُ والتِّجارةُ

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المقصود بـ : صناعة ، واردات ، صادرات .
- يحدد أهم مقومات الصناعة فى الوطن العربى.
- يفسر أهمية الصناعة فى الوطن العربى.
- يستنتج مشكلات الصناعة والتجارة العربية.
- يقارن بين أهم الصناعات فى الوطن العربى.
- يفسر أسباب قلة التجارة البينية العربية .
- يقرأ الخرائط والجداول والرسوم البيانية .
- يقدر جهود الدول العربية لتحقيق التنمية الصناعية ودعم التبادل التجارى.

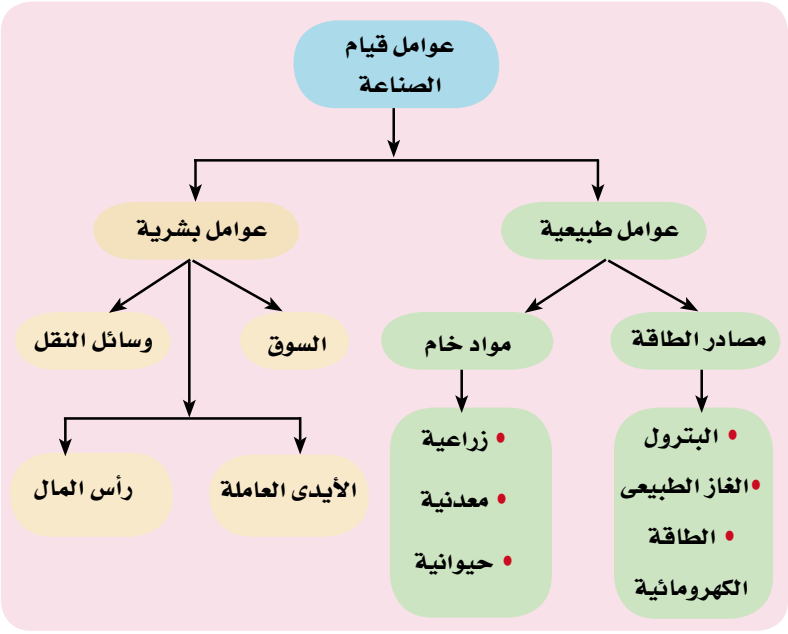
القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- البيئة وحمايتها والحفاظ عليها.
- احترام العمل وجودة الإنتاج.
- حقوق المستهلك

أبناءنا الأعزاء بعدَ أَنْ تعرَّفْنا عَلى ما يَمْلكُهُ وَطنُنا العربىُّ مِنْ مَواردَ زراعيةٍ وَحَيوانيةٍ وَمَعدنيةٍ، تَعالَوا نَتناولْ أَهمَّ الأنشطةِ الاقتصاديةِ التى مِنْ خِلالِها نَزيدُ مِنْ قيمةِ تلكَ المواردِ وهى :

الصناعة

شَهدَتِ الصِّناعةُ العَربيةُ تَطورًا كَبيرًا مَعَ اسْتقلالِ الدُّولِ العربيةِ خلالَ القرنِ العشرينَ، وَذلكَ لِسَدِّ حَاجاتِ السُّكانِ وَزيادةِ الدَّخْلِ ، خَاصةً أَنَّ وَطَنَنا العربىَّ يَمتلكُ كُلَّ عَواملِ قِيامِ الصِّناعةِ، لاحظِ الشكلَ التالي لتتعرَّف عليها:



أَهميةُ الصِّناعة

للصناعة أَهميةٌ كَبيرةٌ فى وَطَننا العربىِّ تَتَمثلُ فى:

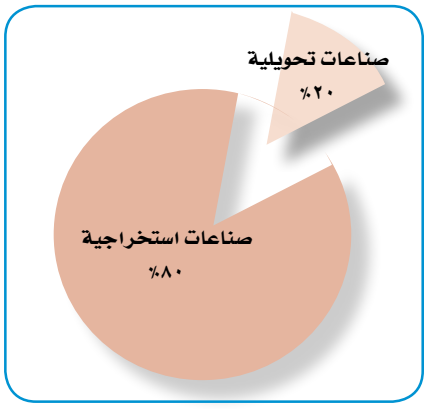
- سَدِّ حاجاتِ السُّكانِ منَ الموادِّ المختلفةِ.
- تَوفيرِ فُرصِ عَملٍ للشَّبابِ فى المصانعِ المُختلفةِ.
- زيادةِ الدخلِ القومىِّ مِنْ خلالِ تَصديرِ الفائضِ للخارجِ.
- زيادةِ قيمةِ الموادِّ الخامِ مِنْ خِلالِ التَّصنيعِ.

عامل فى احد المصانع

على الرغم من أَهميةِ الصِّناعةِ فى وَطنِنا العربىِّ فإنها تُواجِهُ عَددًا مِنَ المُشكلاتِ، أهمُّها:

- التَّركيزُ عَلى الصِّناعاتِ الاسْتِخراجيةِ والتَّعدينيةِ الملوِّثةِ للبيئةِ؛ حَيثُ تُسهِمُ وَحدَها بِحوالى ٤٠,٧٪ مِنَ الناتجِ القومىِّ العربىِّ وذلك فى عام ٢٠١١م.
- تَشابُهُ الكثيرِ مِنَ الصناعاتِ فى الدولِ العربيةِ.
- انخفاضُ المُستوى العِلمىِّ لِلعمالةِ العربيةِ.
- الاعتمادُ عَلى اسْتيرادِ الآلاتِ ومُستلزماتِ الإنتاجِ الأساسيةِ.

هل تعلم أن:
الصناعة تسهم بنحو ٤٨,٨ ٪ من الناتج القومى العربى

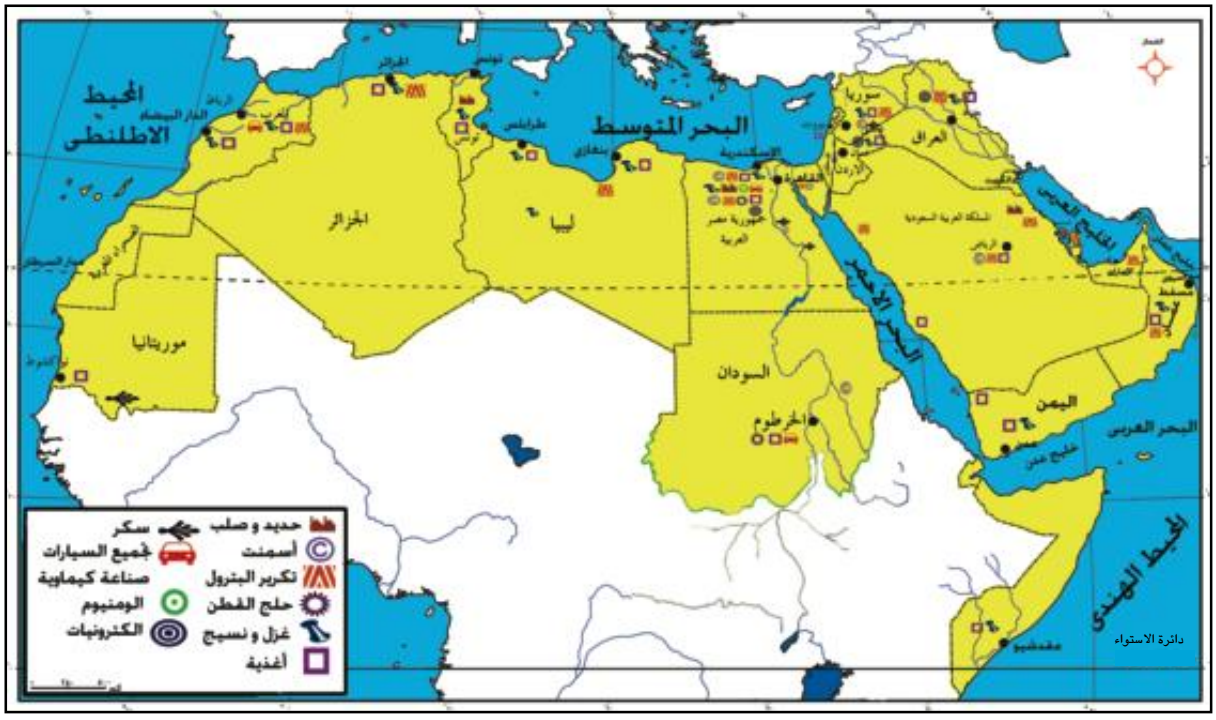


أنواع الصناعات فى الوطن العربى

أَهَمُّ الصناعاتِ فى الوطنِ العربىِّ:

يمكن تقسيم الصناعات فى الوطن العربى إلى قسمين لاحظ الشكل الذى أمامك لتتعرفها

وَلَعلكَ تَسألُ عَنْ أَهمِّ الصناعاتِ فى الوطنِ العربىِّ، لِمعرفَتِها لاحظِ الخريطةَ شكل(٨)



شكل(٨) توزيع أهم الصناعات فى الوطن العربى

التجارة

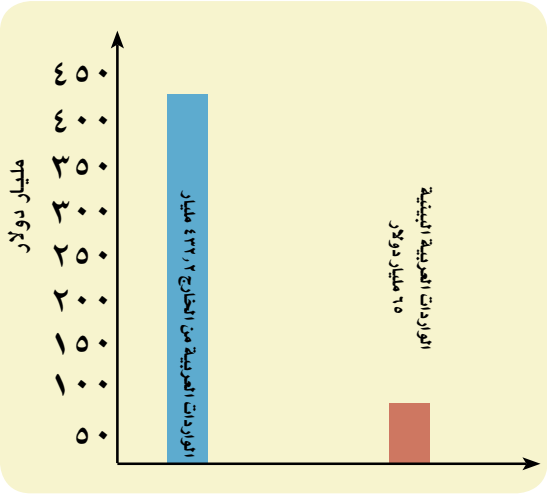
لَقَدْ أَدى التشابهُ فى المنتجاتِ الزِّراعيةِ والصِّناعيةِ فى الدولِ العربيةِ إلى ضَعْفِ التبادلِ التِّجارىّ بينها، وَتَزايُدِ ارتباطِها اقْتصاديًّا بتَجمعاتٍ اقتصادية أُخرى، مما أَثَّرَ بالسَّلْبِ عَلى العلاقاتِ التِّجاريةِ العربيةِ، ولمعرفةِ ذَلِكَ لاحظِ الشكلَ التالى تَجْدْ أَنَّ:

١- حَجْمَ الوارداتِ العربيةِ من العَالمِ الخارجى

يَبلغُ ٤٣٢,٢مليار دولار وَيَأتى مُعْظَمُها مِنَ دُولِ الاتحادِ الأوربىِّ، واليابانِ، والولاياتِ المتحدةِ الأمريكية، والصين.

٢- حَجْمَ الوارداتِ بَيْنَ الدولِ العربية

يبلُغُ ٦٥ مليار دولار. وَهَذا يَدُلُّ عَلى أَنَّ التِّجارةَ بَينَ الدولِ العربيةِ مازالتْ مُنْخَفضةً فَهى لا تَزيدُ عَلى ١٢٪ مِنْ جُملةِ التجارةِ الخَارجيةِ العَربيةِ رَغمَ تَوقيعِ اتِّفاقيةِ مِنْطَقةِ التجارةِ الحرةِ الكُبرى بَينَ الدُّولِ العربيةِ والتى أَدَّتْ إلى خَفْضِ الجَمارك بَينها فَما أَسْبابُ ذَلِكَ؟ ، لِتتعرف هذه الأسباب لاحظِ الشكلَ التالى:



التبادل التجارى بين الدول العربية والعالم الخارجى

معلومة إثرائية:
حقوق المستهلك

- للمستهلك الحق فى استبدال أى سلعة أو إعادتها مع استرداد قيمتها خلال أربعة عشر يوما من شرائها إذا كانت غير مطابقة للمواصفات

أسباب ضعف التجارة بين الدول العربية

- مشكلات فنية وتعدد مواصفات المنتج نفسه فى الدول العربية
- مشكلات إدارية تتعلق بالروتين وإجراءات النقل بين الدول العربية
- منافسة السلع الأجنبية للسلع العربية
- تشابه الإنتاج العربى

الصادرات والواردات العربية:

والآنَ تعالوا نتعرفْ عَلى أَهمِّ الصَّادراتِ والوارداتِ العَربيةِ. مِنْ مُلاحظةِ الشَّكلِ التالى:

الصادرات العربية تتمثل فى:

- النفط والغاز الطبيعى والفوسفات.
- محاصيل زراعية مثل الخضراوات والفاكهة والأرز.
- الأسمنت والمنسوجات.
- الأسماك والصمغ العربى.
- الأدوية وأدوات كهربائية.

الواردات العربية تتمثل فى:

- مستلزمات إنتاج مثل: الآلات ومعدات النقل الثقيلة.
- المواد الغذائية مثل القمح والزيوت.
- الأدوية والعطور والملابس.
- الطائرات والسفن والسيارات.
- الألكترونيات مثل أجهزة الكمبيوتر.

جُهُود الدُّوَل العربيَّة لحلِّ مُشكلات الصِّنَاعة والتِّجارة.

تَبذل الدولُ العربيَّةُ جهودًا كبيرةً لحلِّ مُشكلات الصِّناعةِ والتِّجارةِ والنُّهوضِ بهاوتتمثَّلُ فى:

١–الاهتمام بالتعليم ورَفْع مُستوى الخرِّيجينَ فى كافةِ التخصصاتِ.

٢–التنسيقِ بينَ الدُّولِ العربيةِ منْ خِلالِ لجانٍ مُشتركة.

٣–تَوفيرِ المعلوماتِ عَنْ نُظُمِ الإنتاجِ فى الدُّولِ العربيةِ حَتَّى نَتَجَنَّبَ التَّكرارَ والتَّشابُهَ.

٤–فَتحِ البابِ أَمامَ تَنقُّلِ الأفرادِ ورؤوسِ الأموالِ بَينَ الدولِ العربيةِ.

٥–التغلبِ عَلى المشكلاتِ الفنيةِ والإداريةِ التى تَعوقُ التبادلَ التجاريَّ العربيَّ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثالث

السِّياحةُ فى وَطنِنا العربىِّ

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المقصود بـ : سياحة، تراث عالمى.
- يعدد أنواع السياحة فى الوطن العربى.
- يفسرأهمية السياحة فى الوطن العربى.
- يحلل عوامل قيام السياحة العربية.
- يبرر أهمية التعاون العربى فى مجال السياحة.
- يحددأساليب تشجيع السياحة فى الوطن العربى.
- يقرأ الرسوم البيانية.
- يقدر نعم الله على الوطن العربى.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- السياحة وتنمية الوعى السياحى.
- التسامح والتربية من أجل السلام.

أبناءنا الأعزاءَ لَقدْ حَبا اللهُ وَطَنَنا العربىَّ بِكلِّ مُقوماتِ السِّياحةِ، بِما وَهبَهُ لَهُ مِنْ مَوقعٍ مُتميزٍ وَسَواحِلَ جَميلةٍ، وَمُناخٍ مُتنوعٍ، وَطبيعةٍ خَلابةٍ، وَآثارٍ مُتنوعةٍ أَقامَها الإنسانُ العربىُّ عَبْرَ تاريخِهِ الطَّويلِ، هَذا إلى جانبِ مَظاهرِ الحضارةِ الحديثةِ، وَوَسائلِ نَقلٍ ومُواصلاتٍ، كُلُّها تُعبرُ عَنِ النهضَةِ العربيةِ.

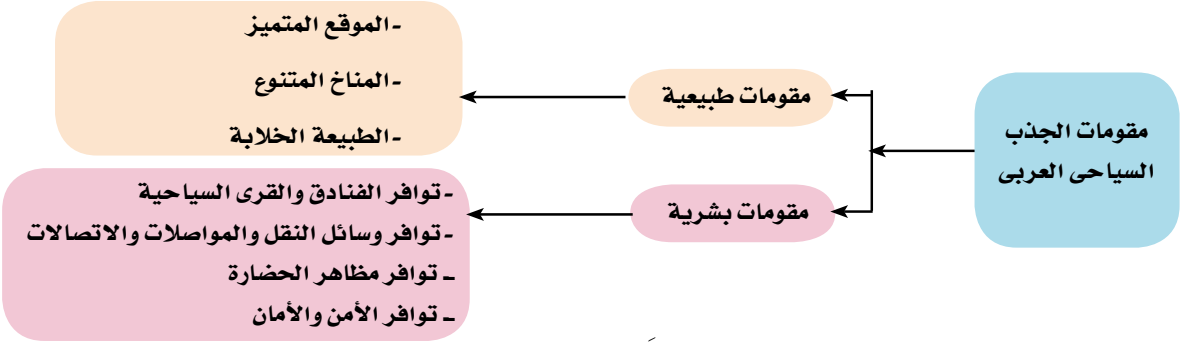
مقومات الجذب السياحى:

لاحظ واستنتج: لاحظ الصور التالية واستنتج مقومات الجذب السياحى فى الوطن العربى

طبيعة خلابة

قرية سياحية

معالم أثرية وحضارية



أَدَّى تَنوعُ مُقوماتِ الجَذبِ السياحىِّ إلى تَعددِ أَنواعِ السياحةِ فى وَطنِنا العربىِّ فهل تعرفها..؟

أنواع السياحة فى الوطن العربى:

(١) **السياحة العلمية / الثقافية** : مثل السياحة التاريخية وسياحة المؤتمرات والمهرجانات والمعارض

(٢) **السياحة الترفيهية** : مثل سياحة الشواطئ وسياحة السفارى والسياحة البيئية والسياحة النيلية

(٣) **السياحة الطبية** : وتنقسم إلى السياحة العلاجية والسياحة الوقائية.

(٤) **السياحة الرياضية** : وتتمثل فى المهرجانات والبطولات الرياضية كالرياضة المائية وغيرها.

(٥) **السياحة الدينية** : مثل زيارة الأماكن الدينية المقدسة

لاحظ الصور التالية لتتعرف بعض أنواع السياحة:

سياحة ترفيهية

سياحة دينية

سياحة علمية ثقافية

سياحة السفارى

سياحة طبية

سياحة ترفيهية

مستعينًا بشبكة المعلومات الدولية اجمع معلومات مصورة عن المناطق السياحية بالوطن العربى وعلق عليها .

أَهميةُ السياحةِ فى وَطننا العربىِّ:

للسياحةِ أهميةٌ كَبيرةٌ تَتَمثَّلُ فى:

- زيادةِ الدَّخلِ القومىِّ ؛ حَيثُ تَحصلُ الدولُ العربيةُ عَلى ٧,٢٪ مِنْ إيراداتِ السياحةِ العالميةِ.
- تَوفيرِ فُرصِ العَملِ لِلشبابِ سَواءٌ مِنْ خِلالِ العملِ فى قِطاعِ السياحةِ أَوْ بِأعمالٍ مُتَّصلةٍ به.

- تَحقيقِ التَّقارُبِ والتَّفاهُمِ بَينَ الشُّعوبِ مِنْ خِلالِ التَّعرفِ عَلى عَاداتِ وَتَقاليدِ الشُّعوبِ.
- تَوفيرِ الأَموالِ اللازمةِ للمشاريعِ الصِّحيةِ والتَّعليميةِ والخِدْميةِ المُخْتلفةِ فى الدُّولِ العربيةِ .

هل تعلم أن:
نسبه العاملين فى السياحة فى البَحرينِ ٣٣٪ وفى الأردنِ ٢٧٪ وفى مِصْرَ ٢١٪ مِنَ القُوى العاملةِ.

جُهودُ الدُّول العربية لتحقيق التنمية السياحية:

تَبذلُ الحُكوماتُ العربيةُ جُهودًا كبيرةً لتحقيقِ التنميةِ السِّياحيةِ العربيةِ منْها:

١- الدعاية عَنِ المناطقِ السِّياحيةِ والأَثريةِ فى الدُّولِ العربيةِ مِنْ خِلالِ النَّشراتِ والمُؤتمراتِ.

٢- التنسيقُ بَينَ الدُّولِ العربيةِ مِنْ خِلالِ المنظمةِ العَربيةِ للسياحةِ التى أُنشئَتْ عَامَ ٢٠٠٥م .

٣- مَدُّ الطُّرقِ التى تَربطُ بَينَ الدُّولِ العربيةِ مثلِ الطَّريقِ الدوليِّ الذى يَمرُّ بِشَمالِ مِصْرَ وَتَوفيرِ وَسائلِ النَّقلِ المُختلفةِ التى تَرْبِطُ بَينَ الدُّولِ العربيةِ بَعْضِها البَعضِ وَبَينَها وَبينَ دُوَلِ العالمِ.

هل تعلم أن:
الوطن العربى به٥٩موقع أثرى وطبيعى مدرج على قائمة التراث العالمى لليونسكو

٤- التَّوسُّعُ فى إنشاءِ الفَنادقِ والقُرى السِّياحيةِ.

٥- المُعاملةُ الحسَنةُ مَعَ السَّائحينَ وتَقديمُ المُساعدةِ لَهُمْ عِندَ حَاجَتِهِمْ لِذلكَ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الرابع

التَّكامُلُ الاقتصادىُّ العربىُّ

أهداف الدرس

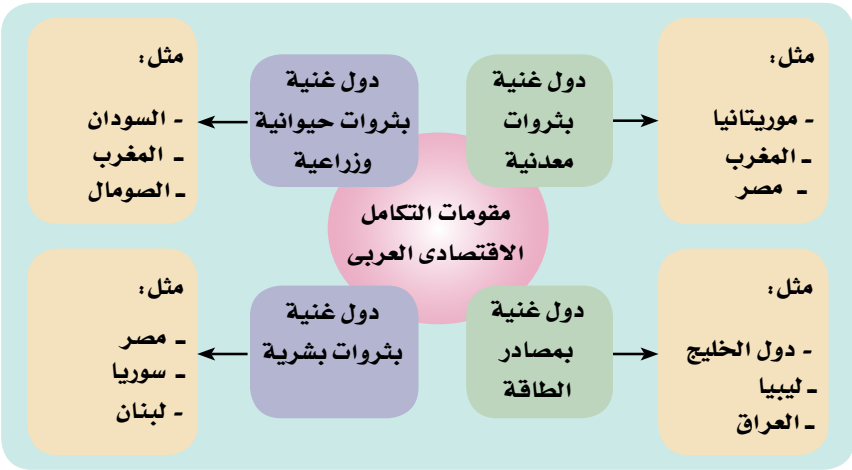
فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المقصود بـ: تكامل اقتصادى
- يحدد معوقات التكامل الاقتصادى العربى.
- يوضح دور الجامعة العربية فى تحقيق التكامل الاقتصادى العربى.
- يستنتج وسائل تحقيق التكامل الاقتصادى العربى.
- يقدر أهمية التكامل الاقتصادى العربى لتحقيق الوحدة العربية.
- يقدر جهود الدول العربية لتحقيق التكامل الاقتصادى العربى.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- احترام العمل وجودة الإنتاج.
- التكامل بين الشعوب.
- العولمة.

أبناءنا الأعزاءَ يَضمُّ وَطَنُنا العربىُّ ٢٢ دولةً مُمتدةً منَ المُحيط إلى الخَليج وَهَبَها **الله** مَواردَ وَإمكانات متنوعةً، يُمكنُ أَنْ تَجعلَ منهُ قُوةً اقتصاديةً كُبرى فى العالم إذا تَمَّ تَحقيقُ التَّكامُلِ الاقتصاديِّ بَينَ دُوله، خَاصةً أَنَّ مُقوماتِ هذا التَّكامُلِ مُتوافرةٌ فى الوَطنِ العربى ؛ منْ مساحةٍ كبيرةٍ، وَمَوقعٍ مُتميزٍ، وَمُناخٍ مُتنوعٍ، وأنشطةٍ اقْتصاديةٍ مُتعددةٍ مُمَيزةٍ لكلِّ دَولةٍ،



التكامل الاقتصادى العربى:

وَهَو يَعنى أَنَّ أىَّ دَوْلَةٍ عَرَبيَّةٍ يُمكنُها أَنْ تَسْتَكْملَ ما يَنقصُها من موارد مادية وبشرية منَ الدُّولِ العربيةِ الأُخرى منْ خِلالِ الإجراءات التى تتخذها لإزالة القيود على حركة التجارة وعناصر الإنتاج فيما بينها كما أن (إتفاقيات التكامل الاقتصادى) تساعد على تحقيق التكامل، إلا أن التِّجارة بَينَ الدُّولِ العربيةِ مَازالتِ لا تَتَعدَّى ١٢٪،

مُعّوقاتُ التَّكامُلِ الاقتصاديِّ العربيِّ:

١- تَذَبْذُبُ العَلاقاتِ العربيةِ مَا بَينَ عَلاقاتِ تَعاونٍ وَخِلافٍ ، وانْعِكاسُ ذَلِكَ عَلى التَّعاونِ الاقتصاديِّ العربيِّ.

٢- تَشابُهُ الإنتاجِ بَينَ الدُّولِ العربيةِ مثل مصر، المغرب، سوريا.

٣- مُنافسةُ السِّلعِ الأجنبيةِ لكثيرٍ مِنَ السِّلعِ العربيةِ مِنْ حَيثُ السِّعر والجَودة.

أَساليبُ تَحقيقِ التَّكامُلِ الاقتصاديِّ العربيِّ:

عَلى الدولِ العربيةِ أَنْ تَعملَ عَلى اتخاذِ الإجراءاتِ التى مِنْ شَأنِها تَحقيقُ التكاملِ الاقتصاديِّ العَربيِّ ، مثل:

- تَحديثِ وتَفْعيلِ الاتفاقياتِ العربيةِ فى مَجالِ الاستثمارِ الزراعيِّ والصناعيِّ.
- تَشْجيعِ القطاعِ الخاصِّ العربيِّ عَلى إقامةِ المشروعاتِ الزراعيةِ والصِّناعيةِ المُشترَكَة.
- تَطويرِ الخِدْماتِ المُساندةِ للتجارةِ بَينَ الدُّولِ العربيةِ مِثْلِ نُظُمِ المعلوماتِ وَخِدْماتِ النَّقلِ والتَّخزينِ فى الموانئِ العربيةِ.

جَامعةُ الدولِ العربيةِ وَدَعْمُ التَّكاملِ العربيِّ:

مُنذُ أُنشئَتْ جَامعةُ الدولِ العربيةِ عَامَ ١٩٤٥م بِفَضْلِ جُهودٍ مُخلصةٍ مِنْ مِصرَ ، وَهىَ تَعْملُ عَلى تَنسيقِ العَلاقاتِ بَينَ الدُّولِ العربيةِ وَتَحقيقِ التَّعاونِ فيما بَينها فى المجالاتِ المختلفةِ مِنْ خِلالِ إنشاءِ عَددٍ مِنَ المؤَسساتِ والمنظماتِ التى تَعملُ عَلى دَعمِ التكاملِ الاقتصاديِّ العربيِّ ، يأتى عَلى رَأْسِها مَجلسُ الوَحدةِ الاقتصاديةِ العربيةِ الذى أُنشِئَ عَامَ ١٩٥٩م بِهدفِ تَحقيقِ الوَحدةِ الاقتصاديةِ العربيةِ.

جامعة الدول العربية

مستعينًا بشبكة المعلومات الدولية اجمع معلومات عن جامعة الدول العربية ودورها فى تحقيق التكامل الاقتصادى بين الدول العربية ثم سجل مقترحاتك .

كَما أُنشئَتْ عِدةُ مُنظماتٍ لِدَعْمِ التَّكاملِ الاقتِصاديِّ العربيِّ مِنْها:

المُنظمةُ العَربيةُ لِلتَّنميةِ الزِّراعيةِ

مقرها الخرطوم تهدف إلى تنمية الموارد الزراعية والحيوانية وصيانة المراعى والغابات فى الدول العربية.

المُنظمةُ العَربيةُ لِلتَّنميةِ الصناعيةِ والتَّعدينِ

مقرها الرباط تشجع التعاون العربى والاستثمارات فى مجال الصناعة والتعدين

المنظمة العربية للسياحة

مقرها جدة وتهدف إلى تعزيز مبدأ الشراكة بين الدول العربية فى مجال السياحة، وتنسيق سياسات التسويق والترويج السياحى للدول العربية

منظمة الدول العربية المصدرة للبترول(أوابك)

مقرها الكويت وتهدف إلى تنسيق الجهود بين الدول العربية المنتجة للنفط فى مجال استخراج النفط وتصديره

إن الوحدة الاقتصادية بين دول وطننا العربى تجعله قوة عالمية مؤثرة

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم مفاهيم الوحدة الثانية

المفهوم	معناه
احْتِياطىُّ المَعادِنِ	كَمِّيةُ المَخْزونِ فى باطِنِ الأَرضِ مِنَ المَعادِنِ المُخْتلفة، والتى تم تحديدها بناء على سياسات دقيقة.
احتياطىُّ البِترولِ	كَمِّيةُ البترولِ المُخْزونةِ فى بَاطِنِ الأَرضِ.
تَعريفةٌ جُمركيةٌ	الرُّسومُ التى تُفْرَضُ عَلى السِّلعِ التى تَسْتَوردُها الدَّولةُ مِنَ الخارجِ.
دَّخْلٌ قَومىٌّ	مَجْموعُ الدُّخولِ فى الدَّولةِ مِنَ القِطاعاتِ المُختلفةِ بِها خِلالَ عَامٍ.
نَاتِجٌ مَحلىٌّ إجمالىٌّ	إجْمالىُّ مَا تُنْتِجُهُ الدَّولَةُ مِنَ القِطاعاتِ الاقْتِصاديةِ المُخْتلفةِ خِلالَ عَامٍ.
تَكامُلٌ اقْتصادىٌّ	تِلْكَ الإجراءاتُ التى تَتَّخِذُها الدُّولُ لإزالةِ القُيودِ عَلى حَركةِ التِّجارةِ وَعَناصِرِ الإنتاجِ فيما بَيْنَها بِحَيثُ تَسْتَكْمِلُ كُلُّ دَولةٍ ما يَنْقُصُها مِنَ الدُّولِ الأُخْرى.
صَادراتٌ	السِّلعُ والمُنْتجاتُ والخدماتُ التى تَبيعُها الدُّولُ لِلدُّولِ الأُخْرى.
وَارداتٌ	السِّلعُ والخدماتُ والمُنْتَجاتُ التى تَشْتَريها الدُّولُ مِنَ الدُّولِ الأُخْرى.

الوَحدةُ الثَّالثَةُ

الخلافةُ الإسْلامِيَّةُ

زَمَنَ الأُمَويينَ وَالعَبَّاسِيينَ

أهداف الوحدة

بنهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف أهم الشخصيات التى أثرت فى تاريخ الدولتين الأموية والعباسية .
- يقارن بين الدولتين الأموية والعباسية من حيث النشأة والإنجازات .
- يستخلص الدروس المستفادة من سقوط الدولتين الأموية والعباسية .
- يبرز الدور الذى لعبته المرأة فى عصر الدولتين الأموية والعباسية .
- يتتبع مراحل تطور النظم الاقتصادية فى عصر الدولتين الأموية والعباسية .
- يستخلص الدروس المستفادة من التقدم العلمى الذى أحرزه المسلمون .
- يوضح تأثير الحضارة الإسلامية على أوربا فى كل من «العلوم ، الفنون ، العمارة».
- يقدر دور العلم والعلماء المسلمين فى النهوض بالمجتمع.
- يرسم خطًّا زمنيًّا لتتابع ظهور الدولتين الأموية والعباسية.
- يبدى اهتمامًا بدراسة مظاهر الحضارة الإسلامية.
- يوضح على الخريطة معابر نقل الحضارة الإسلامية إلى أوربا

دروس الوحدة

الدرس الأول : الدولة الأموية.

الدرس الثانى: الدولة العباسية .

الدرس الثالث: روائع حضارتنا الإسلامية فى الحكم والإدارة.

الدرس الرابع : روائع حضارتنا الإسلامية فى النظام الاقتصادى والاجتماعى .

الدرس الخامس: روائع حضارتنا الإسلامية فى العلوم والآداب.

الدَّرسُ الأوَّلُ

الدَّولةُ الأُمَويةُ ٤١ – ١٣٢ هـ (٦٦١ – ٧٥٠م)

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يوضح كيفية قيام الدولة الأموية على يد معاوية بن أبى سفيان – رضى الله عنه
- يقارن بين أهم الشخصيات التى أثرت فى تاريخ الدولة الأمُوية .
- يحلل أهم إنجازات خلفاء الدولة الأموية .
- يفسر أسباب سقوط الدولة الأموية .
- يستنتج الدروس المستفادة من سقوط الدولة الأموية .
- يرسم خط زمنى للفتوحات الإسلامية فى عهد الدولة الأموية .
- يقدر جهود خلفاء الدولة الأمُوية فى نشر الدين الإسلامى.

القضايا المتضمنة

- الوحدة الوطنية
- التسامح الدينى
- حقوق الإنسان

أبناءنا الأعزاء :

تَعالَوا مَعَنا فى جَوْلَةٍ نَتَعَرَّفْ خِلَالَها عَلَى أَحْوالِ الدَّوْلةِ الأُمَويَّةِ. التى كَانَ لها دَورٌ مُهِمٌّ فِى نَشْرِ الإِسْلامِ وَتَوْطِيدِ أَرْكانِ الدَّولةِ الإِسْلامِيَّةِ وَالقَضَاءِ عَلَى الفِتَنِ وَجَمْعِ كَلمةِ المسْلِمينَ، **فَمَنْ مُؤَسِّسُ هَذِهِ الدَّولةِ وَلِمَنْ تُنْسَبُ ؟**

قَامَتِ الدَّوْلَةُ الأُمويةُ عَلَى يَدِ مُعاوِيَةَ بْنِ أَبى سُفْيانَ – رضي الله عنه – عامَ ٤١هـ ، بَعْدَ أَنْ تَنَازَلَ الحَسَنُ بنُ عَلَى لَهُ عَنِ الخلافَةِ، وَبَايَعَهُ هُوَ وأَخُوهُ الحُسَينُ – رضي الله عنهما – حَقْنًا لِدِمَاءِ المسْلمينَ وَجَمْعًا لِكَلِمَتِهِمْ ، واسْتَبْشَرَ المسْلِمُونَ خَيْرًا ، وَرَأَوا فيما أَقْدَمَ عَلَيْهِ الحَسَنُ – رضي الله عنه – تَحْقيقًا لِنُبُوءَةِ جَدِّهِمْ ﷺ وَسُمِّىَ هَذا العامُ بِعامِ الجَماعةِ .

وَقَدِ اسْتَمَرَّتِ الخِلافةُ الأُمَويَّةُ وَاحِدًا وتِسْعِينَ عَامًا حَكَمَ خِلالَها أَرْبَعَةَ عَشَرَ خَليفةً. **فهل تعرف أشهر هؤلاء الخلفاء؟**

انظُرِ الشَّكْلَ التَّالِى؛ لِتَتَعَرَّفَهم

هل تعلم أن :

الرسول ﷺ وصف الحسن بن على قائلًا : « إن ابنى هذا سيد ولعل الله أن يصلح به بين فئتين عظيمتين من المسلمين » .

أشهر خلفاء الدولة الأموية

- معاوية بن أبى سفيان ٤١ – ٦٠ هـ
- عبد الملك بن مروان ٦٥ – ٨٦ هـ
- الوليد بن عبد الملك ٨٦ – ٩٦ هـ
- عمر بن عبد العزيز ٩٩ – ١٠١ هـ

مُعَاوِيةُ بْنُ أَبِى سُفْيانَ (المؤَسِّسُ الأَوَّلُ) ٤١ - ٦٠ هـ

كان مِنْ كُتَّابِ الوَحْى ، شَارَكَ فِى حُروبِ الرِّدَّة ، وَفَتْحَ الشَّامَ ، وَأَصْبَحَ واليًا عَليها عام١٨هـ ، حَتَّى تَمَّتْ مُبايَعَتُهُ بِالخِلافَةِ عَامَ ٤١هـ .

وَقَدْ تَمَثَّلَتْ أَهَمُّ أَعْمالِهِ فى :

صفات حاكم

قال ابن عباس واصفًا معاوية بن أبى سفيان رضى الله عنه« كان حلمه قاهرًا لغضبه وجوده غالبًا لمنعه، يصل ولا يقطع، ويجمع ولا يفرق فاستقام له أمره، وما رأيت أحدًا أخلق للمُلك منه»

- جَمْعِ كَلمةِ المسْلمينَ .
- نَقْلِ عَاصِمةِ الخلافَةِ مِنَ الكُوفَةِ إِلى دِمَشْقَ حَتَّى يكونَ بَينَ مُؤَيِّديه ،
- إِنشاءِ دِيوانِ الخاتَمِ لِحفْظِ وَخَتْمِ مُراسَلاتِ الخَليفةِ ، وَنُظُمِ البَريدِ .
- إِدْخَالِ نِظَامِ الوِراثةِ فى الحُكْمِ .
- مُوَاصَلَةِ حَرَكَةِ الفُتوحاتِ الإِسْلامِيَّةِ، وَاهْتَمَّ بِالبَحرِيَّةِ الإِسْلامية .
- الاهْتِمامِ بِالعُمرانِ فَشُيِّدَتْ فِى عَهْدِهِ مَدينةُ القَيْرَوانِ .

وقد توفى معاوية – رضي الله عنه – عام ٦٠ هـ

عَبْدُ الملكِ بْنُ مَرْوانَ (المؤَسِّسُ الثَّانى) ٦٥ - ٨٦ هـ

هُوَ خَامسُ خُلفاءِ الدَّولَةِ الأُمَوية، قَضَى عَلى الفِتَنِ؛ وَلذا اعْتَبَرَهُ المؤَرِّخونَ المؤَسِّسَ الثَّانى لِلدَّولَةِ الأُمويةِ .

وَتَتَمَثَّلُ أَهَمُّ أَعمالِه فى أَنَّهُ :

عَرَّبَ الدَّواوينَ ؛ وضَرَبَ العُمْلَةَ الإِسْلامية .كما أَمَرَ بِتَنْقيطِ المصْحَفِ.وَوَاصَلَ حَرَكَةَ الفُتوحاتِ الإِسْلامية ، وأَنْشأَ مَسْجِدَ قُبَّةِ الصَّخْرةِ فِى بَيْتِ المقْدِسِ ، وَتُوفِّى عَامَ ٨٦هـ بَعْدَ أَنْ أَعَادَ الاسْتِقرارَ لِلدَّولةِ الإِسلامِيَّةِ .

تنقيط المصحف

مسجد قبة الصخرة

عملة أسلامية

الوَليدُ بْنُ عَبْدِ الملك (العَصْرُ الذَّهَبِىُّ) ٨٦ - ٩٦ هـ

المسجد الأموى

سَادِسُ خُلَفاءِ بَنى أُمَيَّةَ ، تَوَلَّى الخِلافَةَ بَعْدَ وَفاةِ أَبيهِ عَامَ ٨٦هـ .

هَلْ تَعْرِفُ أهمَّ أَعْمالِه ؟

لقد اهْتَمَّ بِالعُمْرانِ ، فَبَنَى المسْجِدَ الأُمَوِىَّ بِدِمَشْقَ ، وَأَعادَ بِناءَ المسْجِدِ النَّبوِىِّ بِالمدينةِ، ووَسَّعَ الحرَمَ المكىَّ بمكة المكرمة ، وَمَهَّدَ الطُّرُقَ ، وَحَفر الآبارَ كما اهْتَمَّ بِالفُتُوحاتِ الإِسْلامِيةِ فَوَصَلَتْ جُيوشُ الإِسلامِ إِلى بِلادِ الأَنْدلسِ غَرْبًا، وَإِقْليمِ السِّنْدِ شَرقًا .كما اهْتَمَّ بِتقديمِ الخدْماتِ الاجْتماعيةِ لِلنَّاسِ كَرِعايةِ المرْضَى والمُعاقينَ والفُقَراءِ .وَتُوُفِّى عَامَ ٩٦هـ .

من الآداب احترام آراء الآخرين.

عُمَرُ بْنُ عَبْدِ العَزيزِ (الخَليفةُ الزَّاهِدُ خامس الراشدين) ٩٩ - ١٠١ هـ:

هُو ثَامنُ خُلفَاءِ الدَّولةِ الأُمَويةِ ، عُرِفَ بالعدل واستشارةِ العُلماءِ فِى أُمُورِ الدَّولةِ، وَقَدْ أَدَّى ذَلِكَ إِلى انْتِشارِ الرَّخاءِ والعَدالةِ الاجْتماعيةِ.

وكَانَتْ أَهَمُّ أَعْمالِه :

١- **الحفاظ علىَ المالِ العَامِّ :** أَعَادَ ما وُهِبَ لَهُ مِنْ أَموالٍ هُوَ وَزوْجَتُهُ لِبيتِ المالِ ، وَطَلَبَ مِنْ بَنى أُمَيَّةَ إِرْجاعَ مَا أَخَذُوهُ أَيضًا .

٢- عَيَّنَ وُلاةً اتَّصَفُوا بِالتَّقْوى وَالصَّلاحِ وَحُسْنِ السِّيرةِ .

٣- أَنْشأَ المسَاجِدَ ، وَمَهَّدَ الطُّرُقَ ، وَحَفَرَ الآبارَ ، واسْتَصْلَحَ الأَراضِىَ؛ فَعَمَّ الخَيرُ .

٤- عَمِلَ عَلى نَشْرِ الإِسْلامِ فِى البِلادِ المفْتُوحَةِ بِالقُدْوَةِ والموْعِظَةِ الحسَنَةِ ، وَدَخَلَ النَّاسُ فِى دِينِ الله أَفْواجًا .

وَبَعْدَ وَفاتِه عام ١٠١هـ تَوَلَّى سِتَّةُ خُلفاءَ ضعفاء فَضَعُفَتِ الدَّولةُ وكَانَ آخِرَهُمْ مَرْوانُ بْنُ مُحمَّد الذى قُتِلَ عَام ١٣٢هـ وَبِقَتْلِه انْتَهَتِ الخِلافةُ الأُمويةُ.

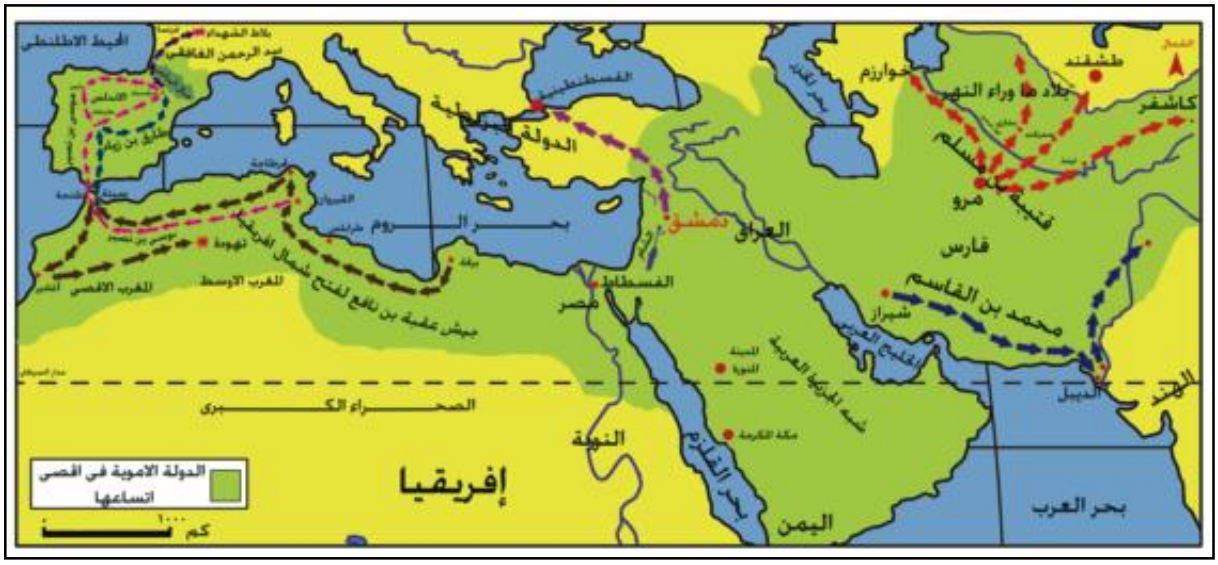
هل تعلم أن :
عمر بن عبد العزيز كان يشترى الرداء بألف دينار قبل خلافته فلما أتته الخلافة كان يشترى القميص بعشرة دراهم .

بكاء حاكم

يُروى أن : زوجة عمر بن عبد العزيز دخلت عليه عقب توليه الخلافة فرأته يبكى فسألته عن سبب ذلك فقال : « لقد توليت أمر أمة محمد ﷺ ففكرت فى الفقير الجائع والمريض الضائع ، والعارى المجهول والمقهور والمظلوم والقريب والأسير والشيخ الكبير ، وعرفت أن ربى سائلى عنهم جميعًا فخشيت ... فبكيت » .

الفُتوحُ الإِسْلامِيةُ فِى عَهْدِ الدَّولَةِ الأُمَوِيةِ :

لَقَدْ شَهِدَ العَصْرُ الأُموىُّ أَوْسَعَ حَركاتِ الفَتْحِ الإِسْلامِىِّ بَعْدَ فُتوحاتِ الخُلفاءِ الرَّاشِدينَ حَتَّى امْتَدَّتِ الدَّولةُ الإِسلاميةُ مِنْ بِلادِ الأَنْدَلُسِ (إسبانيا) غَرْبًا إِلى بِلادِ السِّنْدِ (باكستان)وَبِلادِ مَا وَراءَ النَّهرِ (الجمهوريات الإسلامية جنوب روسيا) شَرْقًا لمعرفةِ ذلك لاحِظِ الخريطةَ التالية:



شكل (٩) الفتوحات فى عهد الدولة الأموية

يَتَّضِحُ مِنَ الخريطةِ السابقة أَنَّ الفُتوحاتِ الإِسلاميةَ قَدِ اتَّسَعَتْ وَامْتَدَّتْ حدودها:

فى الشَّرقِ :

- تَمَّ فَتْحُ بِلادِ مَا وَراءَ النَّهرِ ، وَبِلادِالسند .

فى الغَرْبِ :

- تَمَّ فَتْحُ شَمالِ إِفْريقيةَ وَالمغْربِ الأَقْصى.
- تَمَّ فَتحُ الأَنْدلُسِ حَيثُ قَامَتْ بِها حَضَارةٌ إِسْلاميةٌ أَنَارَتِ العَالم .
- حَاوَلَ المسْلمونَ فَتْحَ فَرنسا لَكِنهمْ هُزِمَوا فى معركةِ بَلاطِ الشُّهداءِ .

فى الشَّمالِ :

حاول المسْلمونُ فتح القُسْطَنْطينيةِ عَاصِمةِ الدَّولةِ البيزنطيةِ وَحَاصَروها أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ ، واسْتُشْهِدَ فى هَذِهِ الحَملاتِ عَددٌ من كِبارِ الصَّحابةِ وعَلَى الرَّغْمِ مِنْ عَدَمِ نَجاحِ المسْلمينَ فى فَتْحِها فإِنَّ هَذِهِ الحَملاتِ حَوَّلَتِ الرومَ لموقفِ الدِّفَاعِ عَنْ بِلادِهِمْ.

ضَعْفُ وَسُقوطُ الدَّولةِ الأموية :

عَلَى الرغْم مماحقَّقَتْه الدَّولةُ الأُمويةُ مِنْ إنجازاتٍ وَفُتُوحاتٍ ، إلا أنها تَعَرَّضَتْ لِلضَّعْفِ وَ السُّقوطِ وَيَرْجعُ ذَلِكَ إلى عِدَّة عَواملَ منها :

- ضَعْفُ الأُمَراءِ وَالصِّراعُ بَيْنَهُمْ نَتيجةَ تَعْيينِ إثْنينِ فى وِلايةِ العَهْدِ .
- الصِّراعُ بَين القَبائلِ العَربيةِ عَلى النُّفُوذِ والمنَاصبِ المُهِمَّة .
- كَراهيةُ الموالى (غَيرِ العربِ) لِلأُمَوِيِّينَ لِأَنَّهُمْ كَانُوا يَرَوْنَ أَنَّهُمْ يُفَضِّلونَ العَربَ عَليهِمْ .
- كَثْرَةُ الثَّوراتِ الَّتى قَامَ بِها الشِّيعةُ والخَوارجُ .
- الدَّعوةُ العَباسِّيةُ الَّتى قَادَها أَبو مُسْلِمِ الخُراسانىُّ حَتَّى تَمَكَّنَ العبَاسِيونَ مِنْ هَزيمةِ الأُمَويينَ عَامَ ١٣٢هـ فِى مَعْركةِ الزَّابِ وملاحقة آخرِ خُلفَائِهِمْ مَرْوانَ بْنِ مُحمد والقضاء عليه فى مصر وَتَمَّتْ مُبايعةُ «عبد الله بنِ مُحمد بن على العباسى» خَليفةً لِلمسْلمينَ لِيُعْلِنَ قِيامَ الدَّولةِ العَبَّاسِيةِ .

هل تعلم أن :
القسطنطينية تم فتحها عام ٨٥٨هـ على يد السلطان العثمانى محمد الفاتح الذى شيد مسجده فيها بجوار قبر أبى أيوب الأنصارى .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدَّرسُ الثانى

الدَّولةُ العَبَّاسيةُ(١٣٢-٦٥٦هـ)(٧٥٠-١٢٥٨م)

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحلل ظروف وأحوال الدولة الإسلامية أثناء حكم العباسيين .
- يحدد أشهر الخلفاء العباسيين وصفات كل منهم .
- يرتب الخلفاء العباسيين على خط زمنى .
- يقارن بين العصرين العباسيين الأول والثانى .
- يعتز بسيرة بعض خلفاء بنى العباس .
- يقدر حكمة الخالق فى قيام وانهيار بعض الدول .

القضايا المتضمنة

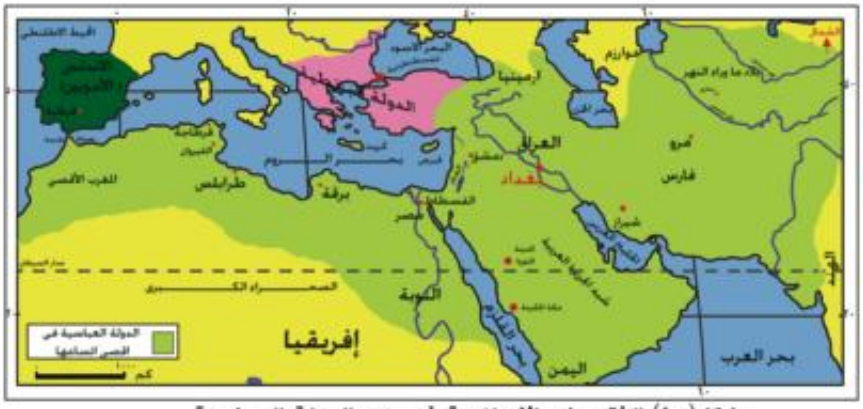
- الوحدة الوطنية .
- حقوق الإنسان

أبناءنا الأعزاء:

تَعالَوْا لِنَسْتَكْمِلَ جَوْلاتِنَا نَتَعَرَّفَ مِنْ خِلالِها أَحْوالَ الخلافة الإسْلامية أَثْناءَ حُكْمِ العَباسيِّينَ .. **فَهَلْ تَعْرِفُ مَنْ هُمْ؟ وَلِمَنْ تَرْجِعُ أُصولُهُمْ ؟ .....**

إِنَّهُمْ يَرْجِعونَ إلى العَباسِ بنِ عَبدِ المطَّلبِ عَمِّ الرَّسولِ ﷺ حيثُ أَخَذُوا يُنَظِّمونَ الدَّعْوةَ لأَنفُسِهِمْ حَتَّى نَجَحُوا فى إسقاط الدُّولة الأَمَوية عَامَ ١٣٢هـ ، وَإعلانِ قِيامِ الدَّولةِ العَباسيةِ التى كَانتِ الكُوفَةُ في أول الأمر عَاصمةً لَها وَاسْتَمَرَّ حُكْمُها أَكْثَرَ مِنْ خَمْسَةِ قُرونٍ

هل تعرف إمتداد الدولة العباسية ؟ لاحظ الخريطة التى أمامك وَسَوْفَ تَتَوَصَّلُ مِنْ خِلالِها إلى أَنَّ الدولةَ العباسيةَ قَدِ امْتَدَّتْ حُدودُها إلى:



شكل(١٠) الفتوحات الإسلامية فى عهد الدولة العباسية

- **الشَّمالِ :** أرمينيا
- **الجنوبِ :** النوبة
- **الشَّرقِ :** بلاد ما وراء نهر
- **الغَربِ :** المحيط الأطلنطى

وقد قَسَّمَها المؤرِّخونَ إلى عَصْرينِ هما :

العَصْرُ العباسىُّ الأَوَّلُ : (العَصْرُ الذَّهبىُّ) (١٣٢هـ - ٢٣٢هـ): يُعد عَصْرَ القُوَّة والازْدهار حَيثُ حَافَظَ فيه العَباسيونَ عَلى وَحْدةِ دَولَتِهمْ وَاسْتِقْلالِها وَأَقامُوا بِها عَديدًا مِنَ الإِصلاحاتِ فى كافةِ مَجالاتِ الحياةِ المختلفة.

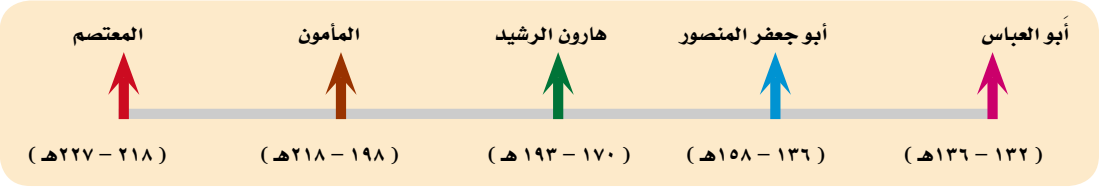
العَصْرُ العَبَّاسىُّ الثَّانى (٢٣٢هـ – ٦٥٦هـ): هُوَ عَصْرُ الضَّعْفِ والانْهيار، حَيثُ ظَهَرَتْ فيه عَديدٌ مِنَ الدُّولِ المستقلة ، وَطَمِعَ فيها الغُزاةُ (الصَّليبيونَ – التتار).

احرص على الاجتهاد فى العمل حتى تزدهر بلدك وتنعم بالرخاء

أَشْهَرُ الخُلَفاءِ العَباسيينَ

اسْتَمرَّ حُكْمُ الدولةِ العَباسيةِ قُرابةَ ٥٢٥ عَامًا ، تَوالَى عَلى حُكْمِها ٣٧ خَليفةً .**فَهَلْ تَعْرِفُ أَشْهَرَ خُلفائِها؟**

انْظُرْ إِلى الشَّكْلِ التَّالى لتتعرفهم.



وَالآنَ : تَعالَ لِنَتَعَرَّفَ مَعًا عَلى كُلٍ مِنْهُمْ بِشَىءٍ مِنَ التَّفْصيلِ :

- **أَبو العَبَّاس :** هُوَ أَوَّلُ خُلفاءِ بَنى العباسِ ولِدَ فى ١٠٤ هـ وأسس قواعد الدولة العباسية ؛ كَمَا نَقَلَ عَاصِمةَ الخِلافةِ إِلى الكُوفةِ ثُمَّ إِلى (الأَنْبارِ) وجدَّد الطَّريقَ بَيْنَ مَكَّةَ والكُوفةِ وزَوَّدهُ بِالمناراتِ لإِرشادِ المسافرينَ.

- **أَبو جَعْفر المنصورُ :**

يُعَدُّ المؤَسِّسَ الحقيقىَّ للدَّولةِ العَباسيةِ فَفى عَهْدِهِ انْتَشَرَ الأَمْنُ والأَمانُ فى كافَّةِ رُبوعِ الدَّولةِ ، حَيثُ قَضى عَلى الفتَنِ والثَّوراتِ ، كما راقَبَ الوُلاةَ وَحَاسَبَهُمْ ، ثُمَّ بَنى مَدينةَ بَغْدادَ واتَّخَذَهَا مَرْكَزًا للخِلافةِ .

- **هَارونُ الرَّشيدُ**

اتَّسَعَتْ فى عهدِهِ رُقعةُ الدولةِ الإِسْلامية، وازْدَهَرتْ فيها الزراعةُ والصِّناعةُ والتجارةُ ، وشُيِّدتْ القصُورُ والحَدائقُ والأَسْواقُ كَما ازْدَهَرَ فى عَهْدِهِ العِلْمُ وَقَرَّبَ إِليهِ العُلماءَ .

معلومة إثرائية

بَعْدَ وَفاةِ أبى جَعْفَرِ المنصورِ تَولَّى ابنُهُ المهْدِىُّ (١٥٨ – ١٦٩هـ) الخلافةَ فَجَعَلَ ولايةَ العَهْدِ بِالتَّناوبِ لِوَلَدَيْهِ مَوسى الهادى ، وَهَارُون الرشيد .. **فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذا حَدَثَ ؟**

تولَّى الهادى الحكمَ لمدةِ عَامٍ ، بَعْدَهُ آلتْ أُمورُ الخِلافةِ لأخيهِ هَارُونَ الرشيد

معلومة إثرائية

عَهِدَ الرَّشيدُ قَبْلَ وَفاتِهِ بِالخِلافَةِ مِنْ بَعْدِهِ إلى إبنِهِ الأَمين الَّذى اسْتَمرَّ حُكْمُهُ قُرابةَ خَمسِ سنواتٍ ثُمَّ خَلَفَهُ المأمونُ

▫ المأمونُ

وهُوَ عَبْدُ الله بنُ هَارونَ الرَّشيدِ وُاهتم بالعلمِ والعلماءِ فَشَجَّعَ حَرَكَةِ الترجمةِ حتى يَسْتَفيدَ العُلماءُ المسلمون من مُؤَلَّفاتِ الحَضَاراتِ الأُخْرَى ، كَما قَضَى عَلى الثَّوْراتِ والفِتَنِ فى الدَّولةِ .

من أقوال المأمون
« إن أول العدل أن يعدل الملك فى بطانته ثم الذين يلونهم حتى يصل إلى الطبقة السفلى»

▫ المعْتَصِمُ

إنه مُحمَّدُ بنُ هَارونَ الرشيدِ واهتم بالجيشِ مِنْ أَجلِ القضاءِ عَلى الثَّورات التى نَشَبَتْ فى عَهْدِهِ ، وَحَارَبَ الرُّومَ ، وانْتَصَرَ عَليهِمْ ، وَفَتَحَ عَموريةَ وبَنى مَدينةَ سَامرَّاءَ ، وَتُوفِّىَ المعتصمُ ٢٢٧هـ بعد أن دامت خلافته ثمانى سنوات وثمانية أشهر.

• سُقُوطُ الدَّولةِ العَباسيةِ

انتهت الدولة العباسية بسقوطها عَلى يَدِ المغول ... **فَهَلْ تَعرفُ مَا أسبابُ سُقوطِها ؟ تَعَالَ مَعًا لِنَتَعرَّفَ ذلكَ:**

▫ سَيطرةُ العناصرِ غيرِ العَربيَةِ (الأتراك والفُرسُ) عَلى نُظُمِ الجيشِ والإِدارةِ بالدَّولةِ.

▫ اتِّساعُ رُقعةِ الدَّولةِ الإِسلاميةِ مما شَجَّعُ عَلى زيادةِ الأَطْماعِ بِها .

▫ الصِّراعُ بَينَ أَبْناءِ البَيتِ العَبَّاسِىِّ عَلى الحكمِ بِسَبَبِ تَوليةِ العَهْدِ لأَكثرَ مِنْ واحدٍ.

▫ تَولَّى الحكمَ خلفاءُ ضُعفاءُ انْغَمسَوا فى حياةِ التَّرفِ .

تَمَّ إِحْياءُ الخلافةِ العباسيةِ مَرَّةً أُخرى فى مِصْرَ عَلى يَدِ الظَّاهرِ بيبرس سنة ٦٥٩هـ واسْتمرت حَتَّى دخول العُثمانيين مصر عام ٩٢٣ هـ – ١٥١٧م . فانتقلت الخلافة إلى الأستانة واستمرت حتى ألغاها مصطفى كمال أتاتورك.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدَّرسُ الثالث

رَوائعُ حَضَارَتنا الإسلامية فى الحكم والادَارة

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد الأسس التى قامت عليها الحضارة الإسلامية.
- يحدد المقصود بكل من : حضارة ، خلافة ، وزارة ، أسطول، جزية ، خراج.
- يوضح النظام الاقتصادى فى الحضارة الإسلامية .
- يفسر الانفتاح على الثقافات الأخرى والاستفادة منها .
- يقارن بين النظم الإدارية المختلفة .
- يستخلص صفات الحاكم المسلم.
- يعتز بالحضارة الإسلامية .
- يحرص على تطبيق قيم الشورى والعدل والمساواة والتسامح فى حياتنا .

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان .
- التسامح الدينى.
- التعايش مع الآخر.
- الوعى القانونى.

أبناءنا الأعزاءَ:

هَيَّا بِنَا فِى جَوْلَةٍ نَتَعَرَّفُ خِلالها عَلى حَضارَتِنا الإِسْلامية أَعْظَم حَضارةٍ عَرَفَتْهَا البَشرية ...**فَهَلْ تَعْرِفُونَ لِماذا ؟**

جَاءَتْ إلى الناسِ فى وَقْتٍ يَسودُ فيه الجَهْلُ والظُّلمُ والقَهْرُ والاسْتِعْبادُ فأَقبَلوا عَلَيْها واسْتَفادُوا مِنْها فى كُلِّ المجَالاتِ السِّياسيةِ والاقْتِصاديةِ والاجْتِماعيةِ والعِلمية .

▫ أسس قيام الحضارة الإسلامية :

قَامَتِ الحَضارةُ الإِسْلامية عَلى مَجْموعةٍ مِنَ الأُسُسِ مَيَّزَتْها عَنْ غَيرِهَا مِنَ الحَضاراتِ الأُخرى. **هَلْ تَعْرِفُها ؟**

١- ارتباطها بالدِّين الإسلامى

لَقَدْ تَمَيَّزَتِ الحَضارةُ الإِسْلامية بارْتِباطُها بِمَبادِئِ الدِّينِ الإِسْلامىِّ السَّمْحَةِ الرُّوحيَّةِ وَالأَخْلاقية .

٢- اهتمامها بالعلم

لَقَد اهْتَمَّ الإِسْلَامُ مُنْذُ اللَّحْظة الأُولى لِميلاده بِالعِلْمِ فَكَانَتْ أَوَّلَ كَلِمَةٍ نَزَلَتْ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ مِنَ السَّماءِ إلى الأَرضِ (اقرأ) ، فَجَاءَ الإِسْلَامُ دَاعيًا إلى البَحْثِ وَالدِّراسة والتَّنْقيبِ عَنِ المَعْرِفة والنَّظرِ والتَّأَمُّلِ فى كُلِّ مَا خَلَقَهُ **الله** فى السَّماءِ والأَرضِ ، وَفى كُلِّ مَوْضُوعاتِ العُلومِ المُخْتَلِفة (الدينية والكَونية) ، فَكَانَتْ إِبْداعَاتُ المسلمين وإِسْهاماتُهُمْ الحَضاريةُ فى كافةِ المَجالاتِ المُخْتَلِفة.

اقرأ واستنتج

-ناقش مع معلمك الدروس المستفادة من هذا الموقف.

-ماذا يحدث إذا حرص كل أفراد المجتمع على تحصيل العلم ؟

اقرأ

كانت غزوة بدر خير دليل على أهمية العلم فى حياة المسلمين حيث جعل الرسول - ﷺ - فداء بعض أسرى المشركين أن يعلم كل واحد عشرة من أبناء المسلمين الكتابة ، فكان ذلك تقديرًا لقيمة العلم والحث عليه .

٣- استنادها إلى قواعد أخلاقية

قَامَت الحَضارةُ الإِسْلامية عَلَى قَوَاعدَ أَخْلَاقية كَالعَدْلِ والمُساواة بَينَ النَّاس جَميعًا عَلى اخْتلاف أَدْيَانهمْ وَأَجْنَاسهمْ وَأَلْوانهمْ ... والحُرية والتَّسامُح والتَّعايُش مَعَ الآخرينَ ... ، فَكَانَتْ هَذه القَواعدُ التى تَحْكُمُ مَسيرةَ الحَضارةِ الإسلامية فى كُلِّ مَجالاتِ الحَياة .

٤- انفتاحها على الثقافات الأخرى

لَمْ تَنْغَلق الحَضارةُ الإِسْلامية عَلى نَفْسها بَل انْفَتَحَتْ عَلى الحَضاراتِ الأُخرى كَالحَضارة الفَارسية وَالهنْدية واليُونانية والرُّومانية ، فَأَخَذَتْ منْها فى الفَلَك والرِّياضيَّات والكيمياء والطِّبِّ وَالأَدَب وأَضَافَتْ إليها وَطَوَّرتها لتَخْرُجَ للعَالَم فى صُورةٍ إِبْداعيةٍ جَديدةٍ كَانَتْ نَواةً لبناء الحَضارةِ الأوربية الحديثة .

٥- محافظتها على اللغة العربية

تَمَسَّكَ العَرَبُ بلُغَتهمُ العَربية وَحَافَظُوا عَلَيْها وَسَعَوا لنَشْرها فى كُلِّ البلادِ الَّتى فَتَحُوها ، فَأَقْبَلَ النَّاسُ عَلَى تَعَلُّمها. **هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذا ؟**

لأَنَّها لُغَةُ القرآنِ الكريم وَأَداةٌ لتَحْصيلِ العُلوم المُخْتَلفة بَعْدَ أَنْ تُرجمَتْ إليها كُتُبُ الحَضاراتِ القَديمة فَصَارَتِ اللغةَ الرَّسْمية للحَضارة الإِسْلامية وَمَعَ ذَلكَ حَرَصَ المُسلمونَ عَلى أَنْ يَتَعَلَّموا اللغاتِ الأُخرى للاسْتفادة منْ عُلوم الآخرينَ وَإِنْجَازاتهمُ الحَضارية .

مظاهر الحضارة الإسلامية

تَعالَ مَعَنا لنَتَعَرَّفَ إِنْجَازاتِ الحَضارة الإسلامية فى كَافة مَجالاتِ الحياة ..... انظرْ الشَّكْلَ المُقابلَ حَتَّى تَتَعَرَّفَ بَعْضٍ منْها :

الحياة السياسية (نُظُمُ الحُكْمِ والإدارة)

تَمَثَلَتْ نُظُمُ الحُكْمِ والإدارةِ فى الحضارة الإسْلامية فى عِدَّةِ جَوانِبَ ، انْظُرْ الشكلِ التالى لِتَتَعَرَّفَها :

الآنَ تَعَال نَتَعَرَّفْ عَلَى كُلٍّ مِنْها بِشَىءٍ مِنَ التَّفْصِيلِ

١- الخلافة

هِىَ رئاسةٌ عَامةٌ فى أُمورِ الدِّين والدُّنيا نِيابةً عَنِ الرَّسولِ ﷺ حَيثُ تُوفِّىَ ﷺ دُونَ أَنْ يُعَيِّنَ أَحدًا وَتَرَكَ الأَمْرَ شُورى بَيْنَ المُسْلمينَ لِيَخْتاروا مَنْ يَتَوَلَّى أُمُورَهم بَعْدَ وَفَاتِه ، فَاخْتَارَ المُسْلمون أَبا بَكرٍ الصِّديقَ رضي الله عنه خَليفةً لَهُمْ وَعلى مَبْدأ الشُّورى تَمَّ اخْتيارُ عُمَرَ وعُثمانَ وَعَلِىٍّ رضي الله عنهم فَصَاروا جَميعًا عَلَى نَهْجِ الرَّسولِ ﷺ وَتَمَيَّزَ عَهْدُهُمْ بِالزُّهْدِ فى المَأكَلِ والْمَلْبَسِ والمَسْكَنِ ثُمَّ تَحَوَّلَتِ الخلافةُ فى عَهْدِ الدَّولتين الأُمويةِ والعَبَّاسيةِ مِنْ مَبْدأ الشُّورَى إلى مَبْدَأ الوراثةِ وَمِنَ الزُّهْدِ إلى مَظَاهِرِ العَظَمَةِ والتَّرفِ واسْتَمَرَّتْ حَتَّى نهاية الخلافةِ العُثمانية .

مسؤوليات الخليفة

الخليفة فى الإسلام فرد من أفراد الأمة ليست له مميزات تميزه عن غيره من الناس فهو والرعية سواء أمام القانون وأمام القضاء ومن مَهَامِّه :

- مراعاة حقوق المواطنين والحفاظ على ممتلكاتهم .
- تعيين المشهود لهم بالصلاح والتقوى فى المناصب .

٢- الوزارة :-

لَمْ تُعْرَفْ فى عَهْدِ الرَّسولِ ﷺ والخُلفاءِ الرَّاشدينَ لَفْظًا وَلكنَّها عُرِفَتْ مِنْ حَيثُ المَعْنَى فَقَدْ كَانَ ﷺ يَسْتَشيرُ بَعْضَ أَصْحَابِه وَكانَ يَخُصُّ أَبا بَكرٍ الصِّديقَ بالقيامِ ببَعْضِ الأَعْمالِ نِيابةً عَنْهُ ﷺ وَعِنْدَما تَولى عُمَرُ الخلافةَ اسْتَعانَ بِعُثمانَ وَعَلِىٍّ رضي الله عنهما فى إدارةِ بَعْضِ الأُمورِ الخَاصَّةِ بِالحُكْمِ وَقَدِ اسْتَمَرَّ اتِّخاذُ مُسْتَشارينَ وَمُعاونينَ للخُلفاءِ فى عَهْدِ الدَّولةِ الأُمويةِ ثم عُرِفَتْ كَوظيفةٍ رَسْمِيةٍ فى عَهْدِ الدَّولةِ العَبَّاسيةِ وَكَانَ مِنْ شُروطِ تَوليةِ هَذا المَنْصِبِ الصَّلاحُ والتَّقوى وَالعِلمُ والصِّدْقُ والأَمانةُ وَحُسْنُ تَصْريفِ الأُمورِ.

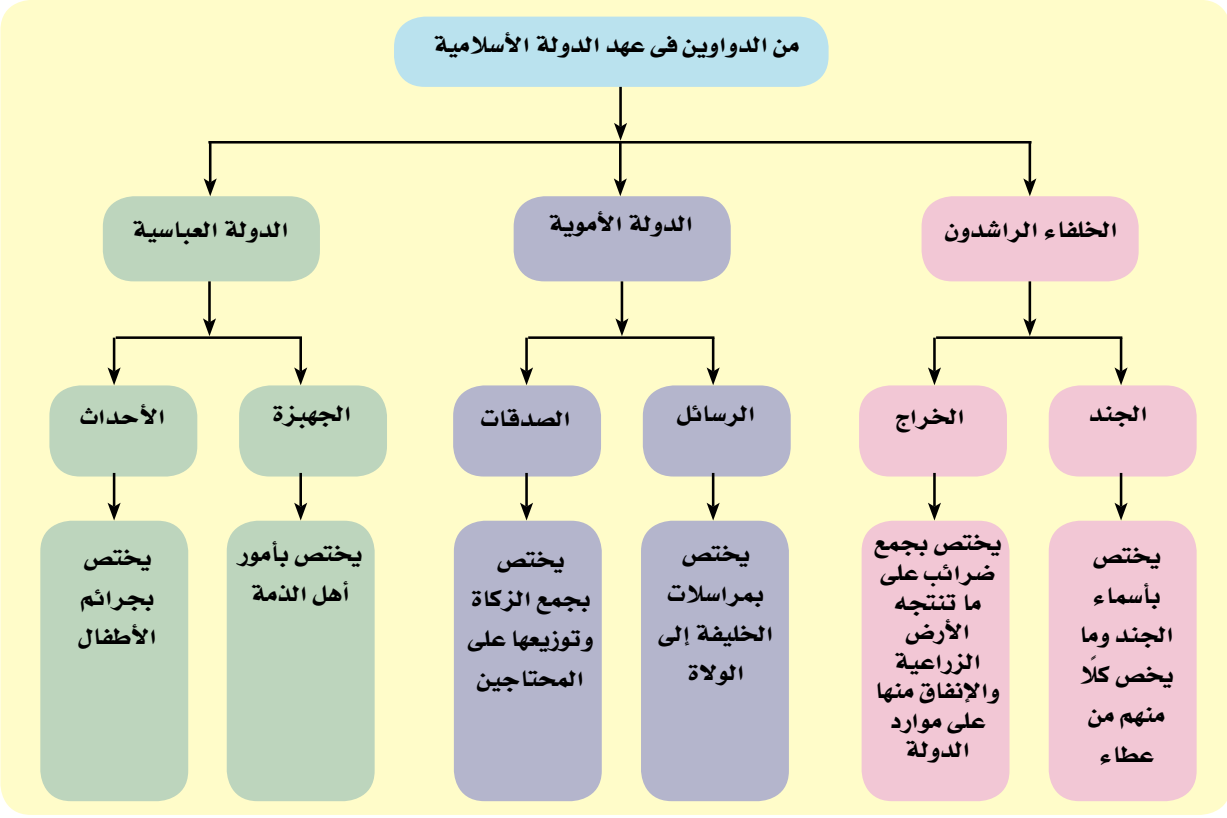
٣- الإمارة

عُرِفَتْ مُنْذُ عَهْدِ الرَّسولِ ﷺ حَيْثُ كَانَ يُرْسِلُ بَعْضَ العُمَّالِ وَالوُلاةِ إلى المُدُنِ والقَبائِلِ التى دَخَلَها الإِسْلامُ لِيُعَلِّمَهُمْ أُمورَ دينِهِمْ وَلإمامَةِ النَّاسِ فى الصَّلاةِ واسْتَمَرَّ الوَضْعُ فى عَهْدِ أبى بَكْرٍ الصِّديق – رضي الله عنه – وَعِنْدَما اتَّسَعَتِ الدَّولةُ الإسلاميةُ فى عَهْدِ عُمَرَ بْنِ الخَطَّابِ قَامَ بِتَقْسيمِها إلى ولاياتٍ وَعَيَّنَ عَلى كُلٍّ مِنْها وَاليًا نِيابةً عَنْهُ رضي الله عنه وَلِتَيْسيرِ أُمورِهِم وَكَانَ يَخْتَارُ لِهَذَا المَنْصِبِ المَشْهودَ لَهُمْ بِالصَّلاحِ والتَّقوى والعِلْمِ ، ثُمَّ اسْتَمَرَّتْ هَذِهِ الوَظيفةُ فى عَهْدِ الدَّوْلَتَيْنِ الأُمويةِ والعَبَّاسيةِ .

٤- الدواوين

نَشَأَتْ الدَّواوينُ فى عَهْدِ عُمَرَ بْنِ الخَطَّابِ رضي الله عنه **فَهَلْ تَعْرِفُ لِماذا ؟**

لاتِّساعِ الدَّولةِ الإِسْلامية وَكَثْرةِ الأُمورِ المُتَعَلِّقةِ بِها فى كَافَّةِ المَجالاتِ المُختلفةِ السِّياسيةِ والعَسْكَرية والاقْتصاديةِ والاجْتماعيةِ فَأَنْشَأَ ديوانَ الجُنْدِ وَديوانَ الخَراجِ ثُمَّ ازْدادَ التَّوسُّعُ فى عَهْدِ الدَّولتينِ الأُمويةِ والعَبَّاسيةِ فَظَهَرَتْ دَواوينُ جَديدةٌ فَهَلْ تَعْرِفُها ؟ انظُرْ الشَّكْلَ التَّالِى لِتَتَعَرَّفها .....



٥- الحِسْبَةُ

كَانَ عُمَرُ بْنُ الخَطَّابِ يَخْرُجُ للأَسْواقِ يُرَاقِبُ المَكاييلَ والمَوازينَ وَيَحُثُّ النَّاسَ عَلى الالتزامِ بِالآدابِ العَامَّةِ واسْتَمَرَّتْ مُراقَبةُ الأَسْواقِ والطُّرقاتِ فى عَهْدِ الدَّولةِ الأُمويةِ ثُمَّ تَطَوَّرتْ فى عَهْدِ الدَّولةِ العَباسيةِ وأَصْبَحَتْ وَظيفةً رَسْميةً يُعَيَّنُ صَاحِبُها وَيُطْلَقُ عَلَيْهِ المُحْتَسِبُ

جزاء الغشاشين

كان المحتسب يمشى بالأسواق يكتشف البضائع الفاسدة ويمنع التاجر الغشاش من العمل ويكتشف الذين يخرجون على الآداب العامة ويعلن أسماء الغشاشين ليعرفهم الناس ويمتنعوا عن التعامل معهم .

٦- الشرطة

هُمْ جُنْدٌ كَانَ يَسْتَعينُ بِهِمُ الخَليفةُ أَوِ الوالى لِحفْظِ الأَمْنِ والنِّظَامِ وَمُلَاحَقةِ المُفْسدينَ وَقَدْ نُظِّمَتْ فى عَهْدِ عَلىِّ بْنِ أبى طَالبٍ رضي الله عنه وَلُقِّبَ رَئيسُها بِصَاحِبِ الشُّرطةِ ثُمَّ تَطَوَّرَتْ وَزَادَتْ سُلْطَتُهُ فِى العَصْرِين الأُمويِّ والعَبَاسيِّ وَأَصْبَحَ لَهُ الحَقُّ فى النَّظَرِ فى الجَرائِمِ وَإقامةِ الحُدودِ والحِفَاظِ عَلى حَياةِ الخُلفاءِ .

٧- القضاء :

بَدَأَ القَضاءُ فى الدَّولَةِ الإِسْلامية مُبَكِّرًا وَكَانَ الرَّسولُ ﷺ يَحْكُمُ بَينَ النَّاسِ بِما أَنْزَلَ **الله** فَلَمْ يُفرِّقْ فى حُكْمِه بَينَ غَنِىٍّ وَفَقيراً وَبين حَاكِمٍ وَمَحْكُومٍ، الكُلُّ فى ظِلِّ الإِسْلامِ سَواسيةٌ أَمامَ القَضاءِ فَأَرْسَى ﷺ قَواعدَ العَدلِ والمُساواةِ وَمَعَ اتِّساعِ الدَّولةِ الإسلامية وَتَقْسيمِها إلى ولاياتٍ عَيَّنَ عُمَرُ رضي الله عنه لِكُلِّ ولايةٍ قَاضيًا لِلْفَصْلِ بَينَ النَّاسِ فى الخصوماتِ وَاشْتَرطَ فيهِمُ الصَّلاحَ والتَّقوى وَالعِلْمَ واسْتَمَرَّ القَضَاءُ فى عَهْدِ الدَّوْلَتَين الأُمويةِ والعَباسيةِ يَحْكُمُ بِكتابِ **الله** وَسُنةِ رَسُولِه ﷺ لا يَتَدَخَّلُ الخُلفاءُ فى أَحْكامِهِ .

عدل الحاكم

لطم جبلة بن الأيهم الملك الغسانى أعرابيًّا داس على طرف ردائه فى الطواف فشكا هذا الأعرابى إلى عمر بن الخطاب فقال لجبلة « إما ترضيه وإما يقتص منك » فقال جبلة كيف وأنا ملك وهو سوقة ، فقال عمر : « لقد سوى بينكما الإسلام » .

٨- الجيش و الأسطول:

اهْتمَّ الرَّسولُ ﷺ بإعْداد جَيْش قوى مُدْرَّب بَعْدَ أَنْ نَزَلَتْ آياتُ الجهاد للدِّفاع عَن الدِّين الإِسْلامىِّ وحرية تَبْليغه للنَّاس فَكَانَ هُوَ القَائدَ الأَعلى لهُ يُشْرفُ عَلَيْه وَيُنَظِّمُهُ ويُخَطِّطُ لَهُ بمسَاعدة أَصْحابه وَكَانَ الالتحاقُ بِهِ اخْتياريًّا حُبًّا فى الشَّهادة فى سَبيلِ الله فَالْتَحَقَ بِه الرِّجالُ والنِّساءُ وَمَعَ اتِّساع الدَّولة الإِسْلامية والرَّغبة فى التَّوسُّع فى الفُتوحات الإسلامية قَامَ عُمَرُ رضي الله عنه بتَنْظيم الجَيش وَأَنْشأَ لَهُ ديوانَ الجُنْد ليتولَّى تَسْجيلَ أَسْمَاء المُتطَوِّعينَ الرَّاغبينَ فى الجهاد وتَحْديد رَواتبهمْ ثُمَّ أَدْخَلَ نظامَ التَّجْنيد الإجْبارىِّ فى عَهْد الدَوْلَتَيْن الأُموية والعَبَّاسية وَقَد اسْتَخْدَمَ الجَيْشُ أَسْلحةً مُتَعَدِّدةً.

انظرْ الشَّكْلِ التالى لِتَتَعَرَّفَ بعضها .

بعض أسلحة الجيش الإسلامى

أُنْشئَ الأُسْطولُ الإسلامىُّ فى عَهْد عُثْمانَ بن عَفَّانَ فَهَلْ تَعْرفُ لِمَاذا ؟ لتأمين حُدود الدَّولة الإِسْلامية فى مصْرَ وَبلاد الشَّام منْ غَارات الدَّولة البيزَنْطيَّة وَقَدْ أُنْشئ بالتعاوُن بَينَ وَالى الشَّام (مُعاوية بن أبى سفيان) وَوَالى مصْرَ (عبد الله بن أبى السرح) وَقَدْ نَجَحَ هَذَا الأُسْطولُ فى صَدِّ هَجَمات الدَّولة البيزَنْطية والانْتصَار عَليها فى مَعْركة ذَات الصَّوارى وَفَتَحَ جزيرتى قبرص ورودس فى البحر المتوسط .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدَّرسُ الرابع

رَوائعُ حَضَارَتِنا الإسلامية
فى النِّظامُ الاقْتِصادىُّ و الاجتماعي

أهداف الدرس
فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
- يوضح ملامح النظام الاقتصادى فى الإسلام.
- يحلل ملامح النظام الاجتماعى فى الإسلام.
- يفسر إنشاء بيت مال المسلمين.
- يستنتج أهمية الزكاة فى المجتمع الإسلامى.
- يفسرأهمية الحرص على الأموال العامة وممتلكات المجتمع.
- يتمسك بالقيم الاجتماعية التى حث عليها الإسلام.
- يرفض التمييز بين أفراد المجتمع الواحد إلا بالتقوى والعمل الصالح.
- يحدد وسائل الترفيه فى المجتمع الإسلامى.

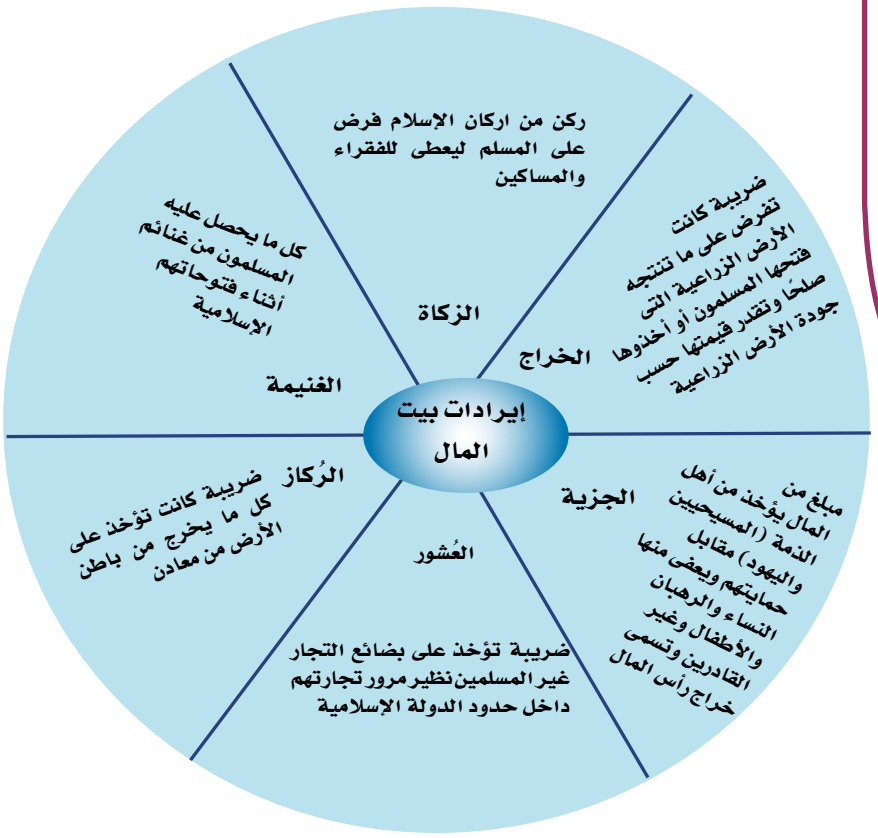
القضايا المتضمنة
- حسن استغلال الموارد.
- حقوق الإنسان.
- التربية من أجل السلام.

وَضَعَ الإسْلامُ نظامًا اقتصاديًّا وفْقَ قَواعدَ أَخْلاقيةٍ مُنْبثقةٍ مِنْ مَبادِئِه السَّمْحةِ وَبَنَى نِظَامًا اجْتِماعيًّا مُتَماسِكًا

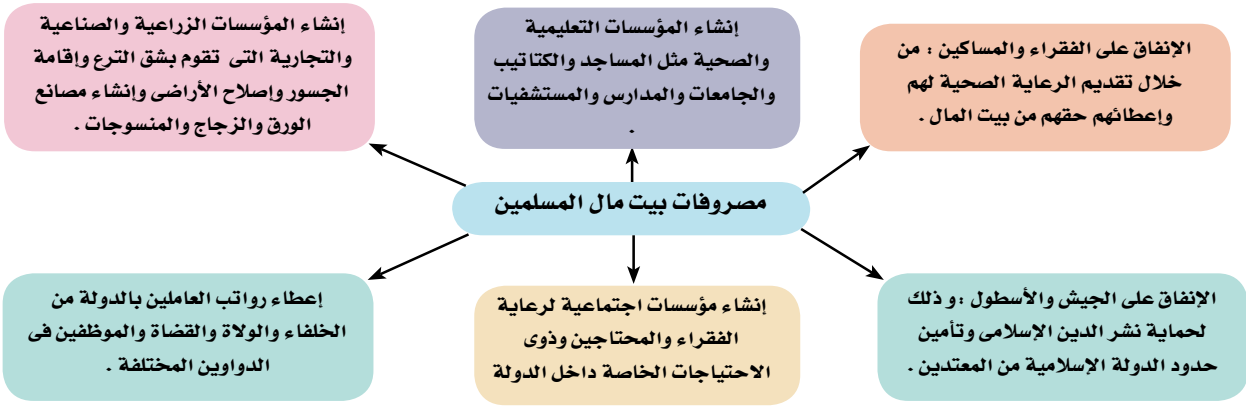
النظام الاقتصادى

بَدَأَتْ فكْرةُ وَضْعِ نظامٍ اقْتِصَادىٍّ للدَّولةِ الإسلامية فى عَهْدِ عُمَرَ بْنِ الخَطَّابِ رضي الله عنه وَذلكَ لاتِّساعِ الدَّولةِ الإسلامية وَتَعَدُّدِ إيراداتِها وَمَصْرُوفاتِها ؛ فَبَدَأَ بإنْشاءِ بَيتِ مَالِ المُسْلمينَ الَّذى يَخْتَصُّ بِجَمْعِ إيراداتِ الدَّولةِ وَإنْفاقِها فى المَجالاتِ المُخْتلفةِ التى يَحتاجُ إليْها المُجْتَمَعُ... **فَهَلْ تَعْرِفُ إيراداتِ وَمَصْروفاتِ بَيتِ مَالِ المُسْلمينَ؟**

تَعْرِفُها من الشكل التالي:



ثانيًا : مصروفات بيت مال المسلمين: انْظُرِ الشَّكلَ التالىَ لِتَتَعَرَّفَها



النُّقُودُ فِى الدَّوْلَةِ الإِسْلَامِيَّة :

كَانَتِ العُمْلَاتُ المُسْتَخدَمَةُ فِى الدَّولةِ الإِسْلامية فِى بداية عَصْرِ الخُلفاءِ الرَّاشدينَ هِىَ الدِّينَارُ البيزَنْطىُّ وَكَانَ يُصْنَعُ مِنَ الذَّهَب، والدِّرْهَمُ الفَارسىُّ وَكَانَ يُصْنَعُ مِنْ الفِضَّةِ وظَلَّتْ هَذِهِ العُمْلاتُ سَائدةً حتى العصر الأموى إذ أدخل عبدالملك بن مروان بَعْضِ التَّعديلاتِ عَلَيها لِتأْخُذَ الشَّكلَ الإِسْلامىَّ فَكَان يُكتبُ عَلَيْهَا (الشهادتان ، اسم الخليفة) .

عملات إسلامية

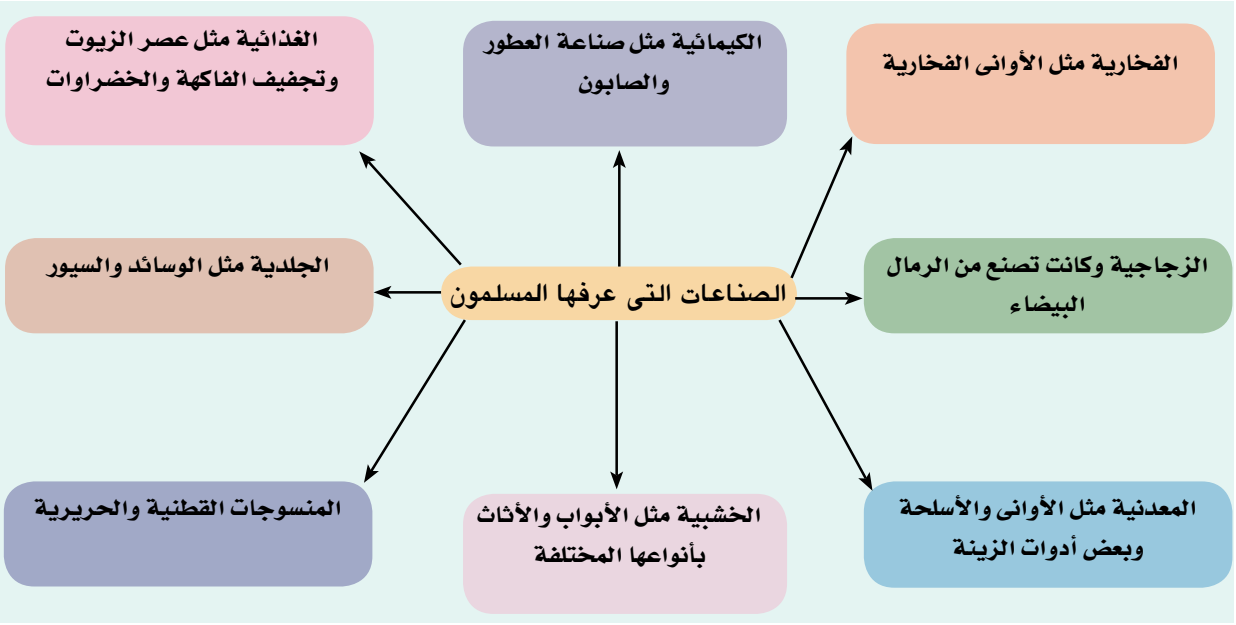
الأَنْشطَةُ الاقْتِصَاديَّةُ فِى الدَّوْلَةِ الإِسْلَامِيَّة:

أولًا : الزراعة :

تم الاهْتمامُ بِشَقِّ التُّرعِ والجُسورِ وَإقامةِ القنواتِ وَإِصْلاحِ الأَراضِى الزِّراعيةِ واتِّخاذِ كُلِّ الوَسائلِ الَّتى تُساعدُ عَلَى جَوْدَةِ الأرضِ الزِّراعيةِ وَزِيادةِ إِنْتاجِها ، ونَظَرًا لِتَنَوُّعِ المُنَاخِ دَاخِلَ الأَراضِى الإِسْلامية فَقَدْ تَنَوَّعَتْ مَحَاصِيلُها.

ثانيًا : الصِّنَاعَة :

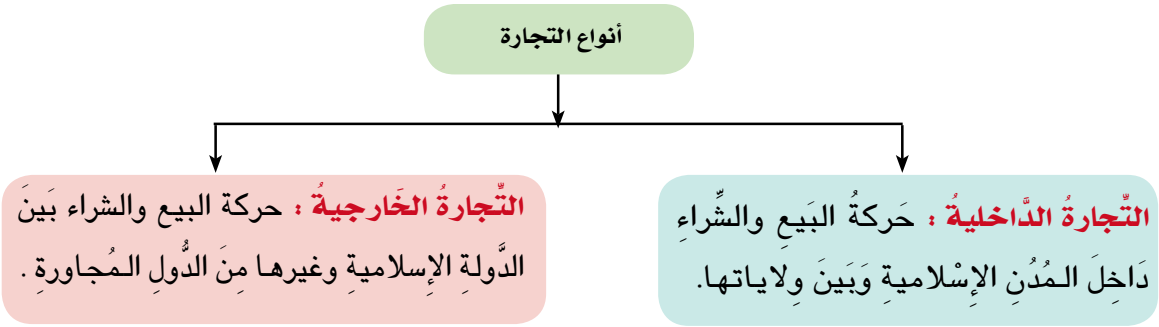
نَظَرًا لِتَوَفُّرِ المَوادِّ الخَامِ عَرَفَ المُسْلمون عديدًا مِنَ الصَّناعاتِ المُخْتلفةِ التى ظَهَر فيها جَمَالُ الإبداعَاتُ الفَنِّيةِ الإِسْلامِيَّة من خلالِ الرِّسْمِ والزَّخْرَفَةِ والخَطِّ العربىِّ بأَشْكالِها المُخْتلفة فى تَجْمِيلِ المَصْنُوعاتِ الإسلامِيَّة انْظُرِ الشَّكْلَ التَّالِى لِتَتَعَرَّفَ بعض هذه الصناعات:



ثالثًا : التجارة :

ازْدهَرت التِّجارةُ نَتيجةً لِتَقدُّم الزِّراعةِ والصِّناعةِ فى الدَّولةِ الإسْلاميةِ وَقَدْ تَمَسَّكَ التُّجارُ المُسْلمونَ بِمَبادئِ الإسلامِ السَّمْحةِ فِى البَيْعِ والشِّراءِ ، وَعُرِفَ عَنْهُمُ الصِّدْقُ والأَمانةُ فَكَانَتْ سَببًا لِدُخولِ كثيرٍ مِنَ النَّاسِ فِى الإسلامِ وَقَدِ اهْتَمَّتِ الدَّولةُ الإسلاميةُ بِتَوْفيرِ سُبُلِ ازْدهارِ التِّجارةِ بِهَا فَأنشئت الأَسْواقَ والخَاناتِ (استراحات) والأساطيلَ البحرية وأَصْلَحُت الطُّرقَ التِّجاريةَ.

وقَدِ انْقَسَمَتِ التِّجارةُ إلى قِسْمينِ ، لاحظ الشكل التالى لتتعرفها:



الحَيَاةُ الاجْتِمَاعِيَّة

تمثلت عناصر المجتمع الإسلامى فى:

- **العَربُ :** هُمْ أَصْلُ الدَّولةِ الإسلاميةِ وَقَدِ اخْتَارَهُمُ الله لِحَمْلِ هَذهِ الرِّسالةِ وَتَبْليغِها لِلنَّاسِ لِما كَانَ لَهُمْ مِنْ صِفاتٍ وَخِصالٍ حَميدةٍ كَانَتْ سَببًا فى انْتِشارِ الإسلامِ فِى عَديدٍ مِنَ البِلدانِ .

▫ **المَوالى :** هُمُ الَّذينَ دَخَلُوا الإسلامَ مِنْ بِلدانٍ مُخْتَلفةٍ وَكانَ لَهُمْ حقوق وواجباتٌ لا فَرقَ بَينَهُمْ وَبينَ العَربِ إلا بالتَّقوى وَالعَمَلِ الصَّالحِ ، وقَدِ انْدَمَجُوا فى المُجْتَمَعِ الإسلامىِّ وَتَعَلَّموا اللُّغةَ العَربيةَ وتَولوا عديدًا مِنَ المَنَاصِبِ العُليا فى الدَّولةِ الإسْلامية وَسَاهَمُوا فى بِنَاءِ وَنَشْرِ الحَضَارةِ الإسلامية ؛ فَقَدْ جَمَعَ الإسْلامُ بَينَ (صُهيبٍ الرومىِّ وَبِلالٍ الحبشىِّ وسَلْمانَ الفارسىِّ) .

▫ **أَهْلُ الذِّمَّةِ :** هُمُ اليَهودُ والنَّصارَى الذينَ ظَلُّوا عَلى دينِهِمْ بَعْدَ الفَتْحِ الإسْلامىِّ وَلَمْ يَجْبِرْهُمْ أَحَدٌ عَلى الدُّخولِ فى الإسلامِ بَلْ إنَّ الإسلامَ أَمَّنَ حَياتَهُمْ وَأَمْوالَهُمْ وَأَماكِنَ عِبادَتِهم وَعَاشُوا فى ظِلِّ المجتمعِ الإسْلامىِّ حَياةً هَادئةً مُطمئنةً .

▫ **المَرْأَةُ فى الإسْلام**

حَظِيَتْ المَرأَةُ بِمَكَانَةٍ عَاليةٍ فى المُجْتمعِ الإسْلامىِّ فأَعطَاهَا الإسْلامُ حُقُوقَها السِّياسيَّةَ والاقتصَاديَّةَ والاجْتَماعيَّةَ فأَصْبَحَ من حقِّها إبْداءُ الرأى والتَّعليمُ والعَمَلُ والتملُّكُ ، وقد بَرَزَ فى تَاريخِ الإسْلامِ العَديدُ من الشَّخْصياتِ مثلِ السَّيدةِ خَديجَةَ والسَّيدة عائشةَ رضي الله عنها والسَّيدةِ زُبَيْدة زَوْجَةِ الرَّشيدِ والسَّيدة أمِّ عَطيةَ الأَنْصَارية رضي الله عنها جميعًا.

وبذلك كَانَ المُجتمعُ الإسلامىُّ مُجتمعًا مُتماسكًا يَسُودُه الودُّ والتَّراحُمُ بَيْنَ جَميعِ عَنَاصِرِه لافَرْقَ بَيْنَهم بِسببِ الجِنْسِ أو اللُّغةِ أو الدِّينِ كلٌّ له حُقُوقُه وعَلَيه واجِبَاتُه.

أهل الذمة فى الإسلام

تم إلحاق المجوس بأهل الذمة فى عهد الخليفة عمر بن الخطاب، ثم ألحق بهم البربر فى عهد الخليفة عثمان بن عفان وكذلك الصابئة فى عهد الخليفة المأمون

حقوق غير المسلمين

مر عمر بن الخطاب برجل يسأل على الأبواب ، فقال له عمر بن الخطاب : من أى أهل الكتاب أنت ؟ قال الرجل : يهودى.
قال عمر : وما الذى ألجأك إلى هذا ؟
قال الرجل : الجزية والسن والحاجة . فأخذه عمر - رضي الله عنه - وذهب به إلى منزله وأعطاه مما فى بيته ثم أمر برفع الجزية عنه وعن أمثاله وصرف له مبلغًا من المال له ولأمثاله من بيت المال يكفى حاجته .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدَّرسُ الخامس

رَوائِعُ حَضَارَتِنا الإسلامية

فى العلوم والآداب

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يفسر أهم الإنجازات العلمية للحضارة الإسلامية .
- يقيم دور العلم والعلماء المسلمين فى النهوض بالمجتمع.
- يحدد معابر نقل الحضارة الإسلامية إلى أوربا على الخريطة .
- يحلل أثر العلماء المسلمين على الحضارة الإنسانية .
- يعدد أنواع المؤسسات التعليمية الإسلامية .
- يعتز بالإنجازات العلمية للحضارة الإسلامية .
- يحرص على تطبيق المنهج العلمى فى حياته اليومية .

القضايا المتضمنة

- العولمة
- حقوق الإنسان .
- التعايش مع الآخر
- الأمن الفكرى

أبناءنا الأعزاء:

إنَّ أوَّلَ كَلِمَةٍ نَزَلَتْ فى القرآنِ الكَريمِ كَانَتِ (اقرأْ) ممَّا يَدُلُّ عَلى اهْتِمامِ الإسلامِ بِالعِلْمِ وَالسَّعْيِ إليه لذَلِكَ حَرَصَ المسْلمونَ الأَوائِلُ عَلى تَحْصيلِهِ مِنْ مَنَابِعِه العِلْمِيةِ المخْتلفةِ وَأَضَافوا عَلَيْها فَبَرَعُوا فى مَجالاتِ العُلومِ المُخْتَلفةِ. انْظُرْ الشَّكْلَ التَّالى لِتَتَعَرَّفَها .

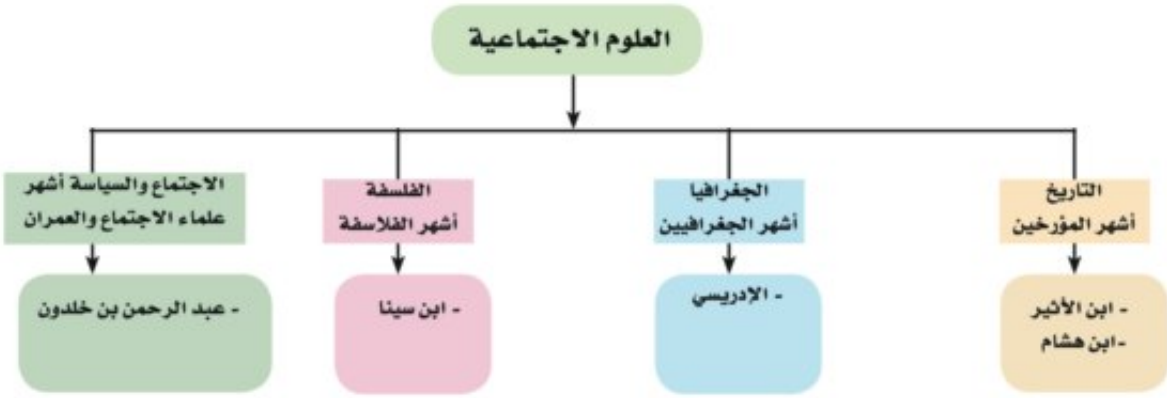
والآن تعالوا نتعرف كلا منها بشىء من التفصيل :

▫ **العُلومُ الشَّرْعِيةُ :** هِىَ العُلومُ المتَعَلِّقَةُ بِالدِّينِ الإسْلامِىِّ وَبِها يَتَمَيَّزُ المُسلمونَ عَمَّنْ سِواهُمْ مِنَ الأُمَمِ، وَتَشْمَلُ علوم القرآن الكريم ومنها علم القراءات الذى يَخْتصُّ بِكَيْفِيةِ قِراءةِ القُرآنِ الكَريمِ، علم الفقه الَّذى يَخْتَصُّ بِأَحْكامِ العِبادَاتِ والمُعامَلاتِ،وعِلْمَ الحديثِ الَّذى يَخْتَصُّ بِتَدْوينِ مَا وَرَدَ عَنِ الرَّسولِ ﷺ ، وعلم التفسير الَّذى يَخْتَصُّ بِبيانِ مَعانِى القرآنِ وَأَسْبابِ نُزُولِ الآياتِ .

> **أقرأ**
> من أشهر الفقهاء الإمام مالك وأبى حنيفه والشافعى وأحمد بن حنبل ومن أشهر رواة الحديث البخارى ومسلم ومن أشهر علماء التفسير عبدالله بن مسعود وعبدالله بن عباس

▫ **علوم اللغة :** تَخْتَصُّ بِدراسةِ اللُّغةِ العَربيةِ وَحِفْظِها مِنَ الضَّياعِ فَهِىَ لُغةُ القُرآنِ الكَريمِ وَتَشْمَلُ النحوَ، والصَّرفَ والأَدَبَ والبلاغَةَ .

▫ **العُلومُ الاجْتِماعيَّة :** تَخْتَصُّ بِدراسةِ الإنْسانِ وَتَفاعُلِه مَعَ غَيْرِه وَتَفاعُلِه مَعَ المكانِ الَّذى يَعيشُ فيه وَقَدْ نَبَغَ العُلماءُ المسْلمونَ فى فُروعِ العُلومِ الاجْتماعيةِ المخْتلفةِ ، لاحِظِ الشَّكْلَ التَّالى لِتَتَعَرَّفَها :



▫ **العُلومُ الطَّبيعيةُ :** هِىَ العُلومُ الَّتى تَهْتَمُّ بِدراسةِ الظَّواهِرِ الطَّبيعيةِ والموادِّ وَخَصَائِصِها المختلفةِ مُعْتَمِدةً عَلى الملاحَظَةِ والتَّجريبِ ، وقَدْ بَرَعَ فى هَذِهِ العُلومِ كَثيرٌ مِنَ العُلماءِ المسْلمينَ الذين أَصْبحوا مَنَارات أَضاءَتِ العَالَمَ ، وَدُرِّسَتْ كُتبهُمْ فى الجَامعاتِ الأوربية، وَعَلَى أَفْكارِهِمْ قَامَتِ النَّهضةُ الأُوربيةُ الحَديثةُ ، فَهَلْ تَعرِفُ أَشْهَرَ هَؤُلاءِ العُلماءِ .**تَعالَ مَعنا نَتَعَرَّفْ عَلى أَشْهرِ هَؤلاءِ العُلماءِ فى العُلومِ المختلفةِ .**

الخوارزمى

▫ **الرياضيات :** يُعَدُّ أَعْظَمَ مَا قَدَّمَهُ المسْلمونَ للرِّياضياتِ الحَديثةِ وَأَهَمُّها الأَرْقامُ الحِسابيةُ خَاصَّةً « الصِّفرَ » عَلَى يَدِ مُحمدُ بْنُ مُوسى الخَوارزمِىُّ : مُؤَسِّسِ عِلْمِ الجَبْرِ

البيرونى

▫ **الهَنْدَسَة :** أَشْهَرِ عُلماءِ المسْلمينَ فى الهَنْدسةِ مُحمدُ بْنُ أَحْمدَ البَيرونىُّ .

جابر بن حيان

▫ **الكيمياء :** أَطْلَقَ عَليه المسْلمونَ عِلْمَ الصَّنْعَةِ واسْتَفادُوا مِنْهُ فى صِناعةِ الأَدْويةِ والصِّبغاتِ وغَيرِها ، وَمِنْ أَشْهَرِ عُلماءِ المسْلمينَ:
– جَابِرُ بْنُ حَيَّانَ

أبو بكر الرازى

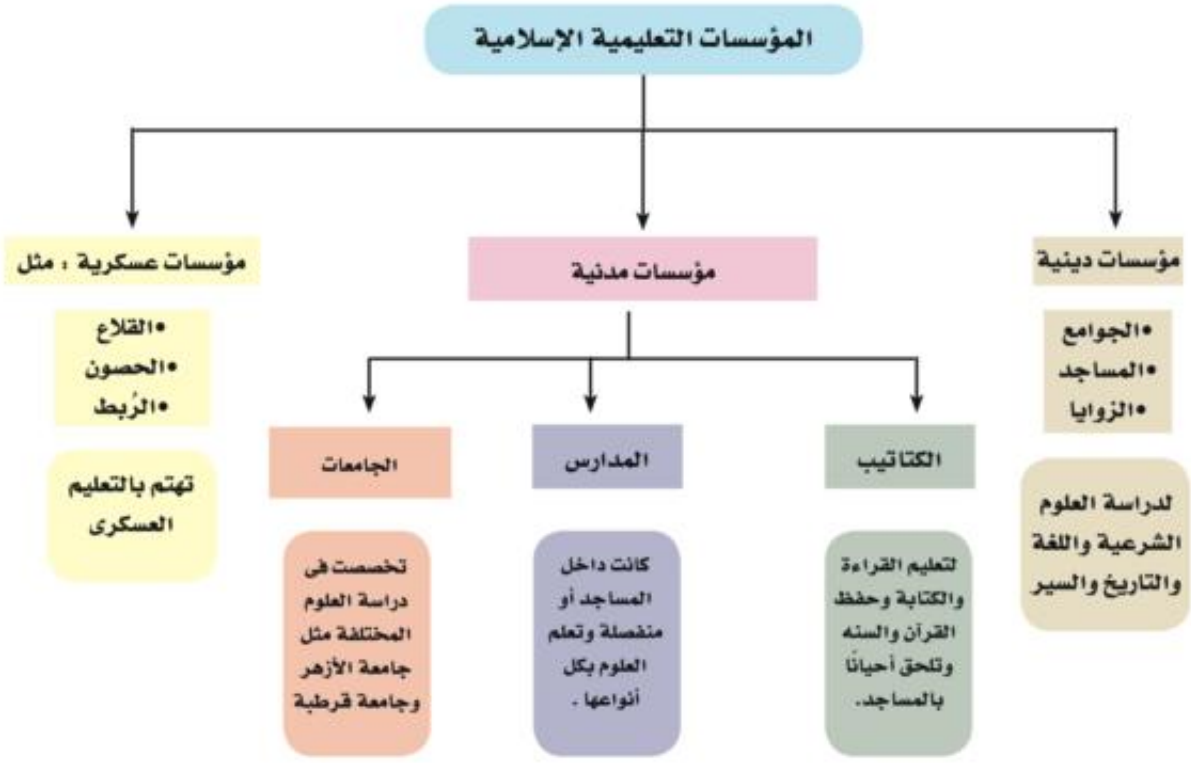
▫ **الطِّبُّ والصَّيْدَلَة :** كان من أَبْرَزِ العلماءِ فيهما ابن نفيس الذى اكْتَشَفَ الدَّورةَ الدَّمويَّةَ وأبوُ بَكْرٍ الرَّازى ، **أمَّا فى الصَّيْدَلة** فَكَانُوا أَوَّلَ مَنْ وَضَعوا كُتبَ الأَدويةِ وَأَوَّلَ مَنْ أَسَّسَوا مَدرسةً خاصَّةً للصيدلةِ وَمِنْ أَهَمِّ عُلمائِها ابْنُ البيطَار .

الحسن بن الهيثم

▫**الفَلَك :** أَنْشَأَ المسْلمون المراصِدَ وأَجْروا الأَبْحاثَ والتَّجارِبَ وَمِنْ أَشْهَرِ العُلماءِ المسْلمينَ: مُحَمَّد بنُ سنانِ البتَّانىّ .

▫**الفيزْياء:** كَان من أَشْهَرِ عُلمائهم الحَسَنُ بنُ الهَيْثَم مؤسِّس علْم البَصَرِيَّات وَقَدْ كَانَ لِلتَّقَدُّم العِلْمىِّ الَّذى حَقَّقَهُ المسْلمون دَوْرٌ كبيرٌ فى النهوض بالمجتمع، وَقَدْ ساهم فى النهضة النَّهْضَةِ العلمية عَددٌ مِنَ المؤَسَّساتِ التَّعْليميَّةِ الإسلامية المُهِمَّةِ

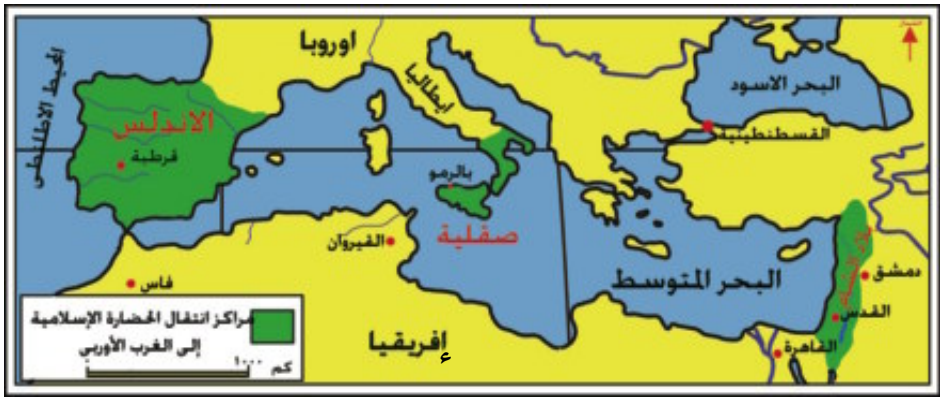
لاحِظِ الشَّكْلَ التَّالى لِتَتَعَرَّفَهَا .



وَإلى جانبِ هَذِهِ المؤَسَّسَاتِ العِلْمية اهْتَمَّ المسْلمونَ بِالتَّرجَمَةِ لِنَقْلِ مَعارِفَ وَعُلومِ الأُمَمِ الأُخْرى وَفَهْمِها وَالإضافةِ إِلَيْها ، وَيُعَدُّ العَصْرُ العَبَّاسىُّ عَصْرَ ازْدِهارِ التَّرجمةِ ؛ حَيثُ اهْتَمَّ الخُلفاءُ وَالأُمَراءُ بِتَشْجيعِ العُلماءِ والمتَرْجِمينَ فِى كَافَّةِ فُروعِ المعْرِفَةِ .

- **انْتِقالُ الحَضارةِ الإِسلاميَّةِ إلى أُوربَّا :**

تَمَتَّعَ المسْلمونَ فِى العُصورِ الوُسْطَى بِحَضَارةٍ عظيمة أَنَارَتِ العَالَمَ ، فِى الوَقْتِ الَّذى كَانَتْ فيه أُوربا تُعانى الجَهْلَ والتَّخَلُّفَ كَانَتْ قُرطُبةُ مَنَارةً لِلْعِلمِ والعُلماءِ يَفِدُ إِلَيْهَا الطُلابُ مِنْ جَميع أَنحاءِ أُوربا لِيَقْتَبِسُوا مِنْ أَنْوارِ عُلومِها لإِقامة حَضَارَتِهِمُ الحَديثة فَأَثَّرت الحَضَارةُ الإِسلاميةُ فِى الحَضَارةِ الأوربية فِى كَافَّةِ المجَالاتِ الزِّراعيَّةِ والصِّناعيَّةِ والعلميَّةِ فَتَعلَّمُوا العُلُومَ الطبيعيةَ والإِنسَانيةَ وانتقَلتْ إليهم الكثيرُ مِنَ المُصطَلَحَاتِ العلميَّةِ العَرَبيَّة، فَهَلْ تَعْرِفُ أَهَمَّ مَراكزِ نَقْلِ الحضارةِ الإِسلاميةِ إِلى أُوربا، لاحِظِ الخريطة التى أمامك لِتَتَعَرَّفها. (ناقش معلمك)



شكل (١١)مراكز نقل الحضارة الإسلامية

تتمثل هذه المراكز في الأندلس وصقلية وبلاد الشام.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم مفاهيم الوحدة الثالثة

المفهوم	معناه
حَضارَةٌ	كل ما أنتجه عقل الإنسان فى زمان ومكان ما سواء كان ماديًا أو فكريًا ويعبر عن التقدم والرقى فى مجالات الحياة المختلفة الروحية والأخلاقية والنظم السياسية والاقتصادية والعلمية والثقافية والفنية.
وَزارةٌ	مَنْصِبٌ سِياسِىٌّ يُقْصدُ بها مُعَاونَةُ الخليفةِ فِى شُئونِ الحُكْمِ، لَكنَّهُ لَمْ يَظْهَرْ بِصُورةٍ فِعْلِيةٍ إلَّا فِى عَهْدِ العَبَّاسيينَ .
حِسْبةٌ	إرشَادِ النَّاسِ وتَوجيههِمْ إلى السُّلوكِ القَويمِ فى المعاملات التجارية .
شُرطةٌ	نظام يَسْتَعِينُ به الخَليفَةُ أَوِ الوالى لِحِفْظِ الأَمْنِ فِى الدَّولةِ الإسلامية .
قَضاءٌ	مَنْصِبٌ قضائى ظَهَرَ مُبَكِّرًا فِى الدَّولةِ الإسْلامية ، وَيحكم صَاحبُهُ بينَ النَّاسِ بما جَاءَ فِى كِتاب الله وسُنْةِ نَبيِّه .
زَكاةٌ	رُكْنٌ مِنْ أَرْكانِ الإسْلامِ فُرِضَ عَلى المسْلِمِ ليعطى للفقراء والمساكين .
خَراجٌ	ضَريبةٌ كَانتْ تُفْرضُ عَلى ما تنتجه الأَرضِ الزِّراعيةِ التى فَتَحَهَا المسْلمونَ أَوْ أَخَذُوها صُلْحًا وتقدر قيمتها حسب جودة الأرض الزراعية.
جِزْيةٌ	مَبْلغٌ مِنَ المالِ يُؤْخَذُ مِنْ أَهْلِ الذِّمَّةِ (المسيحيين /اليهود)مُقابِلَ حِمَايتِهِمْ وَيُعْفَى مِنْها النساء والرهبان والأطفال وغَيرُ القادرينَ وتسمى خراج الرأس .
عشور	ضَريبةٌ تُؤْخَذُ عَلى بَضَائِعِ التُّجارِ غَيرِ المسْلِمينَ نَظيرَ مرور تِجارتِهِمْ دَاخِلَ حدود الدَّولةِ الإسْلامية .
رِكازٌ	ضَريبةٌ كَانَتْ تُؤْخَذُ عَلَى كُلِّ مَا يَخْرُجُ مِنْ بَاطِنِ الأَرْضِ مِنْ مَعَادِنَ ذهب وفضة ونحاس.
غَنيمةٌ	كُلُّ مَا يَحْصُلُ عَلَيْهِ المسْلِمونَ مِنْ غَنَائِمَ أثناء فُتُوحاتِهِمُ الإسلامية .
فِقهٌ	عِلْمٌ يَخْتَصُّ بِأَحْكَامِ العِبَاداتَ والمعُامَلاتِ .

الوِحدةُ الرابعة

مصر من الطولونيين إلى المماليك

أهداف الوحدة

فى نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يرسم خطًا زمنيًا يوضح تتابع الدول المستقلة.
- يتعرف نظام الحكم فى عهد الدول المستقلة.
- يبرز أهمية الدور الذى لعبته المرأة خلال هذه الفترة.
- يقدر الدور الذى لعبته مصر فى درء الأخطار الخارجية (الصليبية - المغولية)
- يصف أحوال مصر قبل وبعد قيام الدول المستقلة.
- يحدد أسباب ضعف الدول المستقلة فى مصر.
- يستخلص بعض القيم التى سادت المجتمع الإسلامى آنذاك.
- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم والمصطلحات الآتية: مغول - صليبيين - مماليك.
- يوضح ملامح التطور المعمارى والعمرانى فى تلك الفترة.

دروس الوحدة

- الدرس الأول: الدولتان (الطولونية والإخشيدية)
- الدرس الثانى: الدولة الفاطمية.
- الدرس الثالث: الدولة الأيوبية.
- الدرس الرابع: دولة المماليك.

الدَّرسُ الأول

الدَّولتانِ (الطُّولونيةُ - الإخْشيديةُ)

(٢٥٤ - ٢٩٢ هـ / ٨٦٨ - ٩٠٥ م) (٣٢٣ - ٣٥٨ هـ / ٩٣٥ - ٩٦٩ م)

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرَّف أسباب قيام الدول المستقلة فى مصر.
- يستنتج أسباب قيام الدولة الطولونية.
- يصف أحوال مصر فى عهد الدولة الطولونية.
- يفسر أسباب انهيار الدولة الطولونية.
- يستخلص النتائج المترتبة على عودة مصر للخلافة العباسية.
- يلخص النتائج المترتبة على ضعف خلفاء كافور الإخشيدى.
- يقدر دور حكام الدولتين الطولونية والإخشيدية.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- التربية من أجل المواطنة.
- التسامح والتربية من أجل السلام.

أبناءنا الأعزاء:

هَيَّا بِنَا نَسْتَكْمِل مَعًا جَوْلَتَنَا عَبْرَ تَارِيخِ مِصْرَ الإِسلامية؛ لِنَتَعَرَّفَ خلالها أَحْوالَ وَطَنِنا الحَبيبِ حتى نِهايةِ الحكمِ العَبَّاسِيّ..

فَهَلْ تَعْرِفُ كَيْفَ كَانَتْ أَحْوالُها آنَذَاكَ؟

كَانَتْ مِصْرُ وِلايةً تَابِعةً لِلخلافةِ العَبَّاسية وَظَلَّتْ كَذَلِكَ حَتَّى بِدَايَةِ العَصْرِ العَبَّاسِيِّ الثَّانِى؛ حَيْثُ قامتِ بَعْضِ الدُّولِ المسْتقلةِ بِهَا ومنها :

– دول مستقلة شكلًا مع الإعتراف بسيادة الخليفة العباسى عليها مثل الدولتين (الطولونية والإخشيدية).

– دول مستقلة تمامًا عن الدولة العباسية مثل (الدولة الفاطمية والأيوبية والمملوكية).

فَهَلْ تَعْرِفُ مَا أَهَمُّ الأَسْبابِ الَّتى أَدَّتْ إلى ذَلِكَ؟

- ضَعفُ الخلفاءِ العَباسيينَ مع بِدَايةِ العَصْرِ العَباسِيِّ الثَّانى.
- اسْتِعانَةُ الخلفَاءِ بِبَعْضِ العَناصرِ غيرِ العَربيةِ كَالفُرْسِ وَالأَتْراكِ.
- مَوْقِعُ مِصْرَ وَبُعْدُها عَنْ مَرْكَزِ الخلافَةِ العَبَّاسية.

والآن تعالَوا مَعَنا نَتعرفْ أَهَمَّ الدُّولِ المسْتَقِلَّةِ الَّتى تَأَسَّسَتْ بِمِصْرَ

أولاً: الدَّولةِ الطُّولونيةِ (٢٥٤ - ٢٩٢ هـ / ٨٦٨ - ٩٠٥م)

تُنْسَبُ الدَّوْلَةُ الطُّولُونيةُ إلى مُؤَسِّسِهَا أَحْمدَ بْنِ طُولونَ وَهُوَ تُركىُّ الأَصْلِ أَتى إلى مِصْرَ نَائبًا عَنْ زَوجِ أُمِّه. وَبَعْدَ وَفَاةِ بايكباك الذى عيَّنَه الخليفةُ واليًا على مِصْرَ حَيْثُ أَخَذَ يَعْمَلُ عَلى الاسْتِقْلالِ بها مَعَ الاحْتِفاظِ بتبعيته للخِلافَةِ العباسيةِ. والدُّعاءِ لَهَا.

أحمد بن طولون

نشأ أحمد بن طولون فى سامراء نشأة عسكرية ونال قسطًا وافرًا من التربية الإسلامية وكان لذلك أثر كبير فى أخلاقه وسياسته فابتعد عن الظلم والجشع فى جمع الأموال ،وحرص على العدل والتسامح ومساعدة الفقراء والمحتاجين كما اهتم بغير المسلمين وأماكن عباداتهم ورعايتها .

أَهَمُّ أَعْمالِ أَحْمدَ بْنِ طُولونَ:

- إعداد جيش قوى يعتمد عليه .
- حِمايةُ الثُّغُورِ الشَّامِيَّةِ (مَنَاطِقَ الحدودِ مَعَ الدَّولَةِ البيزنطيةِ) ومواجهة الأخطار الخارجية.
- ضَمُّ بِلادِ الشَّام حَتَّى أَصْبَحَتْ دَوْلَتُهُ مُتَرامِيةَ الأَطْرافِ. انْظرْ إلى الخَريطة التى أمامك لتَتَعرَّفَها.

–إِنْشَاءُ مَدينةِ القَطائِعِ: لِتَكُونَ عَاصِمةً لِلدَّولَةِ الطُّولُونِيَّةِ وشيد قصراً له ..... **وسُمِّيَتْ مدينة القطائع بهَذا الاسْم** لأَنَّ كُلَّ طائفَةٍ مِنْ رِجالِ أَحْمدَ بْنِ طُولونَ أَخَذَتْ قِطْعةً مِنَ الأَرضِ وَعَمَرُوها وَسَكَنُوا بِهَا ، كَما شَيَّدَ بِهَا قَصْرًا لَهُ بِالقُرْبِ مِنْ جَبَلِ المقَطَّمِ بِالإِضافةِ إِلى الأَسْواقِ والدَّواوينِ الحكومية.

–إِقَامَةَ جَامِعٍ سُمِّيَ بِاسْمِه، وَتَتَمَيَّزُ مِئْذَنَتُهُ بِسِمةٍ تَخْتَلِفُ عَنْ بَقيةِ مَآذِنِ الجَوامِعِ الأُخْرى....

–اسْتخدامَ مَوارِدِ الدَّولةِ وَثَرْواتِها لِصَالِحِ شَعْبِه.

للمزيد من المعلومات عن أحمد بن طولون استعن بشبكة المعلومات

معلومة إثرائية

الثغور الشامية هى الثغور التى تفصل بين تركيا وبلاد الشام (سوريا) وتتمثل فى طرطوس ، أدنة .

شكل(١٢) الدولة الطولونية

خَمَارَوِيه:

تَوَلَّى حُكْمَ مِصْرَ بَعْدَ وَفاةِ أَبيه أَحْمدَ بْنِ طُولُونَ، وَحَرَصَ عَلى حِمايةِ الدَّولةِ وَأَمْلاكِها واسْتَطَاعَ أَنْ يَضُمَّ إِليها المُوْصِلَ والثغور الشامية انظر الخريطة السابقة.

جامع أحمد بن طولون

أَحْوالُ مِصْرَ فى عَهْدِ الدَّولةِ الطُّولُونيَّةِ:

- كَانَتْ مِصْرُ غَنيةً بِثَرْواتِها وَمَوارِدِها وَقَوِيَّةً بِجَيْشِها لذا عَمَّ الخيرُ وانْتَشَرَ العَدْلُ بِالبِلادِ.
- اهْتَمَّ الطُّولونيونَ بِاللُّغَةِ العَرَبيةِ وَشَجَّعوا الشُّعراءَ والكُتَّابَ.
- اهتمَّ الطُّولونيونَ بالعلم فكَان لِجَامعِ ابْنِ طُولونَ دَورٌ كَبيرٌ مِنَ الناحيةِ الدِّينيةِ وَالعِلْمية.
- شَيَّدُوا القُصورَ والمنازِلَ والدَّواوينَ والمتنزَّهات.
- اهتموا بالطِّبِّ فبَنَوا البيمارِسْتانات (المسْتشفيات) لِتَقْديمِ العِلاجِ والتَّمريضِ لِجَميعِ أَفْرادِ الشَّعْبِ.

▫ انْهيارُ الدَّولة الطُّولونية:

نَتيجةً لِضَعْف خُلَفاء خَمارويه بَدَأَ الضَّعْفُ يَدُبُّ فى الدَّوْلة الطُّولونية مما شَجَّعَ الخليفةَ العَباسىَّ عَلى إرسال جَيْش إلى مصْرَ بقيادة مُحمد بن سُليمانَ الكاتب الَّذى اسْتَطاعَ دُخُولَ القَطائِع وَبِذَلِكَ انْهارَتِ الدَّوْلةُ الطُّولونيةُ وَعادَتْ مصْرُ مَرَّةً ثَانيةً ولايةً تَابعةً للدَّولة العباسية بشكل مباشر..

وَالآنَ: نَسْتَكْمِلُ جَوْلَتَنا فى تَاريخ مِصْرَ الإسلامية؛ لِنَتَعَرَّفَ ظُروفَ مِصْرَ وَأَحْوالَها إبَّانَ عَصْرِ دَولةٍ جَديدةٍ مِنَ الدُّوَلِ المسْتَقلِّة ، هِىَ:

ثانياً : الدَّولةُ الإخْشيديَّةُ (٣٢٣ – ٣٥٨ هـ / ٩٣٥ – ٩٦٩ م)

تُنْسَبُ الدَّوْلَةُ الإخْشيديةُ إلى مُؤَسِّسِهَا مُحمد بْن طغج الإخشيد، كَانَ أَحَدَ القَادة الأَتْراك الذينَ يَعْمَلونَ فِى الجَيْش العباسِىِّ ، وَنَجحَ الإخشيد فِى مَدِّ نُفُوذِه خَارِجَ حُدودِ مِصْرَ **هَلْ تَعْرِفُ إلى أَينَ؟** تَأَمَّل الخَريطةَ التالية لتتعرفها.

شكل(١٣) الدولة الأخشيدية

▫ أَهَمُّ أَعْماله:

–أَعادَ الأَمْنَ والنِّظامَ إلى مِصْرَ والشَّام بَعْدَ صَدِّ هَجماتِ الفَاطميينَ لذا ولاه الخليفة العباسي حكم مصر والشام.

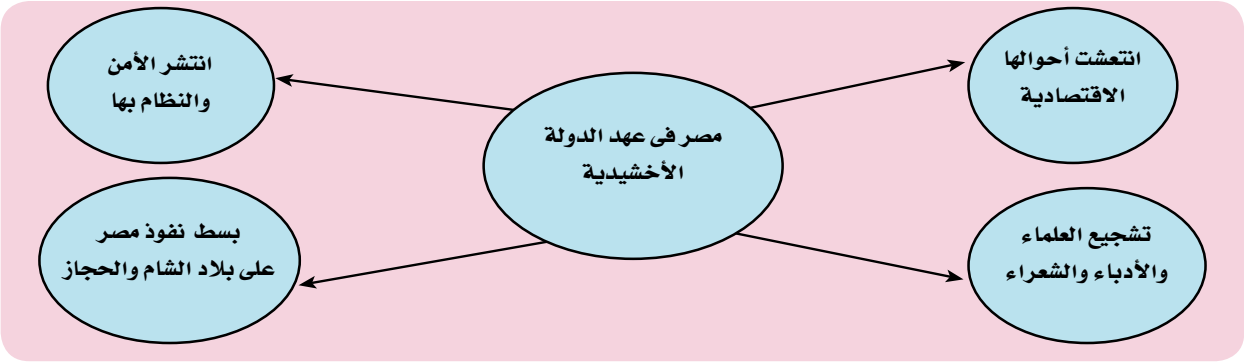
–عَملَ عَلى حماية البلاد منَ الأَخْطارِ الخَارجية .

–قَامَ بالإصْلاحاتِ فى شَتَّى المجالاتِ ممَّا كَانَ لَهُ الأَثَرُ الأكبرُ فى تَحْسينِ الأَحْوالِ الاقْتصادية.

–اتَّخَذَ منْ مَدينة «العَسْكر» عَاصمةً لدَوْلته .

–استقل عَنِ الخِلافةِ العباسيةِ إسماً وشكلاً.

▫ أَحْوالُ مِصْرَ فى عَهْدِ الدَّولةِ الإخْشيديةِ:



أَوصَى الإخشيد بِالحُكْم إلى وَلَدِه «أَبو القاسم» وَكَانَ صَغيرًا فى السِّنِّ فَعَيَّنَ كَافُورَ الإِخْشِيدىّ وَصيًّا عَلَيْه،وعندما توفى آلت إدارة البلاد إليه ، حَيْثُ اشْتُهِرَ بحُسْنِ السِّيرةِ والعِلْم والثَّقافة ، وحَافَظَ عَلى مُمْتَلَكاتِ الدَّوْلةِ وَمَدَّ سُلْطانَها إلى جِبالِ طُوروسَ وَأَصْبَحَتْ قُوةً عُظْمى تَخْشاها الدَّوْلةُ البيزنطيةُ.

- **سُقُوطُ الدَّولةِ الإِخْشيدية:**

بَعْدَ مَوْتِ كَافُورَ الإخشيدى خَلَفَهُ وَلاةٌ ضِعافٌ، صِغَارُ السِّنِّ فَانْتَشَرَتِ الفَوْضى فى البِلادِ وَكَثُرَ الطَّامِعُونَ فِيها ، فَأَرسَلَ الفَاطِميونَ جَيشًا بِقيادةِ جَوْهَرَ الصِّقِلِّى الَّذى تَمكَّنَ مِنْ ضم مِصْرَ وَضَمِّها لِلخِلافةِ الفاطمية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدَّرسُ الثانى

الدَّولَةُ الفَاطِمِيةُ ٣٥٨ -٥٦٧ هـ / ٩٦٩ - ١١٧١ م

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يفسر أسباب قيام الدولة الفاطمية فى مصر.
- يتعرف كيف قامت الدولة الفاطمية.
- يبرز دور الأزهر فى نشر الثقافة العربية والإسلامية.
- يقيم النتائج التى ترتبت على انهيار الدولة الفاطمية.
- يحرص على التسامح وتقبل الآخر.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان
  - التسامح الدينى
  - تقبل الآخر
- التسامح والتربية من أجل السلام.

أبناءنا الأعزاء :

هَيَّا بِنَا نُواصِلْ جَوْلَتَنَا فى تَاريخ مِصْرَ الإِسْلامية، لِنَتَعَرَّفَ أَحْوالَها فى عَهْدِ الدَّولةِ الفَاطمية التى تُنْسَبُ إِلى السَّيدةِ فاطمة الزهراء -رَضِيَ اللهُ عَنْهَا- بنت الرسول ﷺ وَزَوْجَةِ عَلى بنِ أَبى طالبٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ وَسَيِّدةِ نِساءِ أَهْلِ الجنةِ. قَامَتْ دَوْلَتُهُمْ فى بلادِ المغْرِبِ عَلى يد أَحَدِ الدُّعاةِ مِمَّنْ كَانُوا يَرَوْنَ أَنَّ الخلافَةَ يَجِبُ أَنْ تكونَ فى سُلالة الحسَينِ بنِ عَلى. **والآنَ، تَعالَوْا لِنَعْرِفَ كَيفَ قَامَتْ دَوْلَتُهمْ فى مِصْرَ؟**

ضم مصر:

كانت أُمْنِيةً وَأَمَلًا كَبيرًا للخلفاء الفاطميينَ مُنْذُ قيام دَوْلَتِهم فى بلادِ المغرب ، وَذَلكَ لأهمية مَوْقعها جُغْرافيًا وَسياسيًا، وَقُرْبِها مِنْ بِلادِ الشَّام والحجاز، بالإضافَة إلى مَا تَتمتَّعُ به مِنْ ثَرْوات؛ لذا بُذِلَتْ مُحاوَلاتٌ للاسْتيلاءِ عَلى مِصْرَ إلى أَنْ جاءَ الخَليفَةُ المعزُّ لدينِ الله الفاطميُّ وَأَخَذَ يُجَهِّزُ جَيْشًا قَوِيًّا لِتَحْقيقِ هَذِهِ الأُمْنِيةِ .....

فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذا فَعَلَ؟

جَمَعَ الأَمْوالَ اللَّازِمةَ لذَلكَ، ومَهَّدَ الطَّريقَ مِنْ إفريقية إلى الإسْكَنْدرية وَحَفَرَ الآبارَ، وَأَقامَ الاسْتراحاتِ وَأَحْسَنَ تَدْريبَ الجيشِ وَتَنْظيمَهُ وتَزْويدَهُ بالمؤْنِ والذَّخائرِ ثُمَّ أَرْسَلَ عَلى رَأْسِ هَذا الجيشِ القائدَ جَوهرَ الصِّقلىَّ،الذى نجح فى هزيمة جَيْشِ الإخْشيد والاسْتيلاء على مصر، وَبذلكَ سقطت الدَّولةُ الإخْشيديةُ، وَزَالَ نفوذُ الخلافَةِ العباسية عَنْ مِصْرَ وأَصْبَحَتْ مِصْرُ مَرْكَزًا للدَولة الفَاطميَّة.

شكل(١٤) الدولة الفاطمية

الجَامِعَ الأَزْهَرَ

▫ أَهَمُّ أَعْمالِ جَوْهَرَ الصِّقلِّيِّ:

-بَدَأَ فى بِنَاءِ عَاصِمةٍ جَديدةٍ (القاهرة)، لِتَكُونَ مَرْكَزًا لِدَولَتِه .

-بَنَى الجَامِعَ الأَزْهَرَ الَّذى يعد إلى يَوْمِنا هَذا أَعْظَم مُؤَسَّسَةٍ دينيةٍ وَعِلْمِيَّةٍ لِنَشْرِ الثَّقافَةِ الإِسلامية فى العَالَم.

▫ قُدومُ الخَليفَةِ المعزِّ إلى القَاهِرَةِ:

أَرْسَلَ جَوْهَرُ الصِّقلِّيُّ لِلخَليفةِ المعزِّ لِدينِ الله الفاطمىِّ يَطْلُبُ مِنْهُ القُدومَ إلى القَاهرةِ فَوصَلَ إليها عام ٣٦٢ هـ / ٩٧٢ م، وَأُقيمتْ الاحْتفالاتُ ابتهاجًا بِقُدومِه؛ حَيثُ أَصْبَحَتْ مِصْرُ مُنْذُ وُصُولِه دَارًا وَمقرًّا لِلْخلافةِ الفاطمية ؛ لِذَلكَ اهْتَمَّ بنشرِ الدَّعْوةِ الفَاطمية والمذهب الشيعى، وَتَأمينِ حُدودِ دَوْلَتِه مِنَ الأَخْطارِ الخَارجية، وَاتَّسَعَتْ دَوْلَتُهُ حَتَّى شَمِلَتْ بِلادَ الشَّامِ والحِجَازِ وَاليَمَنِ .

▫ خُلفاءُ المُعزِّ لدينِ اللّه فى مِصْرَ:

بَعْدَ وَفاةِ الخليفةِ المعزِّ حَكَمَ الدَّولةَ الفاطمية عَدَدٌ مِنَ الخُلفاءِ كَان أَشْهَرَهُمْ:

- العزيز بالله ٣٦٥ - ٣٨٦ هـ
- الحاكم بأمر الله ٣٨٦ - ٤١١ هـ
- المستنصر بالله ٤٢٧ - ٤٨٧ هـ

▫ أحوالُ مِصْرَ فى عَهدِ الدولةِ الفاطمية: اهْتَمَّ الفَاطميونَ بـ:

- وُجودِ جَيْشٍ قَوِىٍّ يُساعِدُهم فى الحِفاظِ على دَوْلَتِهم وَتَوْسيعِ حُدودِها و نَشْرِ الأَمْنِ والأَمَانِ.
- تَدْعيمِ الأُسْطولِ وتَنْظيمِه لحمايةِ سَواحِلِ الخلافةِ الفَاطميَّةِ المُمْتدَّةِ مِنَ المغْرِبِ إلى الشَّامِ.
- إنشاءِ ديوانِ الجيشِ والرواتبِ لتسجيلِ الجنودِ وتحديدِ وظائفهم
- زِيادَةِ ثروات البلاد ؛ فعمّ الرَّخاءُ والتَّرفُ فى أَرْجاءِ البلاد .
- بِناءِ المسَاجِدِ والقُصُورِ، جعلها مَراكِزَ لِنَشْرِ العِلْمِ وَالثَّقافَةِ كَمَا اهتَمُوا بِالعِلْمِ والعلماء.
- الاحْتفالِ بِالأَعيادِ والمنَاسَباتِ الإِسْلامية والمسيحية.

• انْهيارُ الدَّولَةِ الفاطمية:

نَتيجةً لِضَعْفِ خُلَفاءِ الخليفةِ المسْتَنْصرِ بالله أخر الخلفاء الأقوياء ازْدَادَ نُفوذُ الوُزراءِ واستَنْجدَ شَاور بِنُورِ الدِّين مَحْمود صاحب دمشق واسْتَنْجدَ ضِرغامُ بالصَّليبيين ، واسْتَطاعَ جَيشُ نُورِ الدِّين مَحْمُود بِقيادةِ أَسَدِ الدين شيركُوه وابْنِ أخيه صَلاحِ الدِّينِ الأيوبىِّ ، الانْتِصَارَ عَلى الصليبيين، حتى نجح صَلاحِ الدِّينِ الأيوبى فى إِنْهَاءِ الخلافَةِ الفَاطميَّةِ وَإِقَامَةِ الدَّولةِ الأيوبية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدَّرسُ الثالث

(الدَّولَةُ الأَيُّوبيةُ)

٥٦٧ – ٦٤٨ هـ / ١١٧١ – ١٢٥٠ م

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يفسر أسباب قيام الدولة الأيوبية.
- يوضح دور عماد الدين زنكى فى الكفاح ضد الصليبيين.
- يبرز دور نور الدين محمود فى حمل راية الكفاح ضد الصليبيين.
- يتتبع دور صلاح الدين فى الجهاد ضد الصليبيين.
- يحرص على التسامح وتقبل الآخر.
- يقدر دور بعض القادة فى الدفاع عن العالم الإسلامى من الأخطار الخارجية.

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام.
- القانون الدولى الإنسانى.
- حقوق الإنسان (حرية العقيدة).

أَبْنَاءنا الأَعِزَّاء :

تَعالَوا بنَا نَسْتَكْمِلْ جَولتنَا فِى تَاريخ مِصرَ الإِسلامية لِنَتعرَّفَ مِنْ خِلالِها عَلى أَحْوالِ بَلدنا الحبيب مَصرَ فى عَهْدِ الدولةِ الأيوبيةِ..

فَهلْ تَعرِفُ مُؤَسِّسَها وَما أَهَمُّ أعمالِه؟

– تُنْسبُ الدَّولةُ الأيوبيةُ إِلى صَلاحِ الدِّين يوسف بن نجم الدين أيوب، كُردىِّ الأصلِ ، حَفظَ القرآنَ الكَريمَ وَدَرسَ الفِقهَ، وتَدربَ عَلى الفُروسيةِ،والتَحَقَ فى شَبابِه بجَيشِ نُور الدين محمود الذى أَحَّبهُ وقرَّبه إِليه، واسْتَطاعَ إِنهاءَ الخلافةِ الفاطمية ، وَإِقامةَ دولتِه الأيوبيةِ فى مِصْرَ.

▫ الخطرُ الصَّليبىُّ عَلَى العالَم الإِسْلَامى:

انْدَفَعَتِ الحَملاتُ الصَّليبيةُ نَحوَ الشَّرقِ عَلى شَكْلِ مَوْجاتٍ مُتَتَالية اسْتَمرَّت من سنة ٤٩٠هـ– ١٠٩٦م وحتى سنة ٦٩٠هـ –١٢٩١ م مُسْتَغِلَّةً حَالةَ ضَّعْفِ الدول الإِسلامية آنذاك فَهل تَعرِفُ لِمَاذَا سُمِّيت بِهَذا الاسم؟ لأَنّ الجنودَ اتخذُوا مِنَ الصَّليبِ شِعَارًا لَهُم رسمُّوه عَلى صُدُورِهِم وأَعْلامِهِم، وَقَدْ نَجَحَت الحَملةُ الصَّليبيَّةُ الأُولَى فى إِقَامةِ ثلاث إِماراتٍ صليبيةٍ ومملكةٍ فى الشَّرقِ ... فَهَلْ تَعْرِفُ أَهَمَّ هَذه الإِماراتِ؟تَأَمَّل الخَريطةَ الَّتى أَمامَكَ وسَوْفَ تَتوصَّلُ مِنْ خِلالِها إِلى أَنَّهم كَوَّنوا.

- إِمَارةَ الرها بِشَمالِ العراقِ.
- إِمَارةَ انطاكية شمال الشام
- إِمَارةَ بيت المقدس وَلأَهَميَّتِها الدِّينية جَعَلُوها مَمْلَكةً صَليبيةً.
- إِمَارةَ طرابلس على شاطئ البحر المتوسط

شكل (١٥) الإمارات الصليبية

وَلَكن استطاع عِمَادُ الدِّين زنكى أن يسترد إمارة الرها ١١٤٤م، وبعد مقتله تولَّى رايةَ الجهادَ إبنه نور الدين محمود الذى تَصَدَّى للحملة الصَّليبية الثانية ٥٤٢ هـ-١١٤٧م فَهَلْ تَعرفُ مَاذا فعلَ؟ لَقد اسْتطاعَ تَوحيدَ البلاد الإسلامية وضَمَّ مصرَ إليها وحرَّرَ الكثير منَ المدنِ الإسلامية، لَكنهُ توفَّى قَبلَ أَنْ يحقق حُلْمَه وهو فتحُ بيتِ المقدس، ليتولَّى رَايةَ الجهادِ منْ بَعده صَلاحُ الدين الأيوبى.

أَهمَّ أعمالِ صلاح الدين الأيوبى فى مصر:-

وَحَّدَ البلادَ الإسلاميةَ (مصرَ والشامَ والعراقَ) تَحتَ رايته ونَشَر الأَمنَ والأمانَ فى مصرَ والبلادِ المُجاورةِ لَها وَأَنْشَأَ المَساجدَ والمَدارسَ لِنشرِ تَعاليمِ الإسلامِ وصحَّحَ عَقيدةَ النَّاسِ منَ الأعمالِ المخالفةِ للدين.

وأحيا المذهب السنى بدلًا من المذهب الشيعى واهتم بالعلم والعلماء وقربهم إليه.

▫ معركة حطين (٥٨٣هـ / ١١٨٧م) :

بَدأَ صَلاحُ الدِّين فى مُواجهةِ الصَّليبيينَ والسَّعى للقضاءِ عَليهم وتَخْليص بَيتِ المَقدس مَنْ أَيديهم خَاصةً بَعدَ أَنْ زَادَتْ اعتداءاتهم عَلى المسلمينَ، حَيثُ كَانَ الأمرُاء الصليبيونَ يَعتَرضونَ قَوافلَ الحُجاجِ المسلمينَ وَيسْتولونَ عَليها ويَقتلونَهمُ، لذلكَ تَحرَّكَ صَلاحُ الدين بِجُنودِه نحوَ حطين وَهُناكَ التقَى مَع جَيوشِ الصليبيينَ حَيثُ دَارتْ بَينهمَا معركةٌ عنيفةٌ انْتصَرَ فيها المسلمونَ عَلى الصليبيينَ، وَأُسرَ كُلُّ من أرناط ومَلك بيتِ المَقْدس فَعَفى صَلاحُ الدينِ عَنْ مَلكِ بيتِ المقدسِ وَأَطْلقَ سَراحَهُ، بَينما قَتلَ أرناط بيده جَزاءَ مَا اقْترفَ فى حَقِّ الحُجَّاج المسلمينَ.

ثُمَّ تَوجَّهَ بَعدَهَا نَحوَ بيتِ المقدس فَخَلَّصَهُ منْ أَيدى الصِّليبيينَ ودَخلهُ بعَد تسعينَ عَاماً منْ الاحتلالِ والأسرِ فَهَل تَعرفُ مَاذا فَعل مَعَ أهله؟

لَقد تَسامحَ مَعهُم، وَعفا عَنْهمُ وأَمَّنهُمْ عَلى أَرْواحِهم وأَمْوالهم وَكَنائسهم، كَما أَعْفى الشُّيوخَ والفُقراءَ والأطفالَ منْ دَفعِ الجزيةِ.

▫ صُلْحُ الرَّمْلة:

ما إن وَصَلَتْ أَنْباءُ اسْترداد بَيتِ المقْدسِ إلى أُوربا حَتَّى أَسْرعوا بإرسالِ حَملةٍ جَديدةٍ بقيادةِ ثَلاثةٍ منْ أكبرِ قُوَّادهمْ هُمْ (ملك فرنسا، إمبراطور ألمانيا ، ملك إنجلترا ،فَهَل تَعرفُ مَاذا حدث؟

لَقَدْ غَرقَ إمبراطورُ ألمانيا وَهُو قَادمٌ فى الطَّريقِ فَعادَتْ جُيوشُهُ إلى بلادها، ثُمَّ سُرعانَ مَا دَبَّ الخلافُ بَينَ مَلكَى انجلترا وفرنسا عَلى أَثرِه عَادَ مَلكُ فَرَنْسا لبلاده، وَلَمْ يَتبَقَّ سوى مَلك انْجلترا «ريتشارد قلب الأسد» الَّذى خَاضَ الحربَ ضدَّ صَلاحِ الدينِ وَلما عَجزَ عَنْ هَزيمته، عَقدَ صُلْحَ الرَّملةِ مَعَهُ عام ٥٨٨ هـ / ١١٩٢ م ..... فَهَلْ تعرفُ عَلامَ ينَصُّ؟

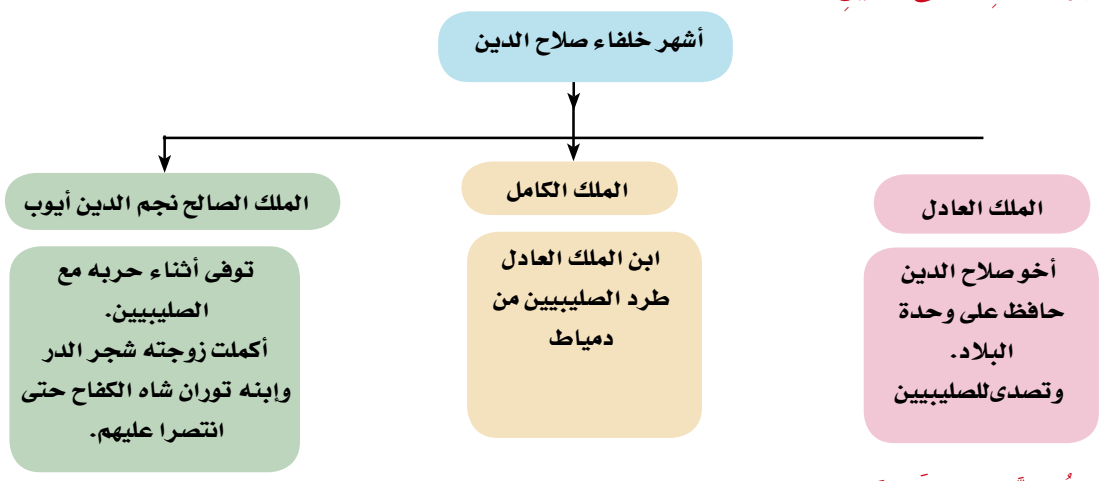
- بَقَاءِ بَيتِ المقْدسِ فى يَدِ المسْلمينَ .

- بَقَاء بَعْضِ المدنِ السَّاحلية فى يَدِ الصَّليبيينَ .
- السَّماحِ للمسيحيينَ بالحجِّ لِبَيتِ المقدس.

وَبَعْدَ عَودةِ مَلِكَ انجلترا لِبلادِه، مَرِضَ صلاحُ الدِّين وتُوفى بِدِمَشْقَ عام ٥٨٩ هـ / ١١٩٣ م بعد كفاح طويل بذل فيه كل مايملك.

خُلَفاءُ صَلاحِ الدِّين الأَيوبىِّ:

بَعْدَ وفاةِ صَلاحِ الدِّين قُسِّمَتْ دَوْلَتُهُ بَينَ إخْوتِه الَّذين حَاوَلُوا جَاهِدينَ أَنْ يُحافِظَوا عَلى وَحْدةِ البِلادِ لصَدِّ الخَطَرِ الصَّليبى المتربِّص بِالأمَّةِ الإِسلامية خَاصَّةً بَعْدَ أَنْ اتجهوا بحملاتهم نحو مصرَ.....**فَهَلْ تَعْرِفُ مَنْ هُم أَشْهر خُلَفَاءِ صَلَاحِ الدِّين؟**



نِهايةُ الدَّولةِ الأَيوبِّية:

بَعْدَ الانْتَصارِ العَظيمِ الَّذى تَحَقَّقَ عَلى الصَّليبيينَ دَبَّرَ أُمَراءُ المَماليكِ مُؤَامرةً للتخلص مِنَ السُّلطانِ تُورانْ شَاه آخرِ سَلاطينِ الدَّولةِ الأَيوبيةِ وَقَتَلُوهُ، وَبِهذَا انْتَهى عَهْدُ الدَّولةِ الأيوبيةِ، وَقَامَتْ دَوْلَةُ المماليكِ فى مِصْرَ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدَّرسُ الرابع

دَوْلةُ المماليك

٦٤٨ - ٩٢٣ هـ / ١٢٥٠ - ١٥١٧ م

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف أصل المماليك .
- يرسم خط زمنى يوضح ترتيب سلاطين المماليك فى مصر.
- يوضح دور قطز فى الكفاح ضد المغول.
- يحدد أشهر خلفاء سيف الدين قطز فى مصر.
- يفسر أسباب سقوط دولة المماليك.
- يحرص على الدفاع عن الوطن من الأخطار الخارجية.

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام.
- القانون الدولى الإنسانى.

أبناءنا الأعزاء هَيَّا بِنَا نَسْتَكْمِلْ جولَتَنا فى تَاريخ مِصْرَ الإِسْلامية لِنَتَعَرَّفَ مِنْ خِلالِها أهمية دراسة أَحْوالِ البِلادِ فى عَهْدِ دَوْلةِ المَمَاليك....

هَلْ تَعْرِفُونَ لماذا؟

لأَنَّ عَلى أَيْدِيهِمُ احْتَلَّتْ مِصْرُ مَرْكَزَ الصَّدارةِ بَينَ دُوَلِ العَالَمِ الإِسْلامىِّ خَاصَّةً بَعْدَ أَنِ اسْتطاعوا تَصْفيةَ الوُجُودِ الصَّليبىِّ فى بِلادِ المسْلمينَ، كَما أَنَّهُمُ اسْتَطاعوا أَنْ يَصُدُّوا الخَطَرَ المغولىَّ (التَّتَارى) وَأَنْ يَحْمُوا الحَضارةِ الإِسْلامية مِنَ التَّدميرِ عَلى أَيْديهم.

قِيَامُ دَوْلةِ المَمَاليك:

بَعْدَ أَنْ قَتَلَ أُمَراءُ المَماليك تُوران شَاه آخرَ مُلوك الدَّولةِ الأَيُّوبيَّة، أَجْمعُوا عَلى تَنْصيبِ شَجَرِ الدُّرِّ مَلِكةً عَلى البِلادِ وَأَخَذُوا لها البَيعةَ والدَّعْوةَ لَها عَلَى المنَابِرِ، حَيْثُ كَانَتْ أَوَّلَ امْرأةٍ مُسْلمةٍ تَتَوَلَّى حُكمَ البلادِ، لَكِنَّ الخليفةَ العَباسىَّ لمْ يُوافِقْ عَلى تولية امْرأةٍ العرشَ وَنتيجةً للضُّغوطِ تَنَازَلَتْ لِزَوْجِها عَزِ الدين أيبك عَنِ الحكمِ وَبذلِكَ قامَتْ دَولةُ المماليك.

شكل(١٦)دولة المماليك

اتِّساعُ دَوْلةِ المَمَاليك:

اسْتَطَاعَ المَماليكُ تَثْبيتَ حُكْمِهِمْ فى مِصْرَ أكثر منَ قَرنينِ وَنِصْفٍ مِنَ الزَّمانِ، لاحظ الخَريطةَ التى أمامك امتدت دَوْلَتَهُمْ واشْتَمَلَتْ عَلى مِصْرَ وبِلادِ الشام والنوبة والحِجازِ وبرقة .

أَشْهرُ سَلاطين دَوْلة المماليك:

لَمْ يَأْخُذ المماليكُ بمبدأ وراثة العَرْش دائمًا، وَإنَّما كَانَ الطَّريقُ مَفْتوحًا أَمامَ مَنْ يُبْدى مَقْدرةً عَلى حُكْم البِلاد فَهَلْ تَعْرِفُ مَنْ أَشهرُ هَؤلاءِ السَّلاطين؟ انْظُر مَعى الشَّكْلَ التَّالى حَتى تَتَعَرَّفَهم

عز الدين أيبك	المنصور على	سيف الدين قطز	الظاهر بيبرس
٦٤٨ – ٦٥٥ هـ / ١٢٥٠ – ١٢٥٧ م	٦٥٥ – ٦٥٧ هـ / ١٢٥٧ – ١٢٥٩م	٦٥٧ – ٦٥٨ هـ / ١٢٥٩ – ١٢٦٠ م	٦٥٨ – ٦٧٦ هـ / ١٢٦٠ – ١٢٧٧م

بدأ عَزُّ الدِّين أَيْبَك، حكم المماليك وَبَعْدَ مَقْتَله تَوَلَّى ابنُهُ (المنصور على) وَكانَ صَغيرًا لا علْمَ لَهُ بأُمور الحُكْم والظُّروفُ الَّتى تَحيطُ بالدَّولة ، خَاصَّةً بَعْدَ أن وَصَلَتْ إليْهم أَنْبَاءُ مَا يَحْدُثُ عَلى أيدى المغُول. وَفى تلْكَ الآونة ظهرَ سَيفُ الدِّين قطز الَّذى عُيِّنَ وَصيًّا عَلى (المنْصور عَلى) ثُمَّ عَزَلَهُ لحاجة الدولة إلى حَاكم قَوىٍّ يَتَصَدَّى للغَزْو المغولى عَلَى مِصْرَ والعَالَم الإسْلامىّ فَاعْتَلَى هُو عَرشَ البِلاد.

معلومة إثرائية

كانت قادة الجيوش المحاربة فى معركة حطين وعين جالوت من غير المصريين بينما كان الجيش نفسه من الجند المتطوع المصريين وكان يسند إليهم أعمالا قتالية بهدف توحيد الصف والتصدى لمواجهة الأخطار

الخَطَرُ المغولى:

عَاشَ المغولُ كَقبائلَ مُتفرقة مُتَنازعة عَلى الصَّيْد والرَّعْى، فى أَواسط آسْيا بمنْطقَة تُسَمَّى «مَنْغُوليا» وَقَدْ تَوَحَّدَتْ هَذه القَبائلُ عَلى يَد جَنْكيز خان (الحَاكم الأعْظَم) الَّذى اسْتَطاعَ أَنْ يُؤَسِّسَ إمْبَراطُوريَّةً كَبيرةً مَدَّتْ نُفُوذَها وَسَيْطَرتَها خلال فَتْرة زَمَنية قَصيرة عَلى أَجزاءَ كَبيرة منْ آسيا وَبَعْض أراضى أُورُبا، ثُمَّ بَدَأَتْ أَنْظارُهُ تَتَّجهُ نَحوَ العَالم الإسلامىِّ حَيثُ غَزا بَعْضَ أجزائه، وَبَعْدَ وَفاته تَوَلَّى حَفيُده هُولاكو اسْتكمالَ المسيرة.....

فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذا فَعَلَ؟ لَقَدْ تَحرَّكَ بجَيْشه نَحْوَ بغدادَ وأَسْقَطَ الخلافةَ العَباسية ٦٥٦ هـ ، وَخَرَّبوا البلادَ حَيثُ قَتَلُوا الآلافَ منَ الرِّجال والنِّساء وَسَلَبُوا الأَمْوالَ وَهَدَمُوا المساجدَ وَقَتَلوا العُلماءَ وَأَحْرقُوا الكتبَ وَأَلْقَوا مَا تَبَقَّى منْها فى نَهْر دجلةَ، وَقَتَلُوا الخَليفةَ العَبَّاسىَّ (المُسْتَعْصم) وَبهذا لمْ يَبْقَ أَمَامَهُم سوى مِصْرَ.

السُّلطانُ قُطُز وجَهاد المغول :

بدأ قُطُز يُعدُّ العُدَّةَ لمُوَاجَهَة التَّتار فجَمَعَ الأَمْوالَ وَأَعَدَّ الجَيْشَ لصَدِّ خَطَرهم، بعد أن أَرْسَلَ المغولُ إليه كتَابًا يهدِّدُونَه ويَأْمُرونَهُ فيه بالتَّسليم والخُضوع إلا أَنَّ قُطزَ قابَلَ هَذا الأَمْرَ بأَنْ أَمَرَ بقَتْل رُسُل هُولاكُو وأَعْلَنَ الحرب ضدَّ المغول والتَّضْحيَة بالنَّفْس والمَال فى سَبيل الله.

فتوى عالم

لقد أفتى الشيخ العز بن عبد السلام السلطان قطز بأنه : إذا طرق العدو البلاد وجب قتاله وجاز أن يؤخذ من الرعية ما يستعان به على جهاده بشرط أن لا يبقى فى بيت المال شىء وأن تبيعوا ممتلكاتكم ويقتصر كل منكم على فرسه وسلاحه فتتساووا مع العامة فبدأ قطز بنفسه .

معركة عَيْن جَالُوت ٦٥٨ هـ / ١٢٦٠م:

اسْتَطَاعَ قُطُزُ تَوْحيد الصف وأَعَدَّ جَيْشاً وخَرَجَ لمُلاَقَاة المغول فى خَارِجِ البِلادِ فاتَّجَه بجَيْشِه نَحْوَ عَيْنِ جَالُوت.. **فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذا حَدَثَ؟**

الْتَقَى الجيشانِ الإسلامىُّ والمغولى الذى كَان يَتَفَوَّقُ فى العَدَد والعُدَّة ، وعنْدَمَا دَارت المَعْرَكَةُ تفَّوق التتارُ فى بدايتها ممَّا جَعَل قُطُز يُلْقى بخُوذَته عَلى الأَرْض وَأَخَذَ يَصيحُ وَالإسلاماهُ فتَشْجع جُنُوده فَنَظَّمُوا صُفُوفَهُمْ وَتَقَدَّمُوا بقيادَته وَألحَقُوا بالمغول الهَزيمةَ وَبذلكَ نَجَحَ قُطُز فى حِمَايةِ العَالَم الإسلامىِّ من الخَطَرِ المغولىِّ بفضل وحدة المسلمين وإيمانهم، ولتعود الخلافة الإسلامية مرة أخرى إلى قوتها. فى أثناء عَوْدَة سَيف الدين قطز بَعْدَ أَنْ حَقَّقَ نَصْرَهُ المؤَزَّر دُبِّرت لَه مُؤَامَرةُ وقُتِل ليتولَّى بَعْدَه الظَّاهِرُ بيْبَرس

شكل(١٧) عين جالوت

الظَّاهِرُ بيبرس:

أَحَدُ أَشْهَرِ سَلاطينِ المماليك، فَقَدْ استمر فى ملاحقة الصليبيين والمغول واستولى على العَديد من المُدُنِ والحُصُونِ التَّابعَة لهُم مثْل مَدينَةْ أَنْطَاكيَا التى كَانَتْ تُعَدُّ من أَقْوَى الإمَارات الصّليبيَّة ، كما أَحْيا الخلافةَ العَباسيَّةَ فى القَاهرة بَعْدَ تَدْمير بَغْدادَ عَلى يَد المغُول، وَبَنَى مَسْجِدَهُ الشَّهيرَ المعروف باسمه، بالإضافة إلى المدْرسة الظَّاهرية بالقَاهرَة كما اهتم بشُئُون الزِّرَاعة كما تحسَّنَت أَحْوَالُ البلادِ الاقتصَاديَّة فى عَهْده.

خلف الظَّاهِر بيبرس فى حكم مِصْرَ العديد من السلاطين المماليك لعل من أبرزهم :

الأَشْرَفُ خَليلُ بنُ قَلاَوُون:

واصَلَ الحرب ضدَّ الصَّليبيينَ حَتَّى اسْتَطَاعَ أَنْ يَسْتَرِدَّ مِنْهُمْ عَكَّا ، وَصوْر وصيدا وَغَيْرَها مِنَ المدُنِ الأُخرى.

النَّاصِرُ مُحَمَّدُ بنُ قَلاَوُون:

اهْتَمَّ بإقامة حضارة عُمْرانية لَمْ تَشْهَدْها مِصْرُ فى عَهْدِ أىٍّ مِنْ سَلاطينِ دَوْلة المَمَاليك .

معلومة إثرائية

المباغتة

كان من عوامل الإنتصار فى معركتى حطين وعين جالوت أسلوب الاستطلاع والمباغتة والحشد والمفاجأة والمرونة من قبل الفرسان

تواضع حاكم

فى عام ٧١٨ هـ ذهب الناصر محمد إلى بلاد الحجاز لقضاء مناسك الحج فلما دخل الحرم كنس مكان الطواف ومسحه بيده ورفض أن يطوف راكبًا قائلًا ومن أنا حتى أتشبه بالنبى -صلى الله عليه وسلم- والله لن أطوف إلا كما يطوف الناس وأمر الحجاب بألا يمنعوا الناس من الطواف معه، وبالغ فى إكرام الحجاج وأحسن إلى أهل الحرمين وأكثر من الصدقات.

أحوال مصر فى عهد دولة المماليك :

كَانَتْ لِمصْرَ مَكَانَةٌ مُتميِّزَةٌ سياسيًّا واقْتصَاديًّا فى عَهْد المَمَاليك حَيْثُ اهْتَمُّوا بـــ:

- إنْشَاء المَدَارس والمَسَاجد مثْل: مَسْجد الظَّاهر بيْبَرْس والمَدْرَسَة النَّاصرية التى شَيَّدَها السُّلْطَانُ النَّاصرُ مُحَمَّد.
- العلم والعُلَمَاء فأَصْبَحَ للعُلَماء فى عَهْدهم مكانةٌ كَبيرةٌ.
- الزراعَة فَحَفَرُوا التُّرَعَ وأَقَامُوا الجُسُور وتَنَوَّعَتْ فى عَهْدهم المَحَاصيلُ الزِّرَاعيَّةُ.
- الصناعَة فكانَتْ مصْرُ أَشْهَرَ المَرَاكز الصَّناعيَّة فى العَالَم الإسْلَامىِّ.
- الطِّبِّ فبَنَوا العَديدَ من المُسْتشفَيَات مثْل مُسْتَشْفَى السُّلطانِ قَلاوُون والتَّى كَانَتْ تُعْرَفُ باسم البيْمَارِسْتَان المَنْصُورى.

• نهَايةُ دَوْلة المماليك:

اكْتَشَفَ البُرتغاليون طَريقَ رَأْس الرَّجاء الصَّالح فَتَحوَّلَت التِّجارةُ بَينَ الشَّرق والغرب إليه دُونَ المرور بمصْرَ مما سَاعَدَ على تَدَهْوُر الحالة الاقتصادية، وَفى هَذه الفَتْرة انْتَصَرَ السُّلطانُ العثمانى سليمُ الأوَّلُ على المَمَاليك عَام١٥١٦م فى موقعه مَرْج دَابق بالشَّام، ثْم بَعَد ذلك مَوْقعة الرِّيدانيَّة عَام١٥١٧م.

فأَصْبَحَتْ مصْرُ ولايةً عُثْمَانيّة لتَنْتَهى بذَلك فَتْرَةُ حُكْم المَمَاليك والولَايَة العَبَّاسيَّة وتَبْدأُ مَرْحَلَةٌ جديدَةٌ فى تَاريخ الدَّوْلَة الإسْلَاميَّة وَهِىَ مَرْحَلَةُ الدَّوْلَة العُثْمَانيَّة..

شكل (١٨) طريق رأس الرجاء الصالح

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم مفاهيم الوحدة الرابعة

المفهوم	معناه
إخشيد	هو لقب أطلق على ملوك بلاد ما وراء النهر ويعنى الملك.
فاطميون	ينسبون إلى السيدة فاطمة الزهراء زوجة على بن أبى طالب رضى الله عنهما وبنت رسول الله ﷺ.
صليبيون	لقب أطلق على الجنود الذين أتوا من أوربا لغزو العالم الإسلامى واتخذوا من الصليب شعاراً لهم.
مغُول (التتار)	قبائل رعوية أتت من أواسط آسيا الصغرى بمنطقة تسمى منغوليا، توحدت تحت قيادة «جنكيز خان»، أى أعظم الحكام.
مماليك	مجموعة من أجناس مختلفة جلبهم الأيوبيون من أسواق الرقيق وأسرى الحروب للاستعانة بهم فى الجيش وحراسة السلاطين .

الوِحدةُ الخامسة
قِيَمُنا الإسلاميَّةُ والمواطَنَة الصَّالِحَة

أهداف الوحدة

بعد دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد المقصود بالمفاهيم التالية الديمقراطية – شورى – انتخابات – العمل التطوعى.
- يتعرف دعائم الحكم فى الإسلام.
- يستخلص المبادئ التى تقوم عليها الديمقراطية والشورى.
- يفرق بين الديمقراطية والشورى.
- يقتدى ببعض الشخصيات التى تمارس الديمقراطية.
- يوضح أهمية العمل التطوعى فى المجتمع.
- يحدد مبررات العمل التطوعى.
- يؤمن بأهمية العمل فى منظمات المجتمع المدنى.
- يسهم فى القيام ببعض الأعمال التطوعية فى المدرسة وخارجها.
- يحترم آراء الآخرين.
- يعتز بالمبادئ والقيم الإسلامية التى دعا إليها الإسلام.
- يتعايش مع الآخرين المختلفين معه.

دروس الوحدة

الدرس الأول - دعائم الحكم والمواطنة الصالحة

الدرس الثانى - المشاركة التطوعية

الدَّرسُ الأول

دَعائِمُ الحُكْمِ والمُواطَنَةُ الصَّالحةُ

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يفرق بين الديمقراطية والشورى.
- يعدد القيم التى قام عليها نظام الحكم فى الإسلام.
- يحلل المبادئ التى يقوم عليها النظام الديمقراطى.
- يميز بين واجبات الخليفة ورئيس الدولة.
- يستنتج قيم المواطنة التى يقوم عليها النظام الإسلامى.
- يكتب نبذة عن بعض الشخصيات التى طبقت القيم الإسلامية فى الحكم.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- التسامح والتربية من أجل السلام.
- حقوق الإنسان.

أبناءَنا الأعزَّاء:

قَامَت الدَّولَةُ الإسْلامية مُنْذُ نَشْأَتِها عَلى مَجموعَةٍ مِنَ الأُسُسِ كَفَلَتْ لأَفْرادِها وَلِكُلِّ مَنْ يَعيشُ عَلى أَرْضِها مَجْموعةً مِنَ الحُقوقِ التى كَفَلَها اللهُ لِلْبَشَرِ الَّذينَ خَلَقَهُمْ لِيَعيشُوا فى كَوْنِه فَهِىَ حُقُوقٌ لا يَجوزُ تَعْطيلُها أَو الاعْتِداءُ عَليها بَلِ اعْتَبَرَها الإسلامُ ضَرورِيةً مِثْلَ الْمَأكلِ والملْبَسِ والمَسْكَنِ، لِذَلِكَ كانَتْ صُورةُ المجْتَمَعِ الإسْلامىِّ مُتَميزةً عَنْ غَيرِه مِنَ المجتَمعاتِ إِنَّهُ مُجْتَمعُ.

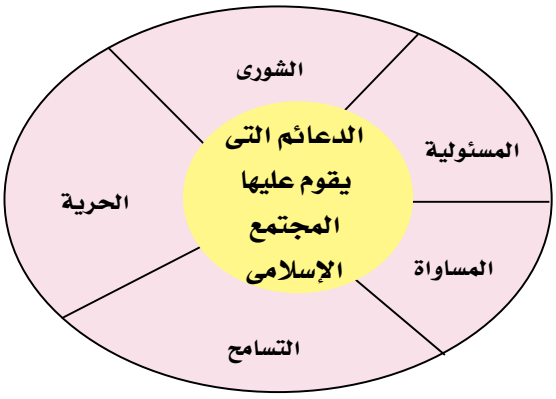
يُؤْمِنُ بمبدأ الشُّورى وَيَحْرِصُ عَلى تَطْبيقِها فى كُلِّ مجَالاتِ الحياةِ المختلفة.

لا يُفَرِّقُ بَينَ النَّاسِ بِسَبَبِ اللَّونِ أَو الجِنْسِ أَو الدِّينِ.

يُؤْمِنُ بِحُريةِ العَقيدةِ فَلَمْ يُجْبِرْ أَحَدًا عَلى الدُّخولِ فى الإسلامِ.

يَتَعايَشُ فيهِ النَّاسُ مُتَحابِّينَ مُسْلمينَ وَغَيرَ مُسْلمينَ.

وَالآنَ تَعالَوا مَعنَا لِنَتَعرَّفَ الدَّعائِمَ الَّتى قَامَ عَلَيْها الحُكْمُ الإسْلامىُّ:



الشُّورَى: مَبْدأٌ إسْلامىٌّ يَقومُ عَلى اسْتِشارةِ أَهْلِ العِلْمِ والصَّلاحِ والتَّقْوى والأَمانةِ فى بَعْضِ الأُمورِ السِّياسيةِ والاقْتِصاديةِ والاجْتِماعيةِ الخَاصَّةِ بِالدَّولةِ لِلتعرفِ عَلى آرائِهِمْ فى هَذه الأُمورِ قَبْلَ تَنْفيذِها.

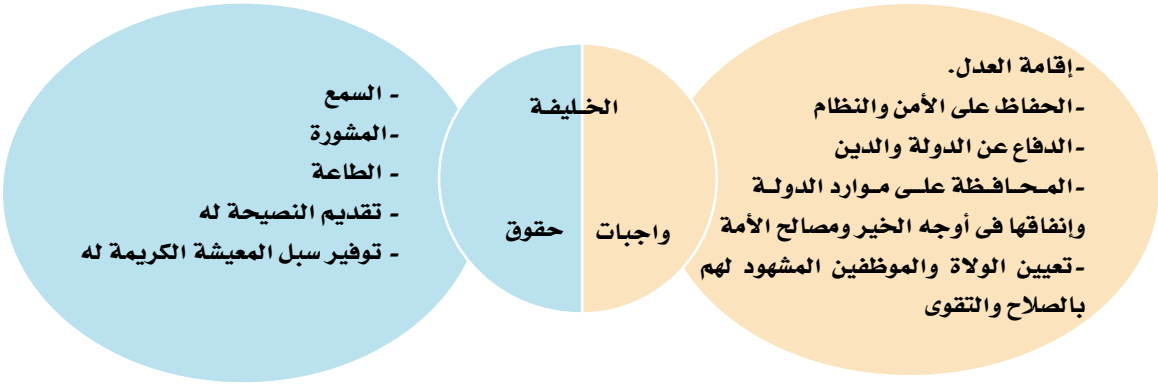
وَكَانَ الرَّسُولُ ﷺ مِنْ أَكْثَرِ النَّاسِ اسْتِشارةً لأَصْحابِه، وَسَارَ عَلى نَهْجِه الخُلَفَاءُ الرَّاشِدُونَ مِنْ بَعْدِه ، **وَالآنَ تَعالَ مَعَنا نَتَعرَّفْ عَلى أَهْلِ الشُّورى وَشُرُوطِهم:-**

أهل الشورى

يَخْتَلِفُ أَهْلُ الشُّورَى مِنْ مَوقفٍ لآخرَ ، وَإذا اجْتَمَعَ أَهْلُ الشُّورى عَلى رَأْيٍ فَلا يَجوزُ مخالفته وَيَجِبُ الالتِزامُ بِهِ، وَلَكِن إذا اخْتَلَفُوا يُؤْخَذُ بِرَأْيِ الأَغلبيةِ بِشَرطِ أَلاَّ يخالفَ مَبادِئَ الإسلامِ السَّمحةِ.

مسئولية الحاكم والمحكوم

والآنَ هَلْ تَعْرِفُ حُقُوقَ وَواجِباتِ الخَليفةِ فِى الإِسْلامِ بَعْدَ أَنْ يَتِمَّ اخْتِيارُهُ..... انظر الشَّكْلَ المقابِلَ لِتَتَعَرَّفَها.



المساواة

لَقَدْ أَمَرَ الدِّينُ الإِسلامىُّ بِالمساواةِ بَينَ البَشَرِ فَلَمْ يفرق بَيْنَهُمْ بِسَبَبِ اللَّونِ أَوِ الجِنْسِ أَوِ الدِّينِ وَأَعْلَنَ أَنَّها مِنَ الأُسُسِ التى يَقُومُ عَلَيْها نِظامُ حُكْمِهِ مُساوِيًا بَينَ النَّاسِ جَميعًا أَمامَ القَانونِ والقَضاءِ وَبَينَ المسْلِمِ وَالذِّمِّىِّ إلا فى العَقيدةِ والعِبادةِ وأَمْوالُهُمْ كَأَمْوالِ المسْلمينَ لا يَحِقُّ لأَحَدٍ أَنْ يَعْتَدِىَ عَليها بَلْ يَجِبُ المحافظةُ عَليها ، وَسَاوَى بَينَ الرَّجُلِ والمرْأَةِ إلا مَا اسْتَثْنى الدِّينُ مِنْ أَحْكامٍ كَعَدَمِ وَجوبِ الجِهادِ وَاخْتِلافِهِما فِى المَوارِيثِ وَكَفَلَ لِلْمَرْأَةِ حُقُوقَها السِّياسيةَ والاقْتِصاديةَ والاجتماعيةَ.

المساواة فى التعليم

التسامح

حَثَّ الإِسلامُ عَلى التَّعايُشِ مَعَ الآخرينَ والتَّسامُحِ مَعَهُمْ فَكانَ المسْلمون أَكْثَرَ النَّاسِ تَسامحًا وَعَفْوًا وبِرا وَرحْمةً فى البلادِ التى فَتَحُوها وَعَاشَتْ كُلُّ الطَّوائفِ فى الدَّوْلةِ الإِسلاميةِ فِى أَمْنٍ وَأَمانٍ الكُلُّ يَتَمتَّعُ بِحُقُوقِهِ الَّتى كَفَلَتْها لَهُ الشَّريعةُ الإِسلاميةُ وعليه وَاجِباتُهُ تِجاهَ الدَّولةِ التى يَعيشُ فِى ظِلِّها وَقَدْ ضَرَبَ الرَّسُولُ ﷺ وَأَصحَابُهُ مِنْ بَعْدِهِ المثلَ الأَعلى فِى التَّسامُحِ.

الحرية

لَقَدْ كَرَّمَتِ الشَّريعةُ الإِسلاميةُ الإِنسانَ بِإِعْطائِهِ الحريةَ الكَاملةَ غَيرَ المنْقُوصةِ وَجَعَلَتْ لَها ضَوابِطَ (ناقش معلمك فى تلك الضوابط) حَتَّى لا تَصْطَدِمَ بِحُرِّياتِ الآخرينَ فَهناكَ

- الحُرِّيةُ المدنيةُ : التى تُعْطى لِلْفَرْدِ الحقَّ فى التَّصرفِ فِى مَالِهِ وَأَمْلاكِهِ دُونَ تَدَخُّلٍ مِنَ الآخرينَ.
- الحريةُ الدينيةُ : التى تُعْطى لِلْفَرْدِ الحقَّ فى أَنْ يَعْتَنِقَ مَا يَشَاءُ مِنَ الأَدْيانِ دُونَ تَدَخُّلٍ مِنْ أَحَدٍ.
- الحُرِّيةُ الفِكْرِيةُ : التى تَكْفُلُ حريةَ الفِكْرِ بِشَرْطِ ألاَّ يَتَصادَمَ هَذَا الفِكْرُ مَعَ نُصوصِ الكِتابِ والسُّنَّةِ.

وَالآنَ بَعْدَ أَنْ تَعَرَّفْنا عَلى الدَّعائِمِ التى يَقومُ عَلَيْها نِظامُ الحكمِ فِى الإِسلامِ تَعالَوْا لِنَتَعَرَّفَ المَبادِئَ التى يَقُومُ عَلَيْها النِّظامُ الدِّيمُقراطىُّ **فَهَلْ تَعْرِفُ المقصودَ بِالديمقراطيةِ؟**

الديمقراطية كَلِمةٌ مُكَوَّنَةٌ مِنْ لَفْظَين يُونانيين هُما Demos وَمَعْناهَا الشَّعْبُ وKrates وَمَعْناهَا سُلْطَةُ الحُكْم فَهِىَ تَعْنى «حُكْمَ الشَّعْبِ لِنَفْسِه» – **فَهَلْ تَعْرِفُ كَيفَ يَتِمُّ اخْتِيارُهُمْ؟** يَتِمُّ اخْتِيارُهُمْ عَنْ طريقِ الانتخاب، وهِىَ وَسيلةٌ دِيْمقراطيةٌ حَيثُ يتمُّ مِنْ خِلالِها اخْتيارُ مُمَثِّلينَ لِلشَّعْبِ لِرعايةِ مَصَالِحِه.

التصويت فى الانتخابات

وَتَقُومُ الدِّيمْقراطِيةُ عَلى مَجْموعةٍ مِنَ المبادئِ التى تتفق مع المبادئ التى قام عليها الحكم الإسلامى منها:

حرية التعبير عن الرأى تُؤْمِنُ الدِّيمقْراطيةُ بِحُرِّيةِ التَّعبيرِ عن الرَّأيِ بِشَرْطِ ألاَّ يتعارضَ مَعَ حُرِّياتِ الآخرينَ ،كَما تَتَقَبَّلُ أيضًا الرَّأىَ الآخرَ .

المسئولية الفردية والجماعية تُؤْمِنُ الدِّيمقراطيةُ بالمسْئُولية الفَرْدية؛ وتحَثُّ كُلَّ فَرْدٍ عَلى القِيامِ بمسْئُولِيَّاتِه تجاهَ نَفْسِه وَتجاهَ الآخَرينَ.

المساواة السياسية تَقُومُ الدِّيمقراطيةُ عَلى أَساسِ المسَاواةِ بَينَ أَفْرادِ المْجْتمعِ ؛ فَتَمْنَحُ لِلأَقليةِ نَفْسَ الحقوقِ وَالامْتيازاتِ الَّتى تَمْنَحُهَا لِلأَغْلبيةِ.

التعايش معًا تُؤْمِنُ الدِّيمقْراطيةُ بِأَنَّ المجتمعَ ملْكٌ لِكُلِّ مَنْ يَعيشُ عَلى أَرضِه، كُلٌّ مِنْهُمْ لَهُ حُقُوقٌ تَسْعَى الدَّولةُ لِتَوْفيرِها لَهُ ، وَعَلَيْهِ وَاجباتٌ عَلَيه الالْتزامُ بِها؛ لِيَتَعَايَشَ أَفْرادِ المجْتمعِ جَميعًا على اخْتلافِ أَديَانِهِمْ وَأَجْناسِهِمْ فِى أَمْنٍ وَأَمانٍ لا يَعْتَدِى أَحَدُهُم عَلى حُقوقِ الآخَرِ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أقرأ **الراية والعلم**

●عليك أيها التلميذ وأيتها التلميذة .أحترام علم بلادك وتوقيره فهو رمز الدولة ورمز عزتها وكرامتها وقد كانت الدولة الإسلامية حريصة على اختيار علم لها أو راية تتقدم جيوش الفتوحات الإسلامية وكان الرسول ﷺ يختار أشجع الرجال لحمل الراية والذين كانوا يدافعون عنها حتى أخر قطرة من دمائهم .

الدَّرسُ الثانى

المشَارَكَةُ التَّطَوُّعِيَّةُ

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد المقصود بالمشاركة التطوعية.
- يعدد مبادئ المشاركة التطوعية.
- يوضح أهم أهداف المشاركة التطوعية.
- يفسر أهمية القيام بالعمل التطوعى.
- يلخص النتائج المترتبة على القيام بعملية التطوع.
- يقتضى بدور بعض الشخصيات التى ضربت مثالًا فى المشاركة التطوعية

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.

أبناءنا الأعزاء:

تَعالَوْا مَعًا لِنَعيشَ مَعَ قيمةٍ أُخْرى مِنْ قيمِ المواطنةِ الصَّالحةِ وَهِىَ قيمةُ المشَاركةِ التَّطوعيةِ. الَّتى إذا مَا تَمَسَّكْنا بِهَا أَصْبَحْنا مُواطِنينَ صَالحينَ نَنْهَضُ بِوَطَنِنا الحبيبِ وَأُمَّتِنا العَربيةِ والإسلامية .... هَلْ تَعْرِفُ لماذا؟

إنَّ اللهَ خَلَقَنا لِنَكُونَ إخْوانًا مُتَحابِّينَ مُتَعاونينَ يُشَارِكُ كُلٌّ مِنَّا الآخرَ أَفراحَهُ وأَحْزانَهُ، وَلِنسْعى جَميعًا لِتَعْميرِ هَذَا الكَونِ بِما هُوَ صَالحٌ لبلدنا الحبيبِ مصر وأمتنا العربية والإسلامية.

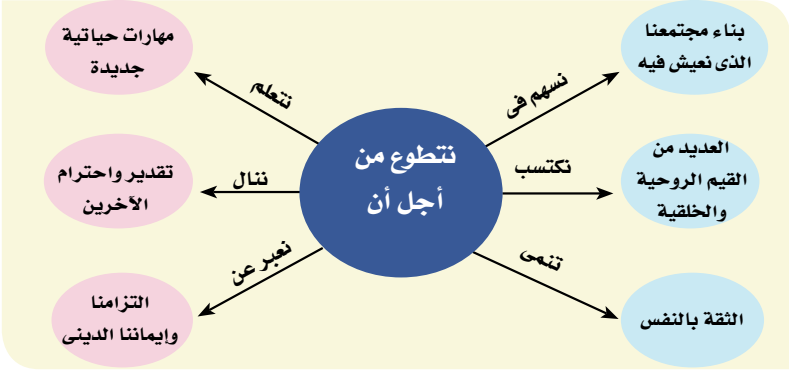
فَهَلْ تَعْرِفُ مَا المقْصودُ بالمشاركةِ التَّطوعيةِ؟

المشاركة التطوعية: هى كُلُّ جُهْدٍ يَبْذُلُه أَفْرادُ المُجْتمعِ رَغْبَةً وشُعُورًا مِنْهُم بالمَسْئُوليَّةِ تجَاه مُجْتَمَعِهم مِنْ أَجْلِ النُّهوضِ والارْتِقَاءِ بِه دُونَ مُقَابِلٍ مَادِّىٍّ

القدوة فى المشاركة التطوعية

لقد كان الرسول ﷺ وهو أفضل خلق الله دائم المشاركة لأصحابه فيما يقومون به من أعمال ، فقد شاركهم فى بناء المسجد ينقل معهم المواد اللازمة لبنائه كالحجارة وجذوع النخل وجريدها وشارك معهم فى حفر الخندق يحمل معهم التراب والحجارة وكان يشارك أهل بيته فى أعمال المنزل.

هُناكَ أَسبابٌ كَثيرةٌ تَدْفَعُنا إلى التَّطوعِ، انْظُرْ الشَّكلَ التالي لِتَتَعَرَّفَها :



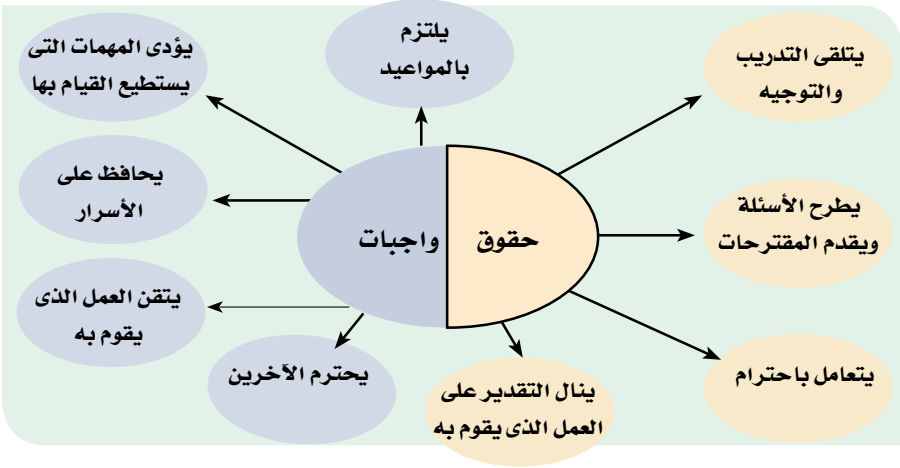
أطفال يتطوعون

خرج أطفال المسلمين فى غزوة الخندق مع الرسول ﷺ وأصحابه يشاركون فى حفر الخندق كل منهم يعمل بجد ونشاط ينقلون التراب والحجارة من مكان لآخر وكان منهم زيد بن ثابت الذى فرح به رسول الله ﷺ وقال له نعم الغلام أنت يازيد.

وَتَاريخُنا العربى الإسلامىُّ ومجتمعنا مَلىءٌ بِالكثيرِ مِنَ المواقِفِ الَّتى تَعْكِسُ الإقْبالَ عَلى التَّطوعِ والعَملِ التَطوعىِّ.

▫ حُقوقُ وَوَاجباتُ المتَطوِّع:

إنَّ المتَطوعَ شَأْنُهُ شَأْنُ أَيِّ فَردٍ فِى المجْتمعِ لَهُ حُقوقُهُ الَّتى يَجِبُ أَنْ يَتمتَّعَ بِها، كَما أَنَّ عَليهِ وَاجباتٌ يَجِبُ أَنْ يَلْتَزِمَ بِتَأْدِيَتِها **فَهَلْ تَعْرِفُ أَهمَّ هَذِهِ الحقوقِ والواجباتِ؟** انْظُرْ مَعى الشَّكلَ التَّالى لتَتَعرَّفَهَا.



وَلهذِهِ الحُقوقِ والواجباتِ صُورٌ عَظيمةٌ فى تَاريخِنا الإسلامىِّ **اقْرأ النَّصَّ التالى لِتَتَعَرَّفَ بَعْضٍ مِنْها.**

▫ تحدياتُ المشَاركةِ التَّطوعية

تَقُومُ الدَّولةُ بدورٍ كبيرٍ مِنْ أَجْلِ نَشْرِ الوعى بِأَهميةِ المشَاركةِ التطوعية وَذَلكَ مِنْ خلالِ المنظماتِ والمؤسَّساتِ التَّطوعيةِ وَالأَهْليةِ الَّتى لَهَا دَورٌ كَبيرٌ فِى هذا المجالِ، لَكِنْ على الرغمِ مِنْ هَذا تُوجَدُ بَعْضُ المعَوِّقاتِ التى تُحاولُ الدَّولةُ تَذْليلِها.. **فَهَلْ تَعْرِفُ أَهمَّ هذِهِ التحدياتِ؟** وَما سُبُلُ تَذْليلِها؟ انْظُرْ مَعى الشَّكلَ التَّالى حَتى تَتَعرَّفَ ذَلكَ.

المشاركة بالرأى

ففى يوم بدر عرض «الحباب بن المنذر» رأيه على الرسول ﷺ حول المكان الذى نزلت به قوات المسلمين قائلًا : أهذا المكان أمرك الله أن تنزل به قوات المسلمين أم هو الرأى والحرب والمكيدة قال ﷺ بل هو الرأى والحرب والمكيدة، فقال الحباب إن هذا ليس بمنزل للجنود يا رسول الله، مُرِ الجيش أن يتحرك حتى نأتى إلى أدنى ماء من المشركين، فنبنى حوضًا نملؤه بالماء، ثم نقاتلهم فنشرب ولا يشربون، فقال ﷺ أشرت بالرأى ياحباب.

- **أَمَّا عَنْ كَيفيةِ تَطْبيقِها فى حَياتِكَ فَيُمْكِنُ أَنْ تَتِمَّ عَنْ طَريقِ:**
- مشاركة الأسرةَ فيمَا تَقُومُ بِهِ مِنْ أَعْمالٍ دَاخِلَ وَخَارِجَ المنْزِلِ
- مُشَاركةِ المجتمع المحلىِّ الَّذى تَعيشُ فيه (القَرية– الحَى – المَدينَة – المُحَافَظَةُ) فى تَطْبيقِ بَعْضِ الأَنْشطةِ مِثْلَ:

–تَشْجيرِ وَتجميلِ المكَانِ الَّذى تَعيشُ فيه.

– المشاركةِ فى نَشْرِ الوعْى الصِّحىِّ، و السُّلوكياتُ الصِّحيةُ بَينَ الأَفْرادِ، وَكَذَلِكَ مُساعدةِ الفقراءِ والمحْتاجينَ، –المشاركةَ فى الاحتفالاتِ والنَّدواتِ مَعَ زُملائِكَ بالمدْرسةِ.

–مُساعَدةِ أصدقائِك فى فَهْمِ بَعْضِ الدروسِ.

عليك واجب وطنى تجاه مصرنا بأن تشارك وتشجع أسرتك فى الإدلاء بالبيانات الصحيحة لمسئولى الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء فى التعداد السكانى عام ٢٠١٦م وذلك لأهمية هذه البيانات فى تخطيط المستقبل والإستعداد له.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم مفاهيم الوحدة الخامسة

المفهوم	معناه
دِّيمقراطيةُ	هِىَ كَلِمةٌ مُكَونةٌ مِنْ لَفْظينِ يُونانيينِ هُمَا Demos وَمَعْناهَا الشَّعبُ وَ Krates وَمَعْنَاهُا سُلطةُ الحكمِ وَتَعْنِى حُكْمَ الشعبِ لِنَفْسِهِ مِنْ خِلالِ مَجْموعةٍ مُخْتارَةٍ مِنْ أفراده يَنُوبونَ عَنْهُ فِى إدارةِ أمورِ الدولةِ.
مشَاركةُ	هِىَ كُلُّ جَهْدٍ يَبْذُلُهُ أَفْرادُ المجتمعِ رَغْبةً وَشُعورًا مِنْهُمْ بِالمسئوليةِ تِجاهَ مُجْتَمعِهِمْ دُونَ مُقابِلٍ مَادِّىٍّ.
انْتخابُ	وسيلةٌ ديمقراطيةٌ يَتمُّ مِنْ خِلالِها اخْتيارُ مُمَثِّلينَ لِلشَّعْبِ لِرعايةِ مَصالِحِهِ مِنْ خلالِ عَمليةِ التَّصويتِ.

الأنشطة
والتدريبات

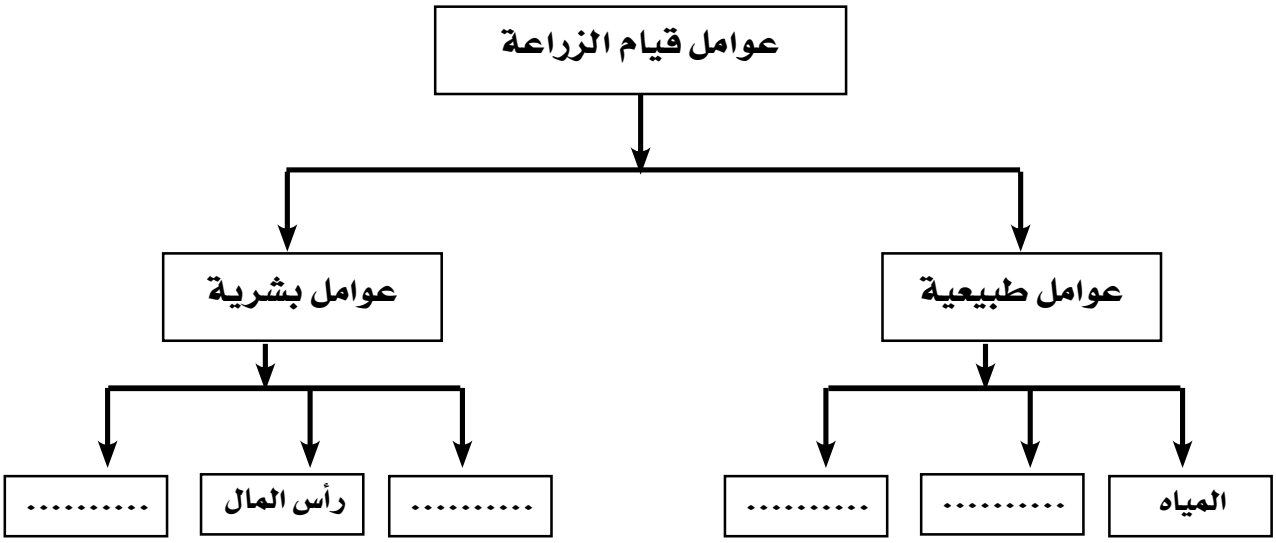
الوحدة الأولي : خيرات وطننا العربي

الدَّرسُ الأوَّلُ

الزِّراعةُ فى وَطَنِنَا العَرَبِىِّ

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) اقرأ وصنف : على ضوء قراءتك لعوامل قيام الزراعة صنفها فى الشكل التالى :



نشاط (٢) لاحظ وأكمل : لاحظ خريطة مناطق الزراعة فى الوطن العربى بالدرس ، ثم أكمل الجدول التالى :

مناطق الزراعة على المطر	مناطق الزراعة على الرى	مناطق الزراعة على المياه الجوفية

نشاط «٣» فكر واستنتج:

أ - أمامك مجموعة صور لبعض المحاصيل الزراعية. اكتب أكبر عدد لاستخدامات الإنسان لهذه المحاصيل.

قطن

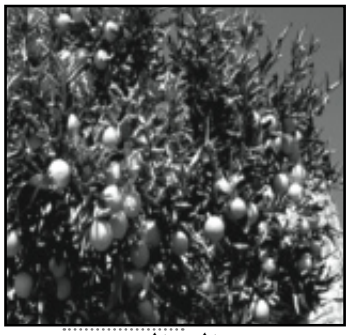
يستخدم فى .....

.....

قمح

يستخدم فى .....

.....



الموالح

يستخدم فى .....

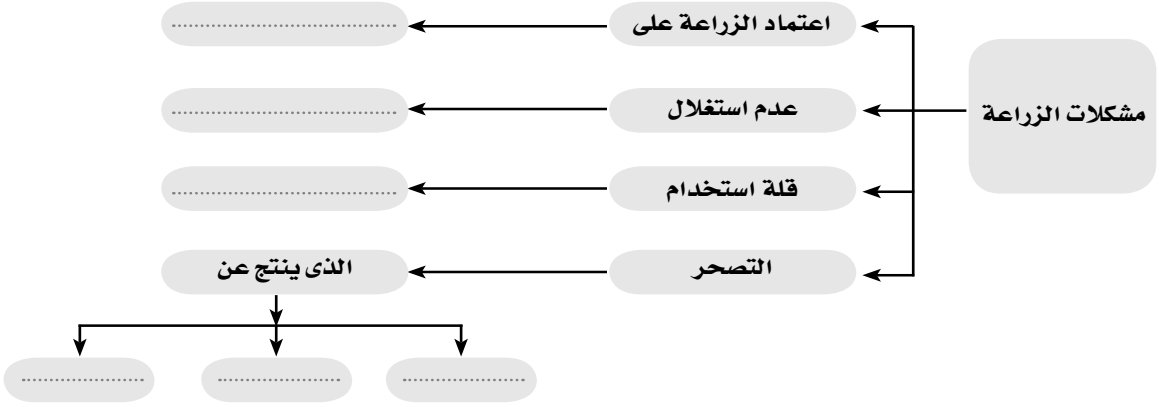
.....

نستنتج مما سبق أن أهمية الزراعة فى وطننا العربى تتمثل فى:

١- ..... ٢-.....

٣-..... ٤-.....

نشاط (٤) فكر وأكمل : فى ضوء ماسبق دراسته أكمل الشكل التالى :



مشكلات زراعية أخرى : .....

ثانياً : التدريبات

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) تعد ..... المصدر الرئيس لرى الأراضى الزراعية فى معظم الدول العربية.

(المياه الجوفية – الأمطار – الأنهار – البحيرات)

ب) من العوامل الطبيعية لقيام الزراعة فى الوطن العربى .....

(التربة – رأس المال – السوق – الأيدى العاملة)

جـ) تقدر المساحة المنزرعة بنحو .....٪ من مساحة الوطن العربى

(٤ – ٥ – ٦ – ٧)

٢- أَكملِ العباراتِ التاليةَ بِكلماتٍ مُناسبةٍ :

أ) يدخل القُطْن فى صِناعةِ .....، وَقَصب السُّكَّرِ يَدْخُلُ فى صِناعةِ .....

ب) يَحْدُثُ التَّصَحُّرُ بِسَبَبِ ..... و ..... و .....

٣- بِمَ تُفَسِّرُ .....؟

أ) قِيام الحَضارةِ فى مَناطقِ الزِّراعةِ .....

ب) أَهميَّة الزِّراعةِ لِسُكَّانِ وَطَننا العربىِّ .....

٤- تواجه الزِّراعة فى الوَطنِ العَربىِّ عِدَّةَ مُشْكلاتٍ . اذْكُرْ بَعْضَ هَذِهِ المُشْكلاتِ واقْتَرِحِ الحلولَ المُناسبةَ لَها .

.....

.....

الدرس الثانى

المحاصيلُ الزِّراعيةُ (خَيراتٌ فى أَرْضِنا)

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ واستنتج نستنتج مِنَ خريطةِ الحبوب الغذائية في الوطن العربي بالدرس:

- الحُبوبَ تَتَمَثَّلُ فى القَمْحِ و ..... و ..... و ..... و .....
- تنتشر زراعةَ الأُرزُ فِى دَوْلةِ .....و .....
- زراعةَ الذُّرةِ الشَّاميةِ تَتَركزُ فِى دَولةِ ..... و .....
- الذُّرةَ الرفيعةَ توجَدُ فِى دَولةِ ..... و .....

نشاط (٢) اقرأ وأجب : اقرأ النَّصَّ الذى أَمَامَكَ ثُمَّ أَجبْ عَنِ الأسئلةِ :

- **ما سبب عَدم كِفايةِ إنتاجِ القَمْحِ لِحاجةِ السُّكَّانِ ؟**

.....

- **ما مُقْترحاتُكَ لِحَلِّ مُشْكِلةِ نَقْصِ إنْتاجِ القَمْحِ ؟**

.....

- **ما رَأْيكَ فى الأفرادِ الذينَ يُهْدِرونَ كَمّياتِ خُبزٍ كَثيرةً ؟**

.....

- ما رَأْيكُ فى الدُّولِ التى تَعْتَمِدُ عَلى الذُّرةِ بِأَنْواعِها لِسَدِّ العَجْزِ فى إِنْتاجِ القَمْحِ ؟

.....

إنتاج القمح لا يكفى حاجة الاستهلاك فى مصر رغم أنها أولى الدول العربية فى إنتاجه بسبب الزيادة السكانية وزيادة الاستهلاك وتبحث الدولة دائمًا عن حلول لتعويض النقص فى إنتاج القمح وتضطر إلى استيراد كميات منه من الدول الأجنبية .

نشاط «٣» اكتشف واكتب:

اشطب الحروف التى تعبر عن العبارات الآتية ثم رتب الحروف المتبقية لكشف كلمة السر ثم عبر بثلاث جمل عن أهميتها.

ح	ق	غ	م	ذ
أ	ب	ح	و	ش
أ	ذ	ر	ر	ع
ى	ز	ئ	ب	ى
ر	ة		ة	

١- محصول رئيسى شتوى يزرع فى معظم الدول العربية.

٢- محصول صيفى يحتاج إلى حرارة مرتفعة ومياه وفيرة وتربة طينية ثقيلة.

٣- محصول صيفى يستخدم كغذاء للإنسان وعلف للحيوان.

٤- محصول شتوى يتحمل الجفاف.

كلمة السر هى: .....

.....

.....

نشاط (٤) فكر وقارن على ضَوْءِ در استك للحبوب الغذائية أكمل الجدولِ التالى :

أوجه المقارنة	القمح	الذرة الشامية	الذرة الرفيعة	الأرز	الشعير
موسم الزراعة	.....	.....	.....	.....	.....
شروط نموه	.....	.....	.....	.....	.....
الدول المنتجة	.....	.....	.....	.....	.....

نشاط (٥) لاحظ وأكمل: **مِنْ خِلالِ الخَريطةِ شكل (٣) بالكتاب المدرسي نلاحظُ :**

- المحاصيل الصناعية والتجارية تتمثل فى القطن و.....،و.....،و.....
- تتَرَكَّزَ زراعة القطن فى مصر و.....و.....
- تتَرَكَّزُ زراعةِ القَصبِ فى المَناطقِ الحَارةِ بينَما تَتَرَكَّزُ زِراعةُ البَنْجرِ فى المناطقِ .....
- تتَرَكَّزُ زراعة البن فى دولة.....

نشاط (٦) فكر واكتب : ماذا تقولُ فى كل موقف مما يلى ؟

الموقفُ	أقولُ لَهُ
سَيدةٌ ريفيةٌ تَعتمدُ عَلى شِراءِ الخبزِ مِنَ المَخابزِ بَدلا مِنْ تَصنيعِهِ فى مَنْزِلِها .	
مَجموعةٌ مِنَ الشَّبابِ تَتَّجِهُ إلى شِراءِ قِطْعةِ أَرضٍ بِالصحراءِ لاستصلاحها .	
شَابٌّ يَهتمُّ بِزراعةِ بَعْضِ الخُضْراواتِ أمام مَنْزِلِهِ .	
مزارع يستثمر الدور الأول من مَنزِلَهُ لتربية الطيور ومصنع صغير لصناعة منتجات الألبان ، وفرن لانتاج الخبز.	
صيادٌ يَستخدمُ شباكًا ذاتَ فَتحاتٍ ضَيِّقةٍ لِيصطادَ أكبَرَ عَددٍ من الأَسماكِ .	

ثانيًا : التدريبات

١- ضَعْ علامةَ (✓) امام العبارات الصحيحة وعلامةَ (×) أَمامَ العبارات غير الصحيحة فيما يلى :

أ- تُعتبرُ مِصرُ أُولى دُولِ الوطنِ العربىِّ فى إنتاجِ القَمْحِ . ( )

ب- يَضُمُّ الوطنُ العربىُّ قرابةَ ٩٠٪ مِنْ أَشجارِ النخيلِ . ( )

جـ- تَسْتأثرُ دُولُ المَغْرِبِ العربىِّ بزراعةِ الأُرزِ . ( )

د- تَتَركزُ زِراعةُ بَنجرِ السُّكَّرِ فى جَنوبِ الوطنِ العربىِّ . ( )

٢-أَكْمِلِ العباراتِ التاليةَ بِكَلِمَاتٍ مناسبةٍ :

أ) تستأثر مِصْرُ بزراعةَ ..... وَيَتَركزُ فى شمالِ الدِّلتا .

ب) تَحْتَلُّ دولة ..... المَرْكَزَ الأَولَ فى إنتاجِ الشعير .

جـ) يُسْتَخْدمُ قَصَبُ السُّكَّرِ فى صِناعةِ ..... و .....

٣- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين؟

أ) من الحبوب الغذائية فى الوطن العربى ..... (التمر – القطن – البن – القمح)

ب) يمثل المغرب المركز الأول فى إنتاج ..... (الشعير – الذرة الرفيعة – الأرز – قصب السكر)

جـ) من المحاصيل التى تدخل فى صناعة الورق والخشب محصول .....

(الشعير – قصب السكر – التمر – الذرة الرفيعة)

د) تحتل دولة اليمن المركز الأول فى إنتاج ..... (بنجر السكر – القمح – البن – التمر)

٤- بِمَ تُفَسِّرُ ....؟

أ) عدمَ كفايةِ إنتاجِ القمحِ للاستهلاكِ المحلىِّ.

.....

ب) شُهرةَ اليَمنِ بزراعةِ البُنِّ.

.....

جـ) تَرَكُّزَ زِراعةِ قَصَبِ السُّكَّرِ فى مِصْرَ.

.....

الدرس الثالث

الثَّروةُ الحيوانيةُ فى وَطَنِنَا العَربِىِّ

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ وأكمل:

لاحظ خريطة توزيع الثروة الحيوانية فى الوطن العربى بالدرس ثم أكمل الجدول

الحيوانات	الدول التى تملكها	مقترحاتك لزيادة الانتاج
الأغنام		
الماعز		
الأبقار		
.....	تتركز فى العراق	
.....	تستخدم فى سباق الهجن وتوجد فى الإمارات والسعودية ومصر والسودان	

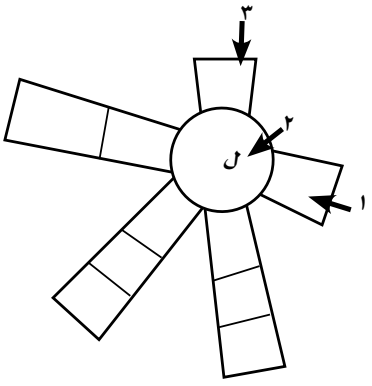
نشاط (٢) فكر وأكمل:

اكمل الشكل التالى لتكون أسماء بعض المواد الخام الحيوانية ثم سجل إحدى الصناعات التى تعتمد عليها .

١- ..... ومن الصناعات التى تعتمد عليها .....

٢- ..... ومن الصناعات التى تعتمد عليها .....

٣- ..... ومن الصناعات التى تعتمد عليها .....



نشاط (٣) فكر وأكمل: لاحظ خريطة مصايد الأسماك فى الوطن العربى ثم أكمل الشكل التالى

مصايد الأسماك فى الوطن العربى

- **مصايد فى الجناح الإفريقى**
  - مصايد .....
  - مصايد .....
  - مصايد .....
  - مصايد .....
- **مصايد فى الجناح الآسيوى**
  - مصايد .....
  - مصايد .....
  - مصايد .....
  - مصايد .....

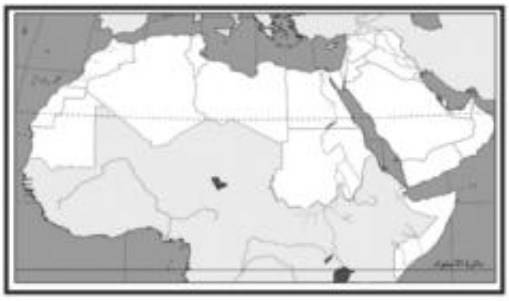
نشاط (٤) فكر ووزع:

أمامك خريطة صماء للوطن العربى حدد عليها مايلى :

أ – مناطق توزيع الجاموس

ب – مناطق توزيع الأبقار

جـ – مصايد المياه العذبة



ثانيًا : التدريبات

١.أَكمِلِ العباراتِ التاليةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسبةٍ :

أ)تُـمَثِّلُ ..... أُولى دُولِ الوطنِ العربىِّ فِى إنتاجِ الأَسماكِ .

ب)تَقْتصرُ تَربيةُ الجاموسِ عَلى دَولةِ ..... و.....

جـ)تَبْلُـغُ مِسـاحةُ الـمراعـى الطبيعيةِ نحـو .....٪من مسـاحة الوَطَـنِ العَربىِّ وَتَنْقَسِـمُ إلى مَراع ..... ومَراع .....

د) من أهم الدول العربية التى تقوم بتربية الخيول الأصيلة ..... و.....

٢.بِمَ تُفَسِّرُ ....؟

أ)بالرَغْمَ من طولِ السَّواحِلِ العَربيةِ إلا أَنَّ إنتاجَها مِنَ الأَسْماكِ قَليلٌ ؟

.....

ب)الأَغنامُ أَكْثرُ الحيواناتِ انْتشارًا فى الوَطنَ العربىِّ .....

جـ)تُسْهِمُ الثروةُ الحَيوانيةُ بالوَطَنِ العربىِّ فى التَّجارةِ الدَّوليةِ بِنِسْبةٍ ضَئيلةٍ.....

د) يربى الجاموس فى البيئة الفيضية.....

٣-«يَعوقُ تَنميةَ الثروةِ الحَيوانيةِ بالوَطَنِ العربىِّ بَعْضُ الـمُشكلاتِ »، فى ضَوْءِ العبارةِ السابقةِ أجِبْ عَمَّا يلى :

أ) ما أَهمُّ المشكلاتِ التى تُؤثرُ فى تَنْميةِ الإنتاجِ الـحَيوانىِّ فى الوَطَنِ العربىِّ .

.....

٤-صحح الخطأ فى العبارات التالية :

أ – بحيرة قارون من أهم المصايد البحرية فى مصر.

ب – مساحة المراعى الطبيعية ٥٠٪ من مساحة الوطن العربى.

جـ – تشكل المزارع السمكية ٢٠٪ من جملة انتاج الأسماك فى الوطن العربى.

د – تحتل مصر المركز الأول فى تربية الأبقار.

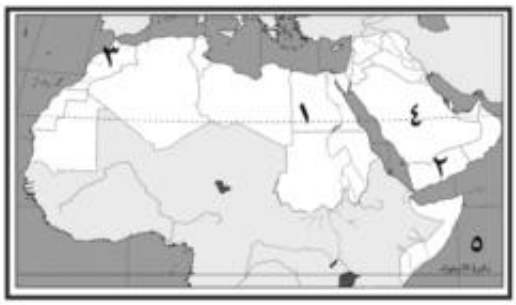
٥-برهن على صحة العبارات التالية :

أ – للثروة الحيوانية أهمية اقتصادية كبيرة.....

ب – تتعدد مصايد الأسماك فى الوطن العربى.....

تَدْريباتٌ عَامَّةٌ عَلَى الوِحْدَةِ الأولي

١- أمامك خريطة صماء للوطن العربى،اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها.



١- أولى الدول العربية إنتاجا للأرز .....

٢- أولى الدول العربية إنتاجا للبن.....

٣- أولى الدول إنتاجا للأسماك .....

٤- من أكبر الدول فى تربية الدواجن .....

٥- المحيط .....

٢. أَكْمِلِ العباراتِ التاليةَ بما يناسبُها مما بين الأقواس :

أ)تُقدرُ المساحةُ المُنزرعةُ فى وَطننا العربىِّ بقرابةِ.....٪ (٥ - ١٥- ٢٥ - ٣٠) من المساحة الكلية.

ب)أُولى دُولِ الوطن العربى فىتربية الإبل دَولةُ ..... (المغربِ - مصرَ -السودانِ - العراقِ)

جـ)تتفوق مِصرُ على غيرها من الدول العربية فى إنتاجَ مَحْصولِ .....

(الأُرزِ - الذُّرةِ الرفيعةِ - القمحِ - البنِّ)

د)تَحْتلُّ العراقُ المركزَ الأَولَ فى إنتاجِ ..... (القُطْنِ - التمرِ - قصبِ السُّكَّرِ - الأُرزِ)

٣.بِمَ تُفَسِّرُ .....؟

أ)لاتُسْهِمُ الثروةُ الحيوانيةُ بالوَطَنِ العربىِّ بِنصيبٍ كَبيرٍ فى التِّجارةِ العالميةِ .

ب)تَحْتلُّ جمهورية السودانُ المركزَ الأولَ فى تربيةِ الجاموس .

جـ)الأَغنامُ أكثرُ الحيواناتِ انتشارًا بِالوطنِ العربىِّ .

د) أَهميةَ الإنتاجِ الزِّراعىِّ للوطن العربىِّ .

٤.ضَعْ عَلامةَ (✓) أمام العباراتِ الصحيحة وعلامةَ (×) أَمامَ العباراتِ غير الصحيحةمما يلى :

أ)تُشكِّلُ الأسماكُ أَهمَّ مَواردِ الثَّروةِ المائيةِ فى الوطنِ العربىِّ. ( )

ب)تُعتبرُ سُوريا أَهمَّ دولِ الوطَنِ العربىِّ فى تَربيةِ الجاموسِ . ( )

جـ)للخيولِ العربيةِ شُهرةٌ عَالميةٌ كَبيرةٌ . ( )

د)تتركز زراعة الأرز فى جمهورية السودان . ( )

هـ) تقوم الزراعة فى واحة الكفرة بليبيا على المياه الجوفية. ( )

و)ينتج الوطن العربى كميات قليلة من الأسماك. ( )

ذ) تنتشر المراعى المعتدلة جنوب الوطن العربى. ( )

٥.أكتب ماتشير إليه كل عبارة مما يلى :

أ) تناقص قدرة الأرض على الإنتاج الزراعى أو تدهورها تدهورًا كاملًا.

ب) رياضة شعبية تمارس فى أماكن مخصصة وتستخدم بها الإبل فى السباق.

ج) محاصيل زراعية يعتمد عليها الإنسان والحيوان فى الغذاء.

د) محصول صيفى ويعد من أقل المحاصيل انتشارا فى الوطن العربى.

٦.ما النتائج المترتبة على .....؟

أ) تذبذب كميات الأمطار فى الوطن العربى من عام لآخر.

ب) قلة إنتاج اللحوم فى الوطن العربى.

جـ) قيام الزراعة فى الوطن العربى.

الوحدة الثانية : ثروات وطننا العربي

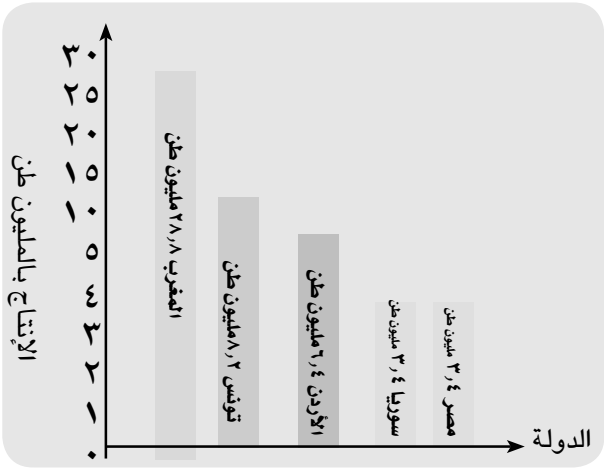
الدَّرسُ الأوَّلُ

المعادنُ ومَصادرُ الطاقةِ

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ واستنتج

لاحظِ الشَّكلَ الذى أمامك وناقش مع معلمك وَأَجِبْ عَنِ الأسئلةِ التاليةِ؟



إنتاج الفوسفات فى بعض الدول العربية

١- يَتقارَبُ إنتاجُ الفوسفاتِ فى كُلٍّ مِنْ..... و.....

٢- يَبلغُ إنتاجُ المغربِ..... وَإنتاجُ الأُردنِ .....

٣- أعلى دولة فى إنتاج الفوسفات دولة.....

٤- يبلغ إنتاج دولتى المغرب وتونس.....مليون طن.

٥- مجموع إنتاج مصر وسوريا والأردن وتونس أقل من إنتاج دولة ..... من الفوسفات.

نشاط (٢) لاحظ وأكمل

لاحظ شكل إنتاج الطاقة في الوطن العربي بالكتاب المدرسي:

١- البترولَ يُمثلُ ..... ٢- الغازَ الطبيعيَّ يُمثلُ .....

٣- الطاقةَ الكهرومائيةَ تُمثلُ ..... ٤- الفحمَ يمثل ١٪ من مصادرِ الطاقةِ .

٥- البترول والغاز الطبيعى معاً يمثلان .....

٦- تمثل الطاقة النظيفة (غاز طبيعى وكهرباء).....٪

نشاط (٣) اقرأ وأكمل

لاحظ خريطة حقول البترول والغاز الطبيعى فى الوطن العربى بالدرس ، ثم أكمل الجدول

م	الدولة	أهم الحقول	م	الدولة	أهم الحقول
١	السعودية	الغوار، السفانية و....	١	ليبيا	آمال، و .....
٢	العراق	.....، الزبير	٢	مصر	مرجان، و.....
٣	الإمارات	زاكوم،	٣	الجزائر	حاس مسعود و.....
٤	البحرين	عوالى	٤	جمهورية السودان	أبو جبرة

نشاط (٤) لاحظ واستنتج

إنتاج الغاز الطبيعى فى بعض الدول العربية ٢٠٠٦

الدولة	كمية الإنتاج
الإمارات	٤٦,٦ مليار متر مكعب
البحرين	١٠,٧ مليار متر مكعب
الجزائر	٩٠ مليار متر مكعب
السعودية	٧١,٢مليار متر مكعب
سوريا	٥,٥مليار متر مكعب
مصر	٤٢مليار متر مكعب
قطر	٤٣,٥مليار متر مكعب
عمان	١٧,٥مليار متر مكعب

-حول الجدول الذى أمامك إلى رسم بيانى دائرى ثم استنتج.

١- أكبرُ الدولِ إنتاجًا..... وأقلها انتاجا دولة.....

٢- الدولُ العربيةُ الإفريقيةُ المنتجةُ هى:.....

.....وتنتج .....مليار م^{٣}.

٣- الدولُ العربيةُ الآسيويةُ المنتجةُهى:.....

.....وتنتج .....مليار م^{٣}.

٤- يَبلغُ إجمالىُّ ما تُنتِجُهُ هَذهِ الدولُ ..... مِليارَ مِترٍ مُكَعبٍ.

٥- يبلغ إنتاج مصر .....٪ من إجمالى الإنتاج.

نشاط (٥) موقف وقرار :

بالتعاون مع الزملاء ادرس المشكلة الواردة بالجدول التالى واقترح بعض الحلول (البدائل) الممكنة، ثم اختاروا أفضل تلك الحلول من وجهة نظركم مع ذكر السبب.

المشكلة	تصدير الثروات المعدنية العربية خاماً
معلومات حول المشكلة	- تَعتمدُ كَثيرٌ من الدولِ عَلى الخامات المعدنية العربية. -يُوجدُ فى وَطنِنا العربىِّ عديدٌ منَ الثروات المعدنية ومصادر الطاقة ولكن يتم تصدير معظمها خام . -تَصنيعُ الثرواتِ المعدنيةِ يَزيدُ منْ قيمتها الاقتصاديةِ وَيَرفعُ منْ أسعارِها.
البدائلُ المقترحة	.....
القرار الذى تم الاتفاق عليه	.....
لماذا تم الاتفاق على اتخاذ هذا القرار؟	.....

ثانيًا : التَدْريباتُ

١-أكملِ العباراتِ التاليةَ:

أ–أكبرُ الدولِ العربيةِ إنتاجًا للحديدِ.....، بينما تُعدُّ .....أَكبرَ الدولِ العربيةِ إنتاجًا للنُّحاسِ.

ب– يَدخلُ المَنجنيزُ فى صناعة .....

ج– تَحتلُّ ..... المركزَ الأَولَ عَربيًّا فى إنتاجِ الفُوسفاتِ.

د – من حقول البترول فى مصر ..... و .....

٢-ضَعْ علامةَ (✓) أَمامَ العباراتِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) أَمامَ العباراتِ غير الصحيحة معَ التصويب.

ا– يَدخلُ الفوسفاتُ فى صناعة المبيداتِ الحشريةِ. ( )

ب– يُعدُّ حَقلُ مُرجانَ مِنْ أَهمِّ حُقولِ إنتاجِ البترولِ فى السعودية. ( )

ج– تُعدُّ الإماراتُ مِنْ أَهَمِّ الدولِ العربيةِ التى تَستخدمُ الطاقةَ الكَهْرُومائيةَ. ( )

د – يدخل المنجنيز فى صناعة أسلاك الكهرباء والتليفون . ( )

هـ – تعد موريتانيا أولى الدول المنتجة للحديد . ( )

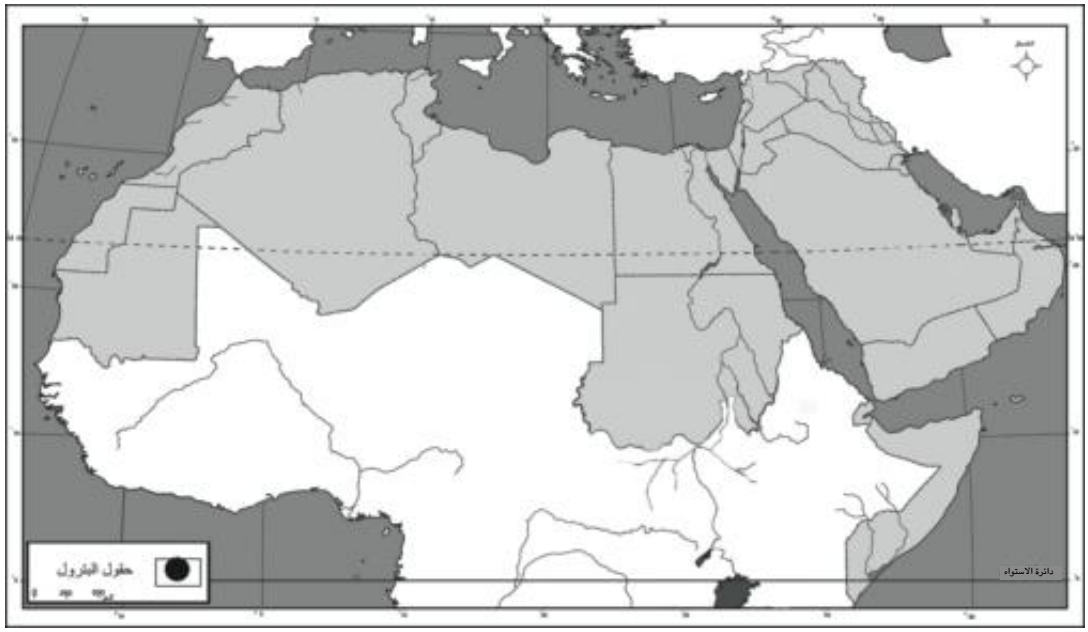
٣-بم تفسر.....؟

أ–تزايدَ أهميةِ الغازِ الطبيعىِّ كَمصدرٍ للطاقةِ. .....

ب– تَباينَ تَوزيعِ الثروةِ المعدنيةِ فى الوطنِ العربىِّ. .....

ج– الأهميةَ الاقتصاديةَ للفوسفاتِ. .....

٤-حدد على الخريطة الصماء التى أمامك حقول البترول فى السعودية وليبيا و مصر:



الدرس الثانى

الصِّناعةُ والتِّجارةُ

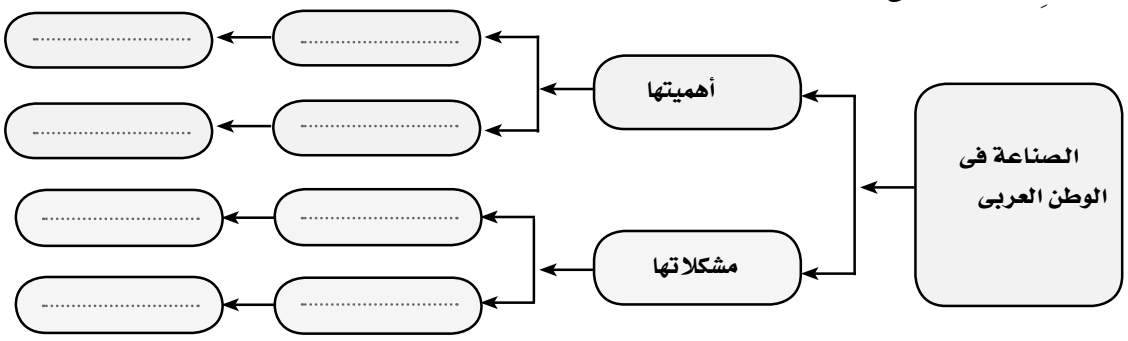
أولًا : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج

١ – ضع خطة للتغلب على تلوث البيئة من قيام الصناعات الاستخراجية والتعدينية؟

.....

٢ – اسْتكملِ الشكلَ التالى:



نشاط (٢) لاحظ واستنتج مِن خلال الشكل البيانى لأنواع الصناعات فى الوطن العربى اسْتكملِ العبارات التالية:

١-**الصِناعاتُ الاسْتِخراجيةُ:** تُمثِّلُ .....٪ مِنَ الإنتاجِ الصناعىِّ العربىِّ مِثلَ اسْتِخراجِ البترول، ..... ، والحديد ، و..... ، و.....

٢-**الصناعاتُ التحويليةُ:** تُمَثِّلُ .....٪ مِنَ الإنتاجِ الصناعىِّ العربىِّ مثلَ الصناعاتِ الغِذائيةِ، والبتروكيماوياتِ وتَجمْيعِ السَّياراتِ، و.....

٣-**نسبة الصناعات التحويلية:** إلى الصناعات الإستخراجية تساوى ١ : .....

نشاط (٣) لاحظ وأكمل: أ –لاحظ الخريطة شكل (٨) ثم استنتج ما يلى :

– أَكثرُ الصناعاتِ انتشارًا فى الدُّولِ العربيةِهى .....

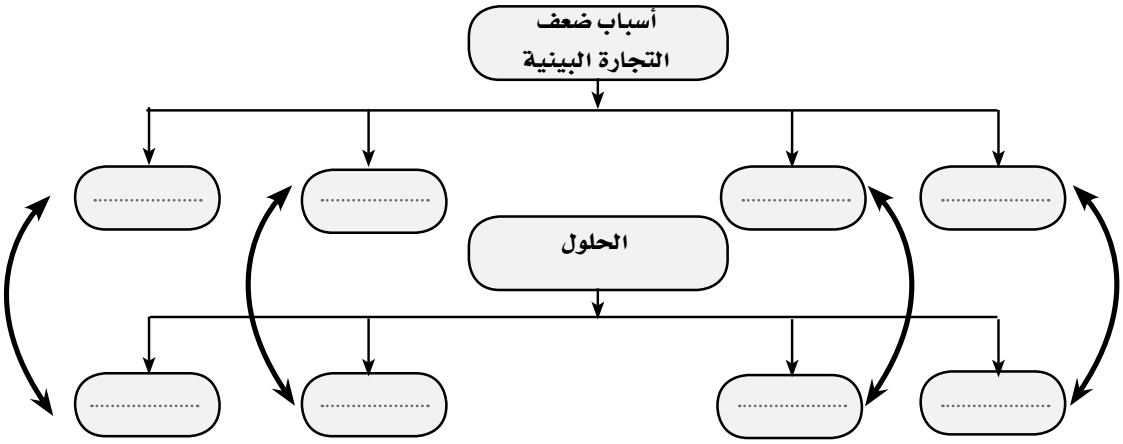
– أَكثرُ الدُّولِ العربيةِ نَشاطاً فى المجال الصناعىِّ هى.....

– أقلُّ الدولِ العربيةِ فى مَجالِ النَّشاطِ الصناعىِّ دولة.....

ب– صمم جدولاً من ثلاثة أعمدة هى : اسم الدولة – أهم الصناعات بها ، عدد الصناعات بها ، وذلك لتتعرف عدد الصناعات بكل دولة وأكثر الصناعات انتشاراً فى الوطن العربى.

نشاط (٤) فكر واقترح: على ضوء دراستك للتجارة بين الدول العربية

أ – حدد أسباب ضعف التجارة البينية العربية و اقترح حلول لكل مشكلة.



نشاط (٥) قيمٌ وسُلوكياتٌ :

الانتماء من القيم المهمة التي يجب التمسك بها ومن مظاهر الانتماء تشجيع كل ما هو وطنىَ وعربى من المنتجات الصناعية وشراؤها وتفضيلها على المنتجات الأجنبية؟

حدد السلع المختلفة التى تستخدمها أنت وأفراد أسرتك وصنفها إلى سلع عربية وسلع أجنبية

.....

ما الذى يجب عليك القيام به لتشجيع الصناعات العربية والتبادل التجارى بين الدول العربية؟

.....

ما رأيك فى زميل يمتنع تمامًا عن ارتداء الملابس المصنعة فى البلاد العربية مهما كانت جودتها ويميل لاستخدام الملابس الأجنبية ؟

.....

ثانياً : التدريبات

١- أَكمل العباراتِ التاليةَ بما يُناسبُها مما بَينَ الأَقواسِ:

ا- مِنَ العواملِ البشريةِ لِقيامِ الصناعةِ.....(مَصادرُ الطاقةِ- المعادنُ- السُّوقُ- الأَخشابُ)

ب- تُسهِمُ الصِّناعةُ بِـ.....(٣٨,٨٪- ٤٨,٨٪- ٢٨,٨٪- ٥٨,٨٪) مِنَ الناتجِ القومىِّ.

ج- مِنَ الصِّناعاتِ الاسْتِخراجيةِ صناعةُ.....

(تَجميعِ السياراتِ- تَعْدينِ الفُوسفاتِ- تَعليبِ الخُضَرِ والفاكهةِ- تَصنيعِ الأثاثِ).

د- يَبلغُ حَجمُ التِّجارةِ البَينيةِ العربيةِ نحوِ.....(٩٪- ١١٪- ٢١٪- ١٢٪).

٣-صَحِّحِ العباراتِ التاليةَ:

ا- أَدَّتِ اتِّفاقيةُ التِّجارةِ الحرَّةِ العربيةِ إلى زيادةِ التبادُلِ التجاريِّ العربىِّ كَثيرًا.

.....

ب- تُمثلُ الطائراتُ والسياراتُ والالكترونياتُ أَهمَّ الصادراتِ العربيةِ.

.....

ج- تَحتلُّ الصناعاتُ التحويليةُ مَكانةً كبيرةً فى الإِنتاجِ الصناعىِّ العربىِّ.

.....

د- تَتميزُ الصِّناعاتُ العربيةُ بِتطورٍ كَبيرٍ نَتيجةَ كثرةِ الاخْتراعاتِ والابتكاراتِ العربيةِ.

.....

٤-ما النتائجُ المترتبةُ عَلى .....؟

أ-تَشابهِ الإِنتاجِ الصناعىِّ بَينَ الدُّولِ العربيةِ.

.....

ب- التَّعاونِ العربىِّ فى مَجالِ الصِّناعةِ.

.....

ج- اسْتِمرارِ اعتمادِ الدولِ العربيةِ عَلى سَدِّ احْتياجاتِها عَلى دُولٍ غَيرِ عَربيةٍ.

.....

د- تَفوُّقِ السلعِ الأَجنبيةِ عَلى العَربيةِ مِنْ حَيثُ السِّعر والجَودة.

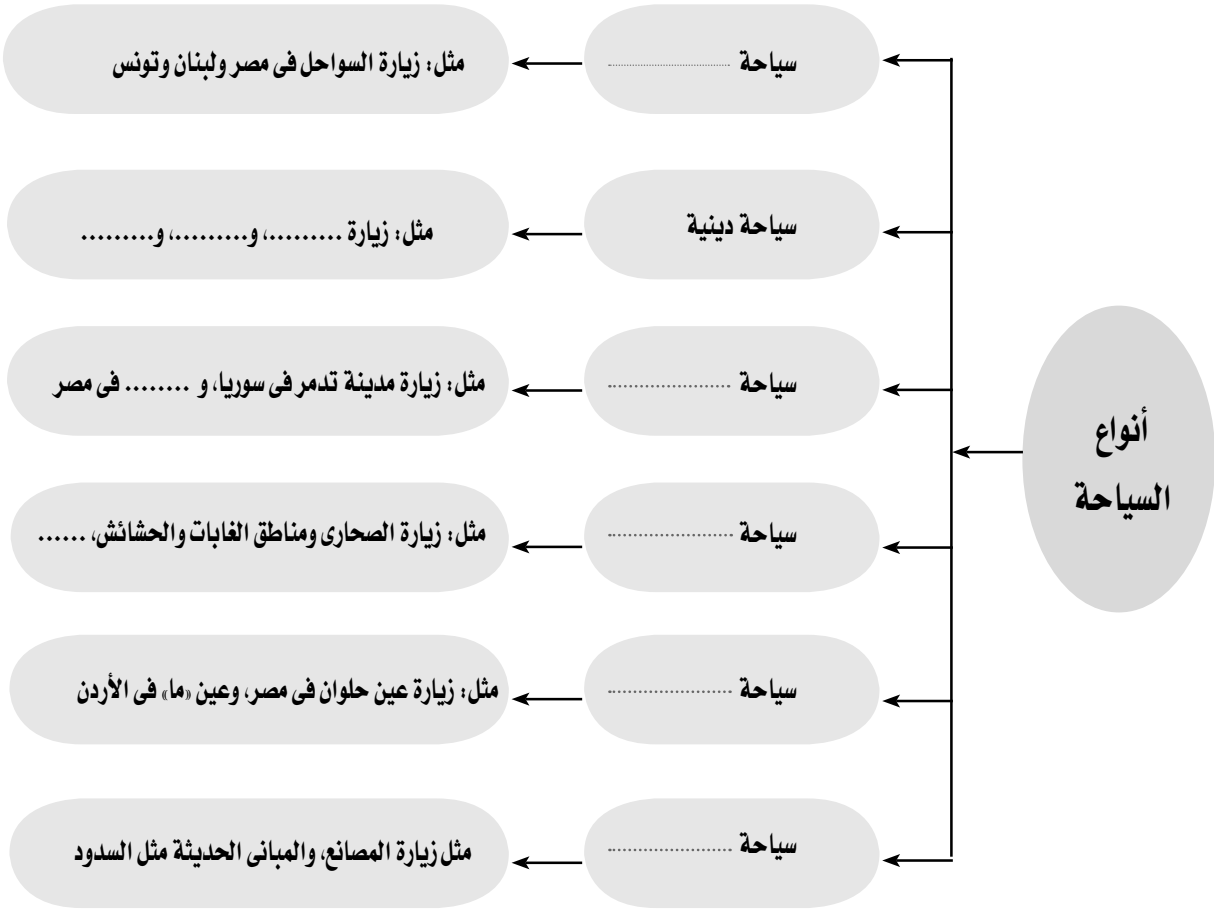
.....

الدرس الثالث

السِّياحةُ فى وَطنِنا العربىِّ

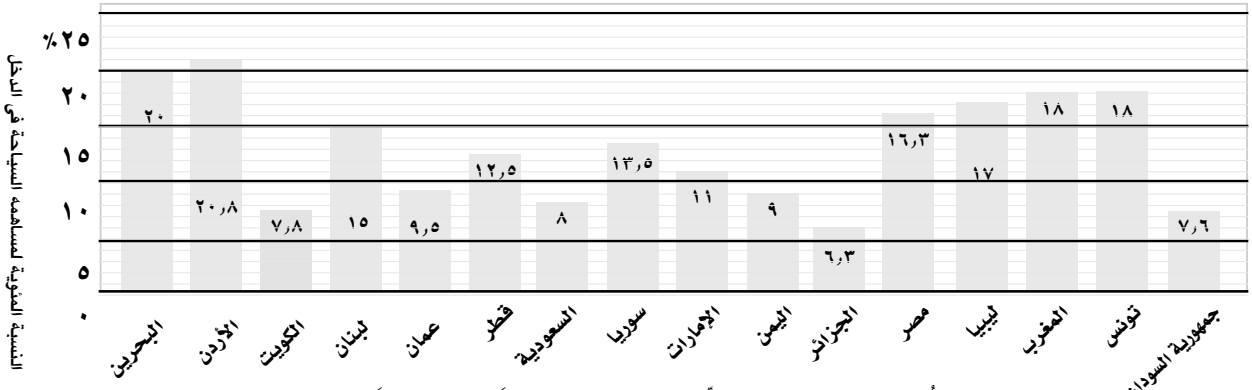
أولًا : الأنشطة

نشاط (١) فكر وتعلم : أكمل الشكل التخطيطى التالى.



نشاط (٢) لاحظ واكتب :

لاحظ الرسم البيانى الذى يعبر عن مساهمة الناتج السياحى فى الناتج القومى لبعض الدول العربية لعام ٢٠٠٧ ثم أجب عن الأسئلة التى تليه:



شكل (٨) مُساهمة الناتجِ السياحىِّ فى الناتجِ القومى لِبعَضِ الدولِ العَربيةِ لعامِ ٢٠٠٧

أ - أَكْبرُ الدولِ العَربيةِ التى يساهم فيها النشاط السياحى فى النَّاتِجِ المحلىِّ هىَ.....، وَأَقلُّها .....

ب - يَبلغُ إجمالىُّ مُساهمةِ الناتجِ السياحىِّ فى الناتجِ المحلىِّ فى مصرَ .....٪.

جـ - تَكادُ تَتساوَى نِسبةُ مُساهمةِ الدَّخلِ السياحىِّ فى دَولَتى المغرب و تونس وَيَبلغُ قرابةَ.....٪.

د – اكتب بعض المقترحات لحكومات الدول العربية للنهوض بالسياحة

نشاط (٣) قيمٌ وسُلوكياتٌ:

احترام الآخر: يعد من القيم المهمة التى تساعد على نشر الحب والاحترام بين البشر لذلك فقد حث الإسلام عليها وشجع عليها، كما أن لها أهمية كبيرة فى جذب السائحين إلى بلادنا.

حدد أهم الوسائل التى يمكن من خلالها إظهار احترامنا للآخرين.

.....

ما الذى يجب عليك القيام به لتشجيع السائحين لزيارة بلادك؟

.....

ثانياً :التَدْريباتُ

١-أَكمِلِ العباراتِ التاليةَ:

ا- مِنْ مُقوماتِ السِّياحةِ العربيةِ .....

ب- زِيارةُ المَسْجدِ الأقْصى مِنَ السِّياحةِ .....

ج- تَحْصُلُ الدُّولُ العربيةُ عَلى ..... مِنْ إِيرادِ السِّياحةِ العالميةِ.

٢-ضَعْ علامةَ (✓) أمَامَ العباراتِ الصحيحةِ، وَعلامةَ (×) أمام العباراتِ غير الصحيحة مَعَ التَصويبِ .

ا- أُنشئَتِ المُنظمةُ العربيةُ للسياحةِ عَامَ ٢٠٠٥. ( )

ب- السِّياحةُ نَشاطٌ اقْتصاديٌّ غَيرُ مُهم فى الدولِ العربيةِ. ( )

ج- يعد الموقع المتميز من المقومات البشرية للسياحة ( )

د - تُسْهِمُ السياحةُ فى نَشرِ رُوحِ التَّسامُحِ والتَّفاهمِ بَينَ الشُّعوبِ. ( )

هـ - زيارة المسجد الأقصى من نوع السياحة الثقافية ( )

٣-بم تفسر.....؟

ا- أهمية السياحة بالوطن العربى. .....

.....

ب - تعدد أ نواع السياحة بالوطن العربى. .....

.....

٤-برهن على صحة العبارة التالية :

تبذل حكومات الدول العربية جهوداً كثيرة للنهوض بالسياحة

.....

الدرس الرابع

التَّكامُلُ الاقتصاديُّ العربيُّ

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) فكر وحدد

أ – حدد المورد الذى تتميز كل دولة مما يلى بغناها به بوضع علامة « ✓»

الدولة	ثروات حيوانية	ثروات معدنية	ثروات طاقة	ثروات بشرية
موريتانيا				
مصر				
ليبيا				
دول الخليج				
السودان				
لبنان				

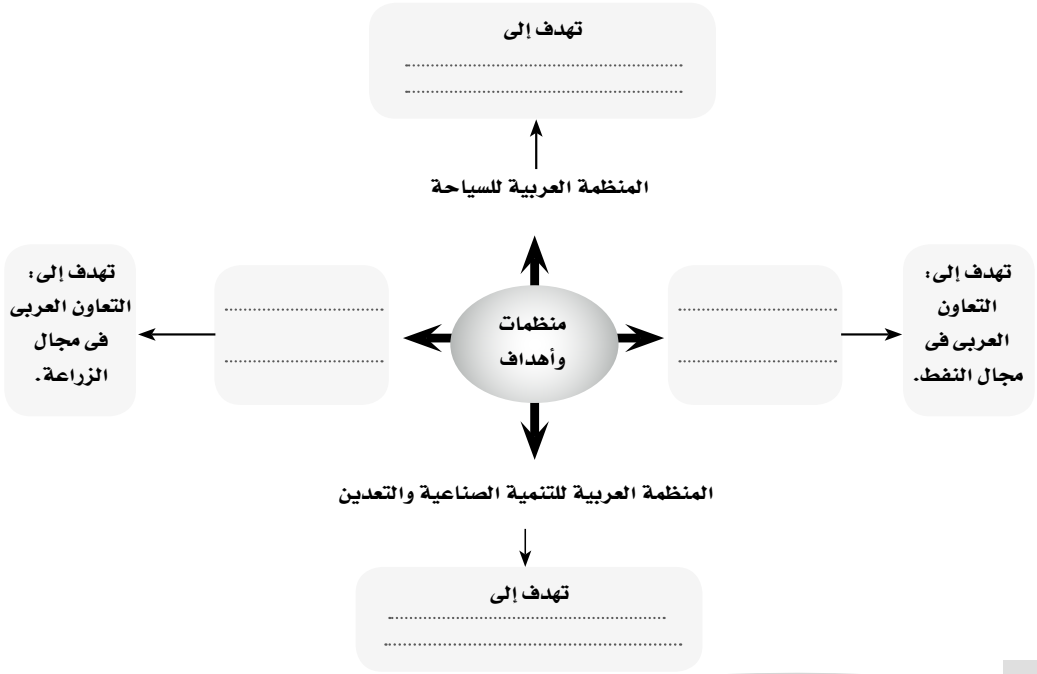
ب– من خلال الجدول اقترح طرق للتكامل بين الدول العربية.

.....

.....

.....

نشاط (٢) فكر واكتب اسْتَكْمِلِ الشكلَ التالى:



نشاط (٣) قيمٌ وسُلوكياتٌ: التَّعاوُنُ

يعد التعاون من القيم التى حث عليها الإسلام، والتى من شأنها إذا انتشرت فى المجتمع أن تحسن من أداء العمل.

حدد أهم مجالات التعاون العربى التى يمكن أن تسهم فى تحقيق التكامل العربى.

.....

.....

ما الذى يجب عليك القيام به لتشجيع التعاون بين زملائك؟

.....

.....

ثانياً : التدريبات

١-أَكْمِل العبارات التاليةَ:

ا- مِنْ وَسائلِ تَحْقيقِ التَّكاملِ الاقتصاديِّ العَربىِّ .....

ب- أُنشِئَتْ جَامعةُ الدُّولِ العَربيةِ عَامَ .....

ج- أُنشِئَ مَجْلسُ الوَحدةِ الاقتصاديةِ العَربيةِ عَامَ .....

٢-مَاذا يَحدُثُ إذا؟

ا- تَمَّ التَّنسيقُ بَينَ الدُّولِ العَربيةِ فى المَشروعاتِ الزِّراعيةِ والصِّناعيةِ.

.....

ب- زَادَتْ مُعدلاتُ التِّجارةِ البينيةِ العَربيةِ.

.....

٣-بِمَ تُفسرُ.....؟

ا- تَأخُّرَ الدُّولِ العَربيةِ فى تَحْقيقِ الوَحْدَة الاقْتِصاديةِ العَربيةِ.

.....

ب- ضَرورةَ الاهْتِمامِ بِتكنُولوجْيا المَعْلوماتِ لِدَعْمِ التَّعاوُنِ العربىِّ.

.....

ج- إِنْشاءَ مُنظمةِ السِّياحَةِ العَربيةِ.

.....

د- عدم تحقيق التكامل الاقتصادى بين الدول العربية بشكل كبير.

.....

تَدْريباتٌ عَامَّةٌ عَلَى الوَحْدَةِ الثانية

.....

١-أَكْمِل العبارات التَّالية بالْكَلمات المُناسبة:

ا- تَضُمُّ الثَّروةُ المَعدنيةُ فى الوَطَنِ العربىِّ .....، .....، .....

ب- يَبلُغُ إنتاجُ الوَطنِ العربىِّ مِنَ الرَّصاصِ.....، وَمِنْ ..... ١١٢أَلفَ طِنٍ.

ج- يَدخُلُ النُّحاسُ فى صِناعةِ.....

د- يَمْتلكُ الوَطَنُ العربىُّ ..... مِنَ الاحْتياطىِّ العالمىِّ لِلْفُوسفاتِ.

هـ - مقر المنظمة العربية للتنمية الزراعية يوجد فى .....

٢-بِمَ تُفسِّرُ ...؟

أ- يُعَدُّ الوَطَنُ العربىُّ مِنْ أَهمِّ مناطق إنتاج الطَّاقة فى العَالَم.

ب- يَتَرَكَّزُ إنْتاجُ الطَّاقة الكَهْرومائية فى مِصْرَ وَالعراقِ والسُّودانِ.

ج- تَحْتَلُّ الصِّناعاتُ الاسْتخْراجيةُ نِسبةً كَبيرةً مِنَ الإنتاجِ الصِّناعىِّ العَربىِّ.

د- تَنْخفضُ التِّجارةُ بَينَ الدُّولِ العَربيةِ.

٣-اكتب التَّعريفَ العلمىَّ لِكلٍّ مِنْ:

-دَخلٍ قومىٍّ - صَادراتٍ - تَكَامُلٍ اقْتصادىٍّ - وَارداتٍ

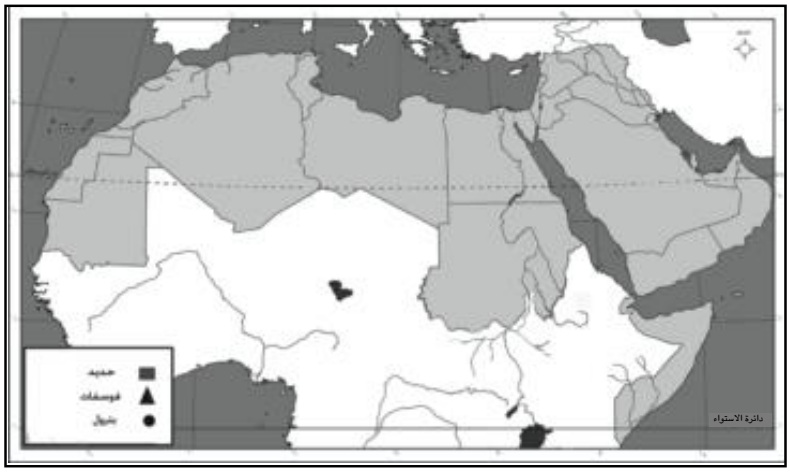
٤-ماالنتائج المترتبة على .....؟

أ - تشابه الصناعات والمنتجات الزراعية فى الدول العربية.

ب - إنشاء المنظمة العربية للسياحة.

جـ - تعاون الدول العربية فى مجال الصناعة.

٥-وَزِّعْ عَلى خَريطةِ الوَطَنِ العربىِّ أَهَمَّ الدُّولِ المُنتجةِ لِلمعادنِ ومصادر الطاقة التَّاليةِ باسْتخدامِ الرُّموزِ:



١-الحَديدِ.

٢-الفوسفاتِ.

٣- البترول .

٦-قَارِنْ بَينَ:

-الصِّناعاتِ الاسْتخراجيَّةِ والتَّحويليةِ.

- البِتْرولِ والغَازِ الطبيعى مِنْ حَيثُ الأَهميةِ والدُّولِ المُنتجَةِ فى الوَطَنِ العربىِّ.

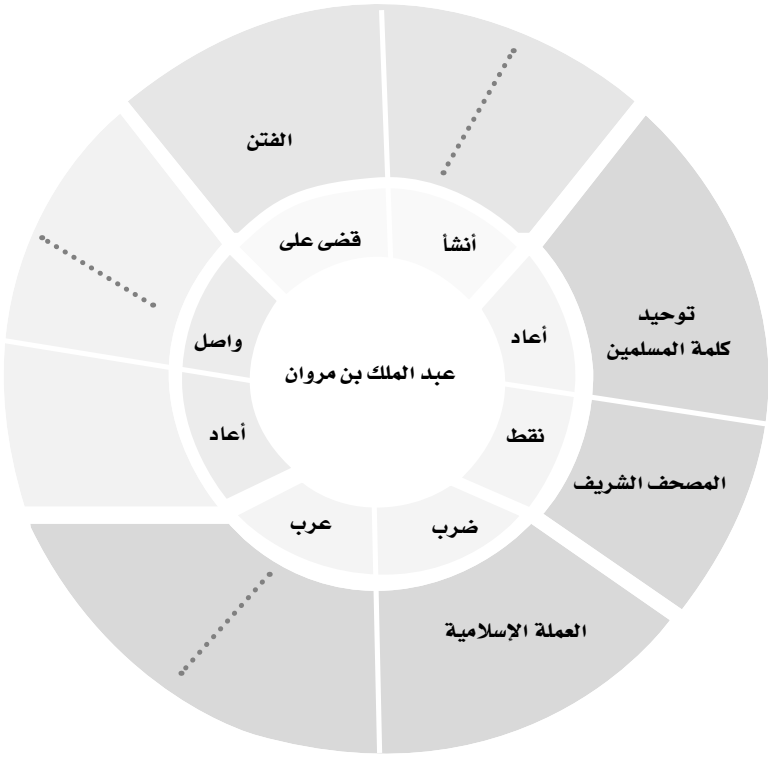
الوحدة الثالثة : الخلافة الإسلامية زمن الأمويين و العباسيين

الدَّرسُ الأوَّلُ

الدَّولةُ الأُمَويةُ ٤١ – ١٣٢ هـ (٦٦١ – ٧٥٠م)

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) فكر وأكمل



نشاط (٢) فكر واكتب

على ضَوْءِ مَا درست اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالى :

الوليد بن عبد الملك

- بنى ..... ← مهد ..... ← حفر .....
- واصل ..... ← امتدت الدولة الإسلامية من ..... غربًا إلى ..... شرقًا
- قدم ..... ← فاستفاد بها ..... ، .....

نشاط (٣) فكر وأكمل استكمل الخط الزمنى التالى:

٨٦هـ	.....	٩٢هـ
.....	فتح بلاد السند	.....

نشاط (٤) فكر ولخص

اكتب مقالة بعنوان «الدروس المستفادة من سقوط الدولة الأموية»

.....

.....

.....

ثانيًا : التدريبات

١- أَكْمِلِ العِباراتِ التاليةَ :

أ- قامت الدولة الأموية على يد .....

ب- تَولَّى عَبدُ الملكِ بْنُ مَرْوانَ الخِلافةَ عَامَ .....

جـ- قَامَ الوَليدُ بنُ عَبدِ الملكِ ببناءِ ..... فى دِمَشْقَ

٢- صَحِّحِ العباراتِ التَّاليةَ وَأَعِدْ كتابتَها صَحيحةً .

أ- فَتَحَ قُتيبةُ بنُ مُسلمٍ بِلادَ الهِنْدِ .

ب- أَنْشَأَ عَبدُ الملكِ بْنُ مَرْوانَ دِيوانَ الخاتمِ.

٣- بِمَ تُفَسِّرُ ..؟

أ- نقل معاوية بن أبى سفيان العاصمة إلى دمشق .

.....

ب- انْهيارَ وَسُقُوطَ الدَّولةِ الأُمويةِ .

.....

جـ- عصرَ الوَليد بنِ عَبْدِ الملكِ هُوَ العَصْرُ الذَّهبىُّ لِلدَّولةِ الأُمويةِ .

.....

٤ - ماالنتائج التى ترتبت على .....؟

أ- محاولة المسلمين فتح القسطنطينية. .....

ب - معركة الزاب عام ١٣٢ هـ .....

الدَّرسُ الثانى

الدَّولةُ العَبَّاسيةِ(١٣٢-٦٥٦هـ)(٧٥٠-١٢٥٨م)

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) اقرأ واستنتج

اقرأ النص الذى أمامك ثم أجب عن الأسئلة التالية:

الدولة العباسية تتحدث عن نفسها

أنا دولة كثيرة المحاسن ، عالية المكارم، مزدهرة العلوم ، كثيرة الخبرات ، فكانت الدنيا فى عهدى عامرة والثغور محصنة وما زالت على ذلك حتى أواخر عهدى فضعف الحكام واضطربت الأمور وطمع فى خيراتى الغزاة والمعتدون .

– استخرج من النص ما يدل على ازدهار الدولة العباسية .

.....

– وضح أسباب ضعف العصر العباسى الثانى.

.....

نشاط (٢) فكر وأكمل

على ضوء ما درست استكمل الشكل التالى :

نشاط (٣) فكر وتعلم

صفات حاكم

الرشيد : قال عنه أحد المستشرقين :
إنه المتدين المتصدق ، القائم بجميع فروض الإسلام أشد المسلمين إيمانًا فكان كثير الصلاة وكان يغزو عامًا ويحج عامًا آخر ويتصدق من ماله كل يوم بألف درهم ، ويحب الشعر والشعراء والأدب والفكر ويقرب إليه العلماء ، فكان عهده عهد ازدهار ورخاء .

– استخرج من النص بعض صفات هارون الرشيد. .....

– ما موقف الرشيد من العلم والعلماء .

.....

– علامَ يدل وصفه بأنه « كان يحج عامًا ويغزو عامًا». .....

نشاط (٤) فكر واستنتج

– استخرج من النص ما يدل على قوة وشجاعة الخليفة المعتصم وغيرته على النساء المسلمات ؟

.....

– حدد بعض مظاهر قوة الدولة فى تلك الفترة ؟

.....

– ما واجبك تجاه إخوتك الذين يتعرضون للأذى من الأعداء؟

.....

« وامعتصماه » حكاية عزتنا

كان المعتصم غيورًا على الإسلام والمسلمين ؛ فعندما استنجدت به امرأة مسلمة تعرضت لأذى فى بلاد الروم فاستنجدت بالمعتصم قائلة وامعتصماه « فأرسل رسالة إلى ملك الروم قائلًا له فيها « من أمير المؤمنين إن لم تطلق سراح هذه المرأة أرسلت لك جيشًا أوله عندك وآخره عندى ، فأطلق سراحها على الفور ».

نشاط (٥) قيمٌ وسُلوكياتٌ:

مناصرة المظلوم :إحدى القيم التى تحث عليها كل الأديان السماوية ، ونحرص على تعليمها لأبنائنا وتدريبهم عليها .

على ضوء ما درست استخرج موقفًا يدل على هذه القيمة

.....

اذكر موقفًا من حياتك نصرت فيه مظلومًا .

.....

ماذا يحدث إذا انتشرت هذه القيمة بين أفراد مجتمع ما ؟

.....

ثانيًا : التدريبات

١- تَخَيَّرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِمَّا بينَ الأَقواسِ :-

أ- يُنْسَبُ العَبَّاسيونَ إلى ..... عَمِّ الرَّسولِ ﷺ .[أَبى طالبٍ ، العَباسِ ، حَمزةَ ، أَبى لَـهبٍ]

ب- اسْتَمَرَّتِ الخِلافةُ العَبَّاسيةُ قُرابة ..... قرونٍ .[خَمسةِ ، أربعةِ ، سَتةِ ، سَبْعةِ]

جـ- أَوَّلُ خُلفَاءِ بَنى العَبَّاسِ هُوَ .....[أَبُو جَعْفرَ ، المأمونُ ، المعْتَصِمُ ، أَبُو العباسِ]

د- تَولَّى الخليفةُ ..... بَعْدَ أخِيهِ الأَمين .[المأمونُ ، هارونُ الرَّشيدُ ، أَبُو جَعْفَرَ ، المعتصمُ]

٢- بم تُفسِّرُ :-

أ- يُطْلَقُ عَلَى العَصْرِ العَبَّاسيِّ الأَوَّلِ اسمُ العَصْرِ الذَّهبِيِّ للدولةِ الإسلاميةِ

.....

ب- اهْتمامَ المأْمونِ بِحركةِ التَّرجمةِ .

.....

جـ- اهْتمامَ المعتصمِ بالجيشِ .

.....

٣- ما النتائج التى ترتبت علي .....؟

١ – تولية العهد لأكثر من واحد فى الدولة العباسية

.....

٢ – وجود الظاهر بيبرس فى الحكم بمصر سنة ٦٥٩ هـ

.....

٤- ضع علامة «✓» أمام العبارة الصحيحة، وعلامة «×» أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ – حافظ العباسيون على وحدة دولتهم واستقلالها فى العصر العباسى الثانى. ( )

ب- تميز العصر العباسى الأول بالضعف. ( )

جـ – يعد أبوالعباس المؤسس الحقيقى للدولة العباسية. ( )

ء – سيطرة الفرس والأتراك على نظم الجيش والإدارة بالدولة كانت سببا فى سقوط الدولة العباسية. ( )

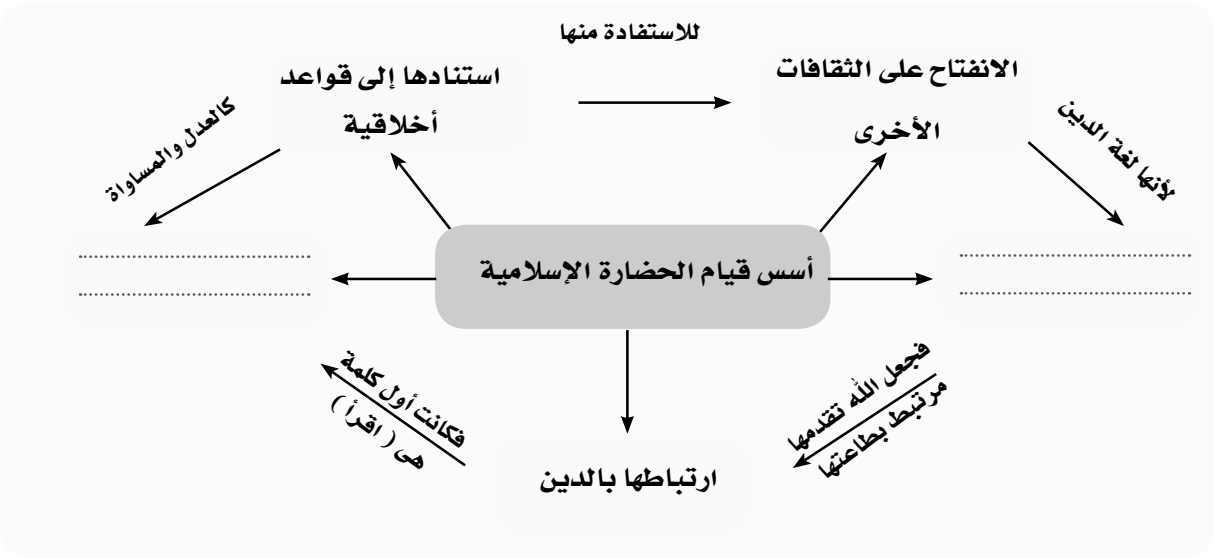
هـ – اتسعت رقعة الدولة الإسلامية فى عهد هارون الرشيد. ( )

الدَّرسُ الثالث

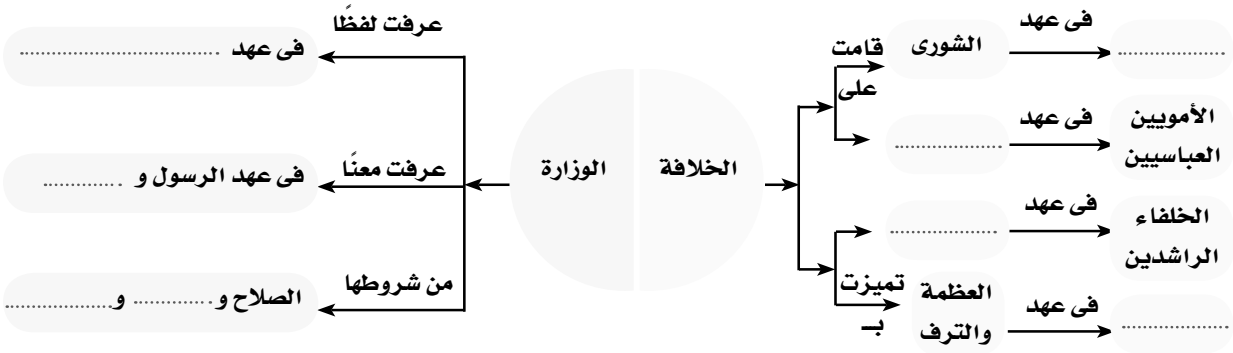
رَوائِعُ حَضَارَتِنا الإِسلاميةِ فى الحكم والادارة

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) فكر وأكمل : على ضَوءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الشَّكلَ التَّالى :



نشاط (٢) فكر ولخص : على ضوء ماسبق أكمل الفراغات فى الشكل التالى:



نشاط (٣) قيمٌ وسُلوكياتٌ

المساواة بين الناس إحدى القيم التى حث عليها الإسلام وحرص على تطبيقها الرسول ﷺ والصحابة من بعده

من خلال دراستك لمظاهر الحضارة الإسلامية اذكر بعض المواقف التى تدل على العدل والمساواة بين الناس

.....

اذكر موقفًا من حياتك يدل على تطبيق مبدأ المساواة .

.....

ثانيًا : التدريبات

١- أكمل العبارات التَّالية بكلمات مُناسبة :

أ- منْ أُسُس قيام الحَضارة الإسلامية ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ب- كَانَ نظَامُ الخلافة فى عَهْد الخُلفاء الرَّاشدينَ قَائمًا عَلَى .....

جـ- منَ القَواعد الأَخْلاقية التى قَامتْ عَلَيْها الخلافةُ الإِسْلامية ..... ، .....

د- نَشْأَةُ الدَّواوين فى عَهْد ..... بَيْنَمَا نَشْأَةُ الأُسْطول فى عَهْد .....

٢- بِمَ تُفَسِّرُ :

أ- اهْتمامَ المُسْلمينَ بالمُحافَظَة عَلى اللُّغة العَربية .....

ب- نَشْأَةَ الدَّواوين فى عَهْد الخَليفة عُمَرَ بْن الخطَّاب .....

ج- نَشْأَةَ الأُسْطول فى عَهْد الخَليفة عُثْمانَ بْن عَفَّانَ .....

٣- قارن بين الخلافة والوزارة من حيث التعريف و سبب نشأتها فى الجدول المقابل.

اوجه المقارنة	الخلافة	الوزارة
التعريف		
سبب نشأتها		

٤ - مَنْ قَائلُ كُلِّ عبارَة منَ العبارات التَّالية وَمَا المُناسبةُ ؟

أ- « لَقَدْ سَوَّى بَيْنَكُما الإِسْلامُ ».....

ب- «لقد سمعنا عن الرقى العظيم الذى تتمتع به معاهد العلم فى بلادكم» .....

٥ - ما النتائج التى ترتبت علي..... ؟

أ- وفاة الرَّسول ﷺ دون أن يعين من يخلفه.

.....

ب- اتساع الدولة الإسلامية فى عهد الخليفة عمر بن الخطاب:

.....

الدَّرسُ الرابع

رَوائعُ حَضَارَتِنا الإسلامية
فى النِّظامُ الاقْتِصادِىُّ والاجْتِماعىُّ

أولًا : الأنشطة المصاحبة

نشاط (١) اكتشف وتعلم

حل الكلمات المتقاطعة التالية بعد أن تتعرف ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية :

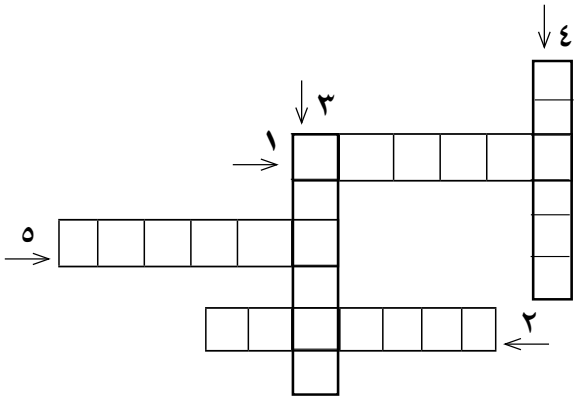
١- ضريبة تؤخذ على بضائع التجار غير المصريين نظير بيع تجارتهم داخل الدولة الإسلامية.

٢- ما يحصل عليه المسلمون من غنائم فتوحاتهم الإسلامية.

٣- مبلغ من المال يؤخذ من أهل الذمة «المسيحيين - اليهود» مقابل حمايتهم ويعفى منها غير القادرين.

٤- ضريبة تؤخذ على كل ما يخرج من باطن الأرض من معادن «ذهب وفضة ونحاس..».

٥- ضريبة تفرض على الأرض الزراعية التى فتحها المسلمون أو أخذوها صلحًا وتقدر حسب قيمة الأرض.

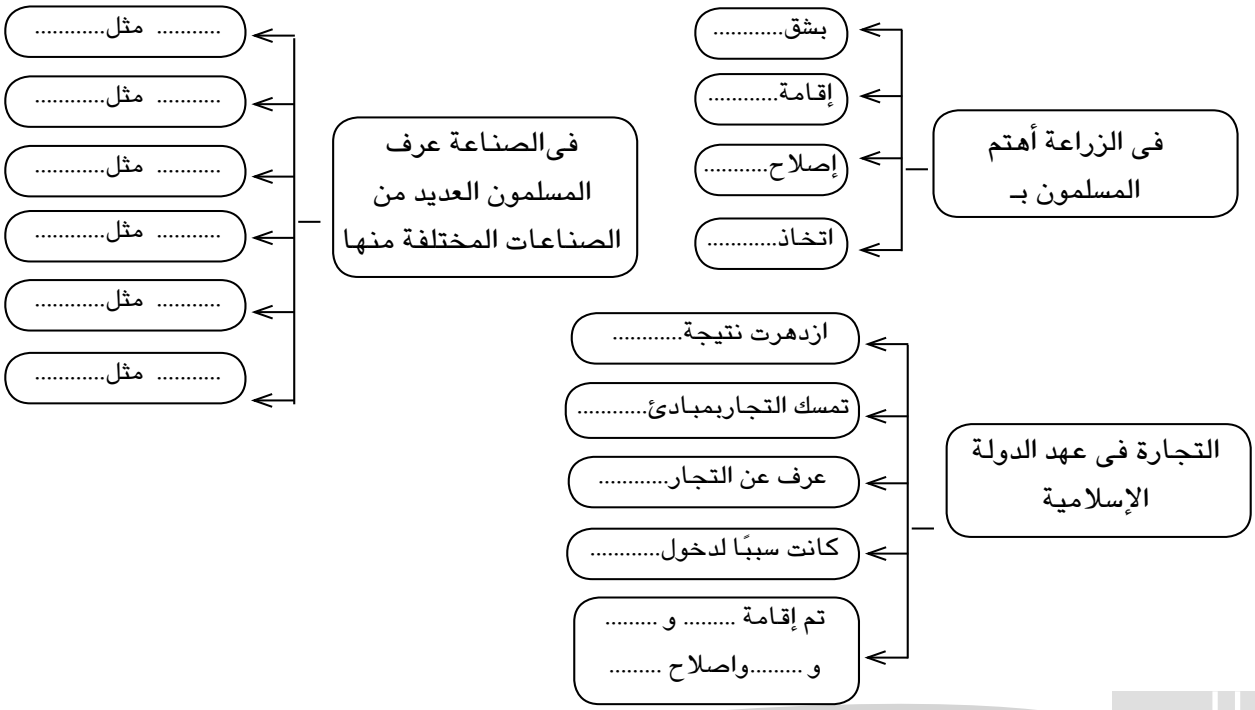


ب - المفاهيم التى توصلت إليها يطلق عليها .....

.....

نشاط (٢) فكر وأكمل

أكمل الشكل التالي الذي يوضح أنواع الصناعات و التجارة التي عرفها المسلمون



نشاط (٣) اقرإ وأجب

اقرأ النص الذى أمامك وأجب عن الأسئلة التالية

ما الدرس المستفاد من هذا الموقف ؟

.....

اذكر موقف آخر يدل على تسامح المسلمين مع غيرهم

.....

أهل الذمة فى الإسلام

عندما تسلم عمر بن الخطاب مفاتيح بيت المقدس أعطى لأهله من غير المسلمين الأمن والأمان على أنفسهم وأموالهم وكنائسهم ؛ لا تسكن ولا تهدم ولا ينتقص منها شىء ، ورفض أن يصلى بالكنيسة حتى لا يتخذها المسلمون موقعًا للصلاة من بعده.

نشاط (٤) قيمٌ وسُلوكياتٌ

احترام مشاعر الآخرين : حث الإسلام فى الأعياد على الفرح والسرور والاستمتاع بما حولنا بشرط احترام مشاعر الآخرين .

اذكر بعض الآداب التى يجب أن تتحلى بها عند الاحتفال بالأعياد

.....

.....

اذكر بعض السلوكيات الخاطئة التى تراها فى الأعياد ؟

.....

.....

ماذا يحدث إذا لم تراعى مشاعر الآخرين فى المجتمع؟

.....

ثانياً : التدريبات

١- أَكْمِل العبارات التَّالية بكَلمات مُناسبة

أ) بَدَأَتْ فكْرةُ وَضْع نظام اقْتصاديٍّ للدولةِ الإسلاميةِ فى عَهْدِ .....

ب) مِنْ إيراداتِ بَيتِ المالِ ..... ، .....

جـ) مِنْ مَصْروفات بَيتِ المال ..... ، .....

د) اهْتَمَّتِ الدَّولةُ الإسلاميةُ بالزراعةِ فَقامَتْ بـ ..... ، ..... ، .....

٢- اكتب ما تشير اليه كل عبارة من العبارات الآتية:

أ) كُلُّ مَا يَحْصُلُ عَلَيه المُسْلمونَ مِنْ غَنائمَ عِنْدَ فُتوحَاتِهِمُ الإسلاميةِ . ( )

ب)مَبْلَغٌ منَ المَالِ يُؤْخَذُ منْ أَهلِ الذِّمة مُقابلَ حمايَتِهم . ( )

جـ)ضَريبَةٌ تُفْرَضُ عَلَى الإراضى الزِّراعيَّة التى يَفْتَحُها المُسلمُون. ( )

د)ضَرِيْبَةٌ تُأْخَذُ مِن التُّجَّارِ غَيْرِ المُسلمين نَظِيرَ بَيْعِ تِجارتَهِم داخِل الدَّوْلَةِ الإسْلَامِيَّة.

( )

هـ- اليهود والنصارى الذين ظلوا على دينهم بعد الفتح الإسلامى ولم يجبرهم أحد على الدخول فى الإسلام. ( )

و- عناصر دخلوا الإسلام من بلدان مختلفة لا فرق بينهم وبين العرب إلا بالتقوى والعمل الصالح. ( )

ز- عناصر هم أصل الدولة الإسلامية وقد اختارهم **الله** لحمل هذه الرسالة وتبليغها للناس.

( )

٣- بِمَ تُفَسِّرُ ؟

أ) تطور النظام الاقتصادى للدَّولَة الإسْلامية فى عَهْدِ عُمَرَ بْنِ الخَطَّابِ .....

ب) ازْدِهَارَ حَركة التِّجارةِ فى عَهْدِ الدَّولة الإسلامية .....

جـ) دُخولَ كثيرٍ مِنَ النَّاسِ فى الإسْلامِ عَلى يَدِ التُّجارِ المُسْلمينَ .....

٤- «قام عمر بن الخطاب بتنظيم الاقتصاد الإسلامى فأنشأ بيت مال المسلمين»

على ضوء هذه العبارة أجب عما يلى :

(أ) ما العملات التى كانت مستخدمة فى الدولة الإسلامية؟.....

(ب) ماإيرادات بيت مال المسلمين؟.....

(جـ) اذكر بعض مصروفات بيت مال المسلمين؟.....

الدَّرسُ الخامس

رَوائِعُ حَضَارَتِنا الإِسلامية

فى العلوم والآداب

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج

من خلال النص الذى أمامك أجب عما يلى:-

– استخرج من النص ما يدل على تعدد وتنوع معارف المسعودى.

.....

– ما الدور الذى قام به علماء الإسلام لخدمة البشرية ؟

.....

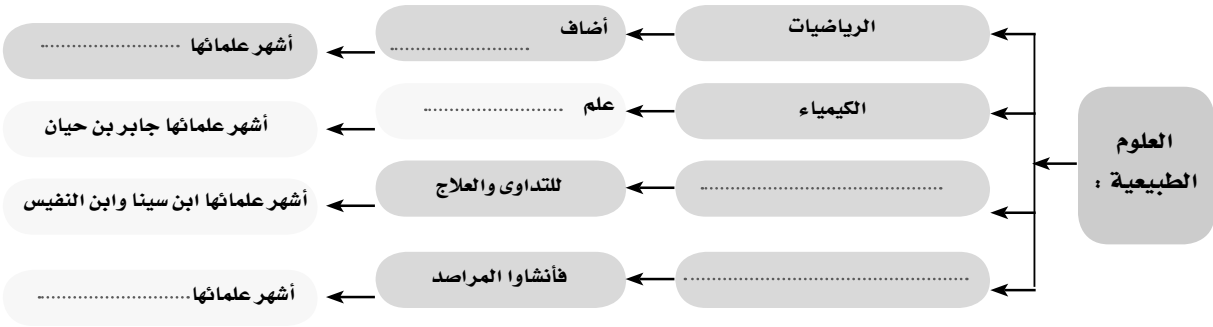
.....

المسعودى

يقول علماء الغرب عن «المسعودى» : « إذا ما نظر الإنسان إلى كتبه تعجب من تنوع المواد التى كتب فيها ، ومن كثرة المشكلات المهمة التى وجد حلولها والتى عادت بفائدة كبرى على الحضارات الأخرى ، حيث اهتم بتبادل المعرفة الإنسانية » .

نشاط (٢) فكر واكتب

على ضوء مادرستَ اسْتَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالى :



نشاط (٣) قِيمٌ وسُلوكياتٌ:

طلب العلم: حث الإسلام على طلب العلم والسعى إليه فكانت أول كلمات نزلت على الرسول ﷺ هو اقرأ ؛ ولذلك حرص المسلمون على طلب العلم » .

من خلال دراستك للحياة العلمية اذكر بعض مظاهر اهتمام العلماء المسلمين بالعلم .....

.....

ما مظاهر اهتمامك بالعلم ؟

.....

.....

ماذا يحدث إذا انتشرت قيمة « طلب العلم » فى مجتمعاتنا ؟

.....

ثانيًا : التدريبات

السؤال الأول : أَكْمِل العِبارَاتِ التَّاليةَ بِالكَلِمَةِ المناسِبَةِ :

أ- عِلْمُ ..... يَهْتَمُّ بِتَدْوينِ مَا صَدَرَ عَنِ الرَّسولِ ﷺ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ .

ب- مِنْ أَشْهَرِ عُلمَاءِ العربِ فى اللغة ..... ، .....

جـ- مِنْ أَشْهَرِ المؤُرخينَ المسْلمينَ .....

د- نَبَغَ الحَسَنُ بْنُ الهَيثَم فى عِلْمَ .....

السؤال الثانى : ضَعْ عَلامةَ (✓) أَمَامَ العبارَاتِ الصَّحيحَةِ ، وَعَلامةَ (×) أَمَامَ العِبارَاتِ غَيْرِ الصَّحيحةِ :

أ- نَبَغَ الخَوارِزْمِيُّ فِى عُلومِ الرِّياضيات . ( )

ب- يُعَدُّ العَصْرُ الأُمَوِىُّ عَصْرَ ازْدِهَارِ التَّرْجَمَةِ . ( )

جـ- تُعَدُّ صَقَلِّيةُ مِنْ أَهَمِّ مَراكِزِ نَقْلِ الحضارةِ الإسلاميةِ لِوَسَطِ وَجَنُوبِ أُوروبا. ( )

السؤال الثالث : بِمَ تُفَسِّرُ .....؟

أ- اهْتَمَّ الإِسْلامُ بالبَحْثِ العِلْمِىِّ .

.....

ب- اهْتَمَّ المسْلمونَ بالترجَمةِ .

.....

جـ- تَقَدَّمَ المسْلمونَ فِى كَافَّةِ المجالاتِ .

.....

د- المسْجِدُ يُعَدُّ مُؤَسَّسَةً عِلميةً وتَعْليميةً .

.....

السؤال الرابع : دلل على كل عبارة مما يأتى :

أ – كان للعرب إضافات كثيرة فى الرياضيات

.....

ب – اهتمام المسلمين بعلم الفلك،

.....

تَّدريبَاتُ عَامَّةٌ على الوحدة الثالثة

السؤال الأول : أكمِلِ العِبارَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُناسِبَةٍ .

أ) اسْتَمرَّ حُكْمُ الخِلافَةِ الأُمويةِ ..... عَامًا .

ب) اسْتمرَّ حُكْمُ الخِلافةِ العَبَّاسيةِ ..... قرون .

جـ) مِنْ أَسُسِ قِيامِ الحضارةِ الإسلاميةِ .....، .....

د) مِنَ العُملاتِ الَّتى ظَهَرتْ فى الدَّولةِ الإسلاميةِ..... و .....

هـ) مِنَ عُلماءِ المسْلمينَ الَّذينَ تَفَوَّقُوا فِى عِلْمِ الرِّياضياتِ .....

السؤال الثانى : - ضَعْ عَلَامةَ (✓) أَمَامَ العِبارَاتِ الصَّحيحَةِ ، وَعَلامةَ (×) أَمَامَ العِبارَاتِ غَيْرِ الصَّحيحةِ :

أ) قَامَتِ الدَّولةُ الأُمويةُ عَلى يَدِ مُعاويةَ بنِ أَبى سُفيانَ . ( )

ب) تَميَّزَ العَصْرُ العَباسِىُّ الأَولُ بالضَّعْفِ. ( )

جـ) عُرِفَتِ الوِزارةُ لَفْظًا وَمَعْنًى فى عَهْدِ الخُلفَاءِ الراشدِينَ . ( )

د) تُعَدُّ العشور مِنْ إيراداتِ بَيْتِ مَالِ المسْلمينَ . ( )

هـ) تَميزتْ أُوربَّا فِى العُصورِ الوُسْطى بِالعِلْمِ وَالحَضَارة . ( )

السؤال الثالث : بِمَ تُفسرُ .....؟

أ) إنشاءَ الخليفةِ عُمرَ بن الخَطابِ لِبيتِ المالِ .

ب) إنْشَاءَ الخَليفةِ مُعاويةَ بن أَبى سفيانَ لِديوانِ الخَاتمِ .

جـ) اهْتمامَ المسْلمينَ باللُّغة العربيةِ .

د) طَمَعَ الغُزاةِ والمعْتَدِينَ فِى الدَّولةِ العَباسية فى العَصْرِ العباسىِّ الثانى .

السؤال الرابع : مَا المفْهُومُ الدَّالُّ عَلى العِبارَاتِ التَّالِيةِ :

أ) إرْشادِ النَّاسِ وَتَوْجيههم إلى السُّلوكِ القَويمِ فى المعاملات التجارية . ( )

ب) رُكْنٌ مِنْ أركانِ الإسلامِ فُرِضَ عَلى المسْلمِ القَادرِ . ( )

جـ) ضَريبةٌ تُؤْخَذُ من التُّجارِ غَيرِ المسْلمين نَظَيرَ بَيْعِ تِجارَتِهِمْ دَاخِلَ الدَّولةِ الإِسْلاميةِ .( )

د) عِلْمٌ يَخْتَصُّ بِأَحكامِ العِباداتِ والمعَامَلَاتِ . ( )

هـ) نظام يَسْتَعينُ بِه الوالى أَو الخَليفَةُ فِى حِفْظِ الأَمْنِ . ( )

الوحدة الرابعة : مصر من الطولونيين إلى المماليك

الدَّرسُ الأول

الدَّولتانِ (الطُّولونيةُ - الإِخْشيديةُ)

(٢٥٤ - ٢٩٢ هـ / ٨٦٨ - ٩٠٥ م) (٣٢٣ - ٣٥٨ هـ / ٩٣٥ - ٩٦٩ م)

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) فكر وأكمل

على ضوء ما درست استكمل الجدول التالى

خمارويه	
تولى	.....
حرص	.....
ضم	.....

نشاط (٢) تذكر وأكمل

على ضوء ما درست استكمل الورقة التى أمامك حتى تتعرف مؤسس الدولة الإخشيدية

شهادة ميلاد

الاسم:محمد بن طغج الإخشيد مؤسس .....

أصله ..... أهم أعماله .....

.....

نشاط (٣) قِيمٌ وسُلوكياتٌ:

المساواة إحدى القيم التى تحث عليها الأديان السماوية ونحرص على التمسك بها

على ضوء ما درست استخرج موقفًا يدل على هذه القيمة:

.....

ما السلوكيات الخطأ التى لا تتفق مع المساواة؟

.....

على ضوئها أجب عما يلى:

م	العبارات	يحدث دائمًا	يحدث بصورة متوسطة	لا يحدث
١-	أرى بعض المظاهر التى تدل على عدم المساواة بين الأفراد فى المجتمع .			
٢-	أرى نفسى متميزا عن إخوتى من البنين والبنات .			
٣-	لا أفرق بين إخوتى من البنين والبنات .			
٤-	أذكر زملائى بأخطائهم إذا صدر منهم سلوك ينافى المساواة.			

ثانيًا : التدريبات

١- أَكْمِلِ العِبارات التالية بِكَلماتٍ مُناسِبَة:

أ–نَجَحَ مُحمدُ بنُ طَغْجِ الإِخشيد فى القَضاءِ عَلى الفِتَنِ والقلاقلِ وَنَشْرِ ..... و ....

ب–اتَّخَذَ أَحمدُ بنُ طولونَ مَدينةَ ..... عَاصمةً لِدَوْلتِه.

ج–سَقَطَتِ الدولةُ الإخشيديةُ بِسَبَبِ .....

٢- بِمَ تُفَسِّرُ..؟

أ– سُقُوطَ الدَّولةِ الطُّولونيةِ .

.....

ب– انْهيارَ الدَّولةِ الإخشيديةِ .

.....

ج– اهْتمامَ الطُّولونيين بِبناءِ البِيْمَارِسْتانات.

.....

د– شُهرةَ كافورِ الإِخشيد.

.....

٣- قَارِنْ بَينَ أَعْمالِ كُلٍّ مِنْ:

(أحمد بن طولون – محمد بن طغج الإخشيد).

٤- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ – ظهرت شجاعة محمد بن طغج الإخشيد فى صد هجمات ..... على مصر
(العباسيين – الفاطميين – الطولونيين – المماليك)

ب – اتخذ الإخشيديين مدينة ..... عاصمة لهم (الفسطاط – القطائع – القاهرة – العسكر)

جـ – أطلق لقب الإخشيد على .....
(محمد بن طغج – أحمد بن طولون – محمد بن سليمان – خمارويه)

د – قضى القائد ..... على الدولة الإخشيدية
(جوهر الصقلى – كافور – أبو القاسم – خمارويه)

الدَّرسُ الثانى

الدَّولَةُ الفَاطِمِيةُ ٣٥٨ -٥٦٧ هـ / ٩٦٩ - ١١٧١ م

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج

اقرأ النص الذى أمامك وأجب على الأسئلة التالية:

خطاب أمان

لقد أعطى الفاطميون لأهل الذمة الأمن والأمان على أنفسهم وأموالهم وكنائسهم ، كما أعفوا المصريين جميعًا من الرسوم والضرائب الجائرة، وعرف عنهم تسامحهم الدينى.

- ما موقف الفاطميين من أهل الذمة؟

.....

.....

- ما موقف الفاطميين من أهل مصر؟

.....

.....

نشاط (٢) فكر وتعلم

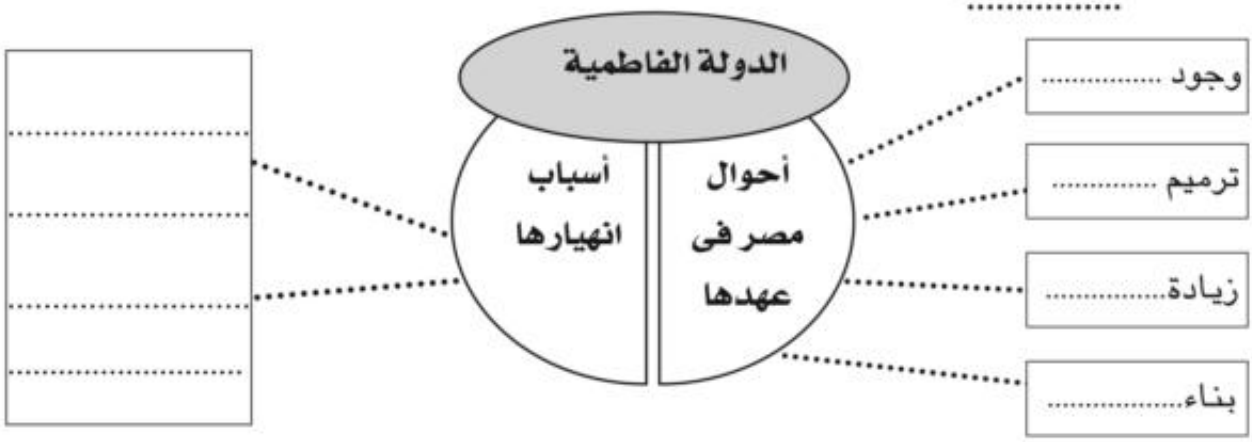
لاحظ الأثر الذى أمامك ثم استكمل البطاقة التالية

حكاية أثر

بناه ..... يعد أعظم .....

رابع جامع تأسس فى مصر بعد .....،.....،.....

نشاط (٣) فكر ولخص



ثانيًا : التدريبات

١- أَكْمِل العِباراتِ التَّاليةَ بكلماتٍ مُناسِبةٍ:

أ–قامت الدَّولةُ الفَاطِميةُ فِى بلاد .....

ب–أَرْسَلَ الخليفةُ الفاطمىُّ ..... قَائِدَهُ جَوهرَ الصِّقلىَّ لِفَتْحِ .....

ج–شَيَّدَ جَوْهَرُ الصِّقلىُّ فِى مِصْرَ مَدينةَ ..... والجامِعَ .....

٢- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أو (×) أَمامَ ما يُناسِبُها مِنَ العِباراتِ التاليةِ مَعَ تَصْويبِ الخطأ:

أ– تَمَّ الأسْتِيلاءَ عَلَى مِصْرُ عَلى يَدِ مُحمد بنِ سُليمانَ الكاتِبِ أَشْهرِ قُوادِ الدَّولةِ الفاطميةِ ( )

ب–بُنِىَ الجامعُ الأزهرُ مِنْ أَجْلِ نَشْرِ الثقافة الإسلامية فى العالمِ. ( )

ج–اسْتَنجدَ الوزيرُ شَاور بِنورِ الدِّينِ محمود. ( )

٣-بم تفسر..؟

– بناء جوهر الصقلى لمدينة القاهرة.

.....

– انهيار الدولة الفاطمية.

.....

٤-ما النتائج التى ترتبت على.....؟

– مجىء المعز لدين الله الفاطمى؟

.....

الدَّرسُ الثالث

(الدَّولَةُ الأَيُّوبيةُ)

٥٦٧ – ٦٤٨ هـ /١١٧١ – ١٢٥٠ م

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) فكر وتعلم على ضوء ما درست وفى ضوء الصورة التى أمامك استكمل الشهادة التالية:

شهادة بطل

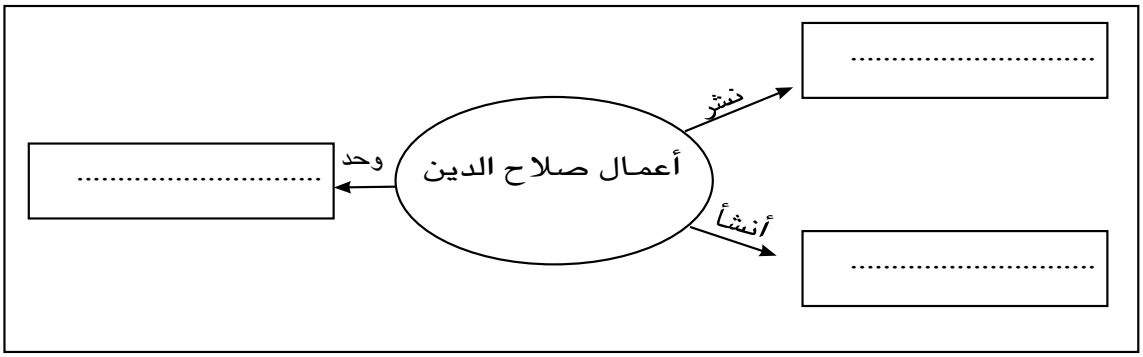
الاسم:..... والده:.....

الأصل: ..... نشأته:.....

التحق فى شبابه: ..... تعلم: .....

حفظ: ..... استطاع إنهاء: .....

نشاط (٢) فكر واستنتج مما سبق استكمل الشكل التالى:



تسامح صلاح الدين

يروى أن مجموعة من الأميرات الصليبيات قلن لصلاح الدين : «أيها السلطان لقد مننت علينا بالحياة ولكن كيف نعيش وأزواجنا وأولادنا فى أسرك؟ فإذا كنا سنودع هذه البلاد للأبد فمن سيكون معنا من الرجال للحماية والسعى والمعاش، أيها السلطان هب لنا أزواجنا وأولادنا فإن لم تفعل سلمتنا للعار والجوع» فتأثر صلاح الدين بهذا ونفذ لهن مطالبهن.

نشاط (٣) إقرأ واستنتج

اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- ما رأيك فى هذا الموقف؟ .....
- علام يدل سلوك صلاح الدين؟ .....

.....

نشاط (٤) لخص وتعلم على ضوء ما درست استكمل الجدول التالى:

صلح الرملة			
تاريخه	أطرافه	شروطه	نتائجه
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

نشاط (٥) قِيمٌ وسُلوكياتٌ

التضحية بالنفس : لقد أعطى صلاح الدين مثالًا صريحًا فى التضحية بنفسه.

موقف: فى ضوء ما درست اذكر موقفًا لتضحية صلاح الدين بنفسه.

.....

.....

موقف: ماذا تفعل إذا اعتدى أحد على وطنك؟ .....

.....

ماذا سيحدث إذا .....؟: عمت هذه القيمة فى المجتمع؟

.....

.....

ثانيًا : التدريبات

١- أكْمِلِ العِباراتِ التاليةَ بكَلماتٍ مُناسِبةٍ:

أ–تُنْسَبُ الدَّولةُ الأَيوبيةُ لـ .....

ب–جَاءَ صَلاحُ الدِّينِ مَعَ عَمِّه ..... الذى تولَّى الوزارةُ فِى مِصْر.

جـ–قَتَلَ صَلاحُ الدِّينِ ..... بِيَدِهِ جَزاءَ مَا اقْتَرَفَهُ فِى حَقِّ المُسْلِمين.

د–تَمَكَّنَ المِلكُ ..... ابْنُ المِلكِ العَادِلِ مِنْ طَرْدِ الصَّليبيينَ مِنْ دِمْيَاط.

٢- بِمَ تُفَسِّرُ..؟

أ–اهتمامَ صَلاحِ الدِّينِ بتَكْوينِ جَبْهَةٍ إِسْلاميةٍ مُوَحَّدةٍ.

.....

ب–انتصارَ صَلاحِ الدِّين على الصَّليبيينَ فى حِطينَ.

.....

ج–سُقُوطَ الدَّولَةِ الأيوبيةِ.

.....

٣-ضَرَبَ صَلاحُ الدِّينِ مِثالًا قَوِيًّا فِى التَّسَامُحِ الدِّينىِّ حَتَّى مَعَ الأَعْدَاءِ ..... اذْكُرْ موقفًا يدل على تسامحه الدينى.

.....

٥ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

أ – اهتم صلاح الدين الأيوبى بالعلم والعلماء.

ب – استطاع صلاح الدين الأيوبى توحيد مصر والشام والعراق تحت رايته. ( )

جـ – أعلن أسد الدين شيركوه قيام الدولة الأيوبية فى مصر. ( )

د – انتهت الدولة الأيوبية على يد أمراء الفاطميين. ( )

هـ – انتصر صلاح الدين على الصليبيين فى معركة ذات الصوارى. ( )

الدَّرسُ الرابع

دَوْلةُ المماليك

٦٤٨ – ٩٢٣ هـ /١٢٥٠ – ١٥١٧ م

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) فكر وتعلم على ضوء ما درست استكمل الشكل التالى:

نشاط (٢) استنتج وتعلم

على ضوء هذا النص :

- استخرج من النص ما يدل على عدم رغبة قطز فى السيطرة على الحكم. .....
- ماذا يحدث إذا ظل على الحكم ملك صغير ضعيف؟ .....
- ماالصفات المتشابهة التى تجمع بين شخصية كل من «عمر بن الخطاب – عمر بن عبدالعزيز – سيف الدين قطز»؟

بعدما اعتلى قطز العرش جمع الأمراء وكبار القادة والعلماء وأصحاب الرأى فى مصر وقال لهم «إنى ما قصدت من السيطرة على الحكم إلا أن نجتمع على قتال المغول، وهذا لن يتأتى إلا من خلال ملك قوى فإذا خرجنا وكسرنا هذا العدو فالأمر إليكم، أقيموا فى السلطة من شئتم».

نشاط (٣) فكر وتعلم على ضوء ما درست استكمل الشكل التالى:–

نشاط (٤) اقرأ وأجب:

اقرأ النص الذى أمامك وأجب عن الأسئلة التالية:

- علام ما يدل موقف قطز أثناء المعركة؟

.....

- ما رأيك فى موقف الأمير المملوكى؟

.....

شجاعة حاكم

ما إن اشتدت الحرب ضراوة حتى نزل قطز إلى ساحة القتال بنفسه وذلك لتثبيت الجنود ورفع روحهم المعنوية لكن سرعان ما وُجِّهَ إليه سَهْمٌ من المغول فقتل فرسه فترجل وظل يقاتل ماشيًا حتى رآه أحد الأمراء فتنازل له عن فرسه لكنه امتنع وقال له ما كنت لأحرم المسلمين نفعك وظل يقاتل هكذا حتى جاءوه بفرس.

ثانيًا : التدريبات

١- تَخَيَّر الإجابةَ الصَّحيحةَ مما بينَ الأقواس:

أ-تَمَّ قَتْلُ توران شاه عَلى يَد ..... (المغول – الصليبيين – المماليك – العثمانيين)

ب-تَنازَلَتْ شَجَرُالدُّرِّ عَنْ حُكْمِ مِصْرَ لِزَوْجِها .....

(عز الدين أيبك – أقطاى – الظاهر بيبرس – سيف الدين قطز)

جـ-انْتَصَرَ سيفُ الدين قطز عَلى المغولِ فى مَعْرَكةِ ..... (عين جالوت – حطين – مرج دابق – عمورية)

د-اسْتطاعَ الأشْرَفُ خليل بن قلاوون طَرْدَ الصليبيينَ مِنْ ..... .

(عكا – الرها– طرابلس – بيروت)

٢- مَا النَّتائجُ التى ترتبت عَلى ..؟

أ-اكْتشاف طَريق رَأس الرَّجاء الصَّالح.....

ب-اسْترداد عَكَّا مِنْ يَد الصَّليبيينَ .....

ج-تَوْليةِ شَجَرِ الدُّر حُكْمَ مِصْرَ .....

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

أ – لم يأخذ المماليك بمبدأ وراثة العرش دائمًا. ( )

ب – تولت شجر الدر حكم البلاد بعد مقتل عز الدين أيبك. ( )

جـ – تعتبر شجر الدر أول امرأة مسلمة تتولى حكم البلاد. ( )

د – توحدت قبائل المغول على يد هولاكو. ( )

هـ – أول من تصدى للغزو المغولى على مصر من المماليك الظاهر بيبرس. ( )

و – نجح قطز فى حماية العالم الإسلامى من الخطر المغولى. ( )

٤- قارن بين أعمال كل من ...

سيف الدين قطز – الظاهر بيبرس – الناصر محمد بن قلاوون .

تدريبات عامة على الوحدة الرابعة

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

أ-تولى صلاح الدين الوزارة بعد وفاة .....

ب-تأسست الدولة الإخشيدية على يد ..... وكانت عاصمتها .....

جـ-تدهورت أحوال دولة المماليك بعد اكتشاف طريق .....

د- تم بناء مدينة القاهرة على يد القائد .....

٢- بم تفسر..؟

أ-اهتمام الفاطميين ببناء الجامع الأزهر.

ب-استنهاض قطز عزائم الأمراء المماليك.

جـ-شهرة الظاهر بيبرس.

٣- ماذا يحدث إذا .....؟

أ-لم يهاجم أرناط القوافل الإسلامية المتجهة من القاهرة إلى دمشق.

ب-لم يهتم المعز لدين الله الفاطمي بأمر الحج والحجيج.

جـ-فشل جوهر الصقلى فى الاستيلاء على مصر.

د-لم يستقل كافور الإخشيد بحكم مصر.

هـ-لم يرسل الخليفة العباسي محمد بن سليمان الكاتب لمصر.

٤- قارن بين كل من:

أ-الدولتين الإخشيدية والطولونية من حيث : (التأسيس – أشهر الأمراء – أسباب انهيار كل منهما)

وجه المقارنة	الدولة الإخشيدية	الدولة الطولونية
التأسيس أشهر الأمراء أسباب الانهيار		

ب-معركتى (حطين – عين جالوت) من حيث : (التاريخ – الأسباب – النتائج)

وجه المقارنة	حطين	عين جالوت
التاريخ الأسباب النتائج		

الوحدة الخامسة : قيمنا الإسلامية و المواطنة الصالحة

الدَّرسُ الأول

دَعائِمُ الحُكْمِ والمُواطَنَةُ الصَّالحةُ

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) اقرأ وأجب

اقرأ النص الذى أمامك وأجب عن الأسئلة التالية:

اختيار خليفة المسلمين

اجتمع المهاجرون والأنصار الذين يتصفون بالعلم والعدالة والصلاح والتقوى والأمانة فى سقيفة بنى ساعدة لاختيار خليفة المسلمين، فاتفَق الطرفان على اختيار «أبى بكر الصديق» فبايعوه، ثم تمت البيعة العامة له من المسلمين فى المسجد، وبذلك أصبح أول خليفة للمسلمين.

–من أهل الشورى فى هذه الفقرة؟

.....

–استخرج من النص صفات أهل الشورى.

.....

–ما القرار الذى وصل إليه أهل الشورى؟

.....

–مارأ يك فى الطريقة التى تم بها اختيار أبى بكر الصديق كخليفة للمسلمين؟

.....

نشاط (٢) فكر واكتب:

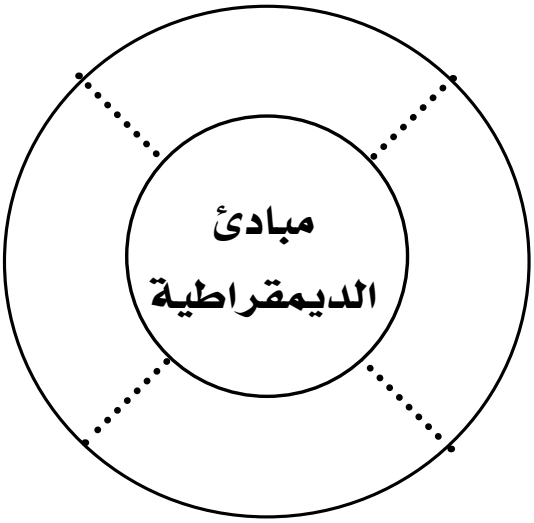
من خلال دراستك لسيرة الرسول ﷺ والخلفاء اذكر بعض مواقف التسامح مع الآخرين.

.....

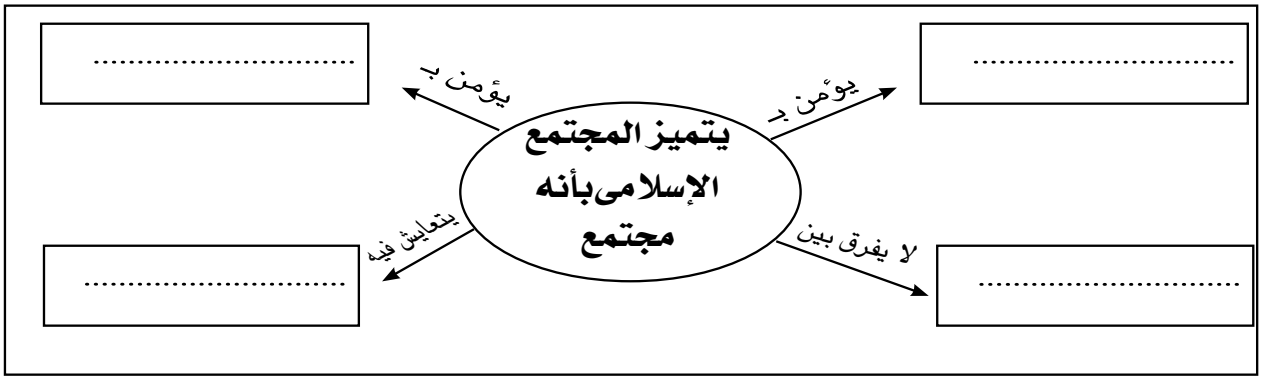
.....

نشاط (٣) فكر وأكمل:

على ضوء مادرست أكمل الشكل التالى:



نشاط (٤) فكر وسجل:



نشاط (٥) قِيمٌ وسُلوكياتٌ :

حرية الرأى: حث الإسلام على حرية الرأى بشرط ألا يتعارض مع حرية الآخرين وإلحاق الضرر بمصالحهم.

فى ضوء مادرست ، اذكر بعض مظاهر الحرية فى الإسلام

.....

ما السلوكيات الخاطئة التى لا تتفق مع الحرية؟

.....

ماذا يحدث إذا لم يكن هناك ضوابط للحرية؟

.....

ثانيًا : التدريبات

١- أَكْمِل العِبارات التَّالِيةَ

أ–الشُّورى مَبْدأٌ يَقومُ عَلى اسْتِشارةِ ..... ، .....

ب–يَتَّصِفُ أَهْلُ الشُّورى فِى الإِسْلام بـ ..... ، .....

جـ–الدِّيمقراطيةُ كَلمةٌ مُكَوَّنةٌ مِنْ لَفْظَينِ يُونَانِيينِ هُمَا ..... ، .....

د–تُؤْمِنُ الدِّيمقْراطِيةُ بِالمسْئُولِيةِ الفَردِيةِ و .....

٢- ضَعْ عَلامةَ (✓) أَمامَ العِباراتِ الصَّحيحةِ وَعلَامةَ (×) أَمَامَ العِباراتِ غَيرِ الصَّحيحةِ مما يلى:

أ– كَفَلَت الدَّولةُ الإِسلاميةُ سُبُلَ المعيشةِ الكريمةِ لِلْخَليفَةِ. ( )

ب– أَعْطَى الإِسلامُ الْحُريةَ الكَاملةَ لِلنَّاسِ دُونَ ضَوابطَ. ( )

جـ– حَدَّدَ الإِسلامُ مَسْئُولياتِ الحَاكِمِ تِجاهَ شَعْبِهِ. ( )

د– تقوم الديمقراطية على مبدأ المساواة. ( )

٣- قَارِنْ بَينَ الدِّيمقراطيةِ والشُّورى مِنْ حَيْثُ تَعْرِيفِهما وَكَيْفيةِ اخْتيارِ الحَاكِمِ فِى كُلٍّ مِنهما.

وجه المقارنه	تعريفها	طريقة اختيار الحاكم
الديمقراطية		
الشورى		

٤ - اكتب ماتشير إليه كل عبارة من العبارات التالية :

أ– حق الفرد فى التصرف فى ماله وأملاكه دون تدخل الآخرين . (.....)

ب – حق الفرد فى أن يعتنق مايشاء من الأديان دون تدخل الأخرين.(.....)

جـ – حكم الشعب لنفسه من خلال مجموع مختارة من أفراده. (.....)

د – وسيلة ديمقراطية يتم من خلالها اختيار ممثلين للشعب لرعاية مصالحه من خلال التصويت.

(.....)

الدَّرسُ الثانى

المشَارَكَةُ التَّطَوُّعِيَّةُ

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) اقرأ واستنتج

منظمات تطوعية

يوجد فى وطننا الحبيب مصر عديد من المنظمات التطوعية الأهلية التى تقدم خدمات عديدة لأبناء المجتمع منها ما هو اجتماعى مثل مساعدة الفقراء والمحتاجين ومنها ما هو صحى كنشر السلوكيات الصحية السليمة فى المجتمع ومنها ما هو تعليمى مثل فصول محو الأمية ورفع الوعى الثقافى للمرأة.

-اذكر بعض المنظمات التطوعية فى الحى الذى تعيش فيه.

.....

-ما الأعمال التى تقوم بها تلك المنظمات؟

.....

نشاط (٢) قيمٌ وسُلوكياتٌ:

التطوع : أحد القيم التى نادت بها الأديان السماوية، كما أنه أحد قيم المواطنة الصالحة التى تؤدى إلى النهوض بالمجتمع

اذكر موقفًا من التاريخ الإسلامى يدل على التطوع

.....

ماذا سيحدث إذا انتشرت هذه القيمة فى مجتمع ما؟

.....

ثانيًا : التدريبات

.....

١-أَكْمِلِ العباراتِ التاليةَ بِكَلِماتٍ مُناسبةٍ

أ–تُسْهِمُ المشاركةُ التطوعيةُ فى بناء .....، ..... الذى نعيش فيه.

ب–مِنْ واجِباتِ المتَطوِّعِ ..... ، .....

ج–مِنْ مُعَوِّقاتِ المشَاركةِ التَّطوعيةِ ..... ، .....

د– من حقوق المتطوع .....و.....

٢- جَاءَ فى ذِكْرِ غَزوةِ الخندقِ أَنَّ سَلْمانَ الفَارِسىَّ قَدْ أَشارَ عَلى الرسولِ ﷺ بِحَفْرِ خَنْدقٍ يَحُولُ بينَ قُريشٍ والمدينةِ، وَلَقَدْ شَاركَ ﷺ بِنَفْسِهِ الأَنصَارَ والمهاجرينَ فى حَمْلِ التُّرابِ والأحجارِ.

– ما نوع التطوع الذى قام به سلمان الفارسى فى هذا الموقف؟

(تطوع بالرأى – تطوع بالعمل – الاثنين معًا)

.....

٣- ماذا تقول لكل من.....؟

أ– فرد يحرص على القيام بالأعمال التطوعية.

.....

ب– فرد يرفض المشاركة فى الأعمال التطوعية.

.....

٢-ضَعْ علامةَ (✓) أمَامَ العباراتِ الصحيحةِ، وَعلامةَ (×) أمام العباراتِ غير الصحيحة مَعَ التَصويبِ .

أ – المشاركة التطوعية إحدى قيم المواطن الصالح. ( )

ب – لايوجد بالتاريخ العربى مواقف تعكس الإقبال على التطوع. ( )

جـ – تهتم الدولة بنشر الوعى بأهمية المشاركة التطوعية. ( )

د – يعد تشجير وتجميل المكان الذى نعيش فيه مشاركة تطوعية للمجتمع. ( )

هـ – من معوقات المشاركة التطوعية الوعى بأهمية العمل التطوعى. ( )

و – من حقوق المتطوع أن يلتزم بالمواعيد. ( )

أسئلة عامة على الفصل الدراسي الثاني

أجب عن الأسئلة الآتية :

أولاً : الجغرافيـــا : -

السؤال الأول : -

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

١) تقل رءوس الأموال في الوطن العربي. ( )

٢) تعد الأنهار المصدر الرئيس لري الأراضي الزراعية في الوطن العربي. ( )

٣) تعتمد الزراعة في جمهورية السودان على المياه الجوفية. ( )

٤) معظم أراضي الوطن العربي غير مستغلة في الزراعة. ( )

٥) تتركز زراعة بنجر السكر في جنوب الوطن العربي. ( )

٦) تتركز زراعة الأرز في جمهورية السودان. ( )

٧) يدخل الفوسفات في صناعة المبيدات الحشرية. ( )

٨) تقدر المساحة المنزرعة فى الوطن العربى بنحو ٢٠% من مساحته . ( )

٩) من أكبر الدول العربية إنتاجاً للحبوب الغذائية جمهورية السودان . ( )

١٠) يعد القمح من أهم المحاصيل الغذائية فى الوطن العربى . ( )

١١) تأتى المملكة المغربية فى مقدمة الدول العربية المنتجة للشعير . ( )

١٢) تعد المغرب أولى الدول العربية المنتجة للذرة الرفيعة . ( )

١٣) يسهم الوطن العربى بنحو ٢٠% من الإنتاج العالمي للموالح . ( )

١٤) تتركز تربية الجاموس فى مصر والعراق . ( )

١٥) للخيول العربية شهرة كبيرة فى العالم . ( )

١٦) يختلف توزيع الثروات المعدنية من دولة عربية إلى أخرى . ( )

١٧) يمتلك الوطن العربى نحو ٦٠% من الاحتياطى العالمى للفوسفات . ( )

١٨) من أهم الدول العربية المنتجة لخام الكبريت العراق . ( )

١٩) يسهم الوطن العربى بحوالى ١٣,٩ % من الإنتاج العالمى للغاز الطبيعى . ( )

٢٠) من الدول العربية الإفريقية المنتجة للغاز الطبيعى مصر . ( )

٢١) تمثل الصناعات الاستخراجية نحو ٩٠% من الإنتاج الصناعى العربى . ( )

٢٢) من أهم الصادرات العربية المواد الغذائية كالقمح والزيوت . ( )

٢٣) أُنشئ مجلس الوحدة الاقتصادية العربية عام ١٩٥٩م. ( )

السؤال الثانـــى : -

تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١) من العوامل البشرية في النشاط الزراعي بالوطن العربي ..... .

(المناخ – الأسواق – المياه العذبة – التربة)

٢) أولى الدول العربية إنتاجًا للأرز هي ..... .

(المغرب – مصر – السودان – السعودية)

٣) أولى الدول العربية إنتاجًا للحديد هي ..... . جمهورية

(المغرب –السعودية – مصر – موريتانيا)

٤) أولى الدول العربية إنتاجًا للنحاس ..... .

(مصر – المغرب– موريتانيا – السعودية)

٥) يبلغ حجم التجارة البينية العربية نحو ....%

(٩- ١٠- ١١- ١٢)

٦) تم إنشاء جامعة الدول العربية عام .....م

(١٩٣٥ – ١٩٤٥ – ١٩٥٥ – ١٩٦٥)

السؤال الثالـــث : -

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من كلمات : –

١) تحتاج الزراعة إلى توفر ..... لإقامة عديد من المشروعات الزراعية.

٢) تنتشر الزراعة في المناطق الصحراوية في ..... .

٣) تدخل المحاصيل ..... في الصناعة أو في التجارة مثل: القطن وقصب السكر .

٤) تشغل الحبوب الغذائية من المساحة المزروعة نحو ..... % في الوطن العربي .

٥) تعتبر دولة ..... من أكبر الدول العربية إنتاجًا للحبوب الغذائية .

٦) تتركز زراعة الأرز في دولة ..... .

٧) يعد ..... من أهم المحاصيل الغذائية .

٨) يزرع القطن في جمهورية السودان وسوريا و ..... .

٩) تعد دولة ..... أولى دول إنتاج الوطن العربي فى البن .

١٠) تحتل دولة ..... المركز الأول فى إنتاج التمر .

١١) تبلغ مساحة المراعى الطبيعية .....% من مساحة الوطن العربي .

١٢) يؤدى ..... إلى قتل أعداد كبيرة من الأسماك .

١٣) من أهم الدول المنتجة لخام الحديد ..... .

١٤) تعد دولة ..... من أولى دول الوطن العربي إنتاجًا للمنجنيز .

١٥) من أهم حقول البترول في البحرين ..... .

١٦) أكبر الدول العربية إنتاجًا للغاز الطبيعي دولة ..... .

١٧) تسهم الصناعة بنحو ..... % من الناتج القومي للوطن العربي .

١٨) تحصل الدول العربية على ٧,٢% من إيرادات ..... العالمية .

١٩) أنشأت المنظمة العربية للسياحة عام ..... م .

٢٠) أنشأت المنظمة العربية للتنمية الزراعية ومقرها ..... .

٢١) بلغ إجمالى مساهمة الناتج السياحي في مصر في الناتج المحلى ....% .

٢٢) يسهم الوطن العربي بنحو ..... % من الإنتاج العالمي للموالح .

٢٣) أكثر الحيوانات انتشارًا في الوطن العربي ..... .

٢٤) تتركز تربية الأغنام في ..... .

٢٥) تشكل المزارع السمكية .....% من جملة إنتاج الأسماك في الوطن

السؤال الرابـــع :-

اكتب المفهوم أو المصطلح الذي تعبر عنه العبارات التالية : -

١) مساحات خضراء تنمو طبيعيًا دون تدخل الإنسان وتُربى بها حيوانات مختلفة حسب غنى هذه المراعى .

٢) رياضة شعبية تمارس فى الوطن العربى معتمدة على الإبل .

٣) محاصيل تدخل فى الصناعة أو فى التجارة مثل: القطن وقصب السكر .

٤) عدم قدرة الأرض على إنتاج النبات .

٥) محاصيل يعتمد عليها الإنسان فى غذائه مثل: القمح والأرز .... إلخ .

٦) كمية المخزون فى باطن الأرض من المعادن المختلفة .

٧) السلع والخدمات والمنتجات التى تشتريها الدول من الدول الأخرى .

٨) إجمالى ما تنتجه الدولة من القطاعات الاقتصادية المختلفة خلال عام .

٩) الإجراءات التى تتخذها الدول لإزالة القيود على حركة التجارة وعناصر الإنتاج فيما بينها بحيث تستكمل كل دولة ما ينقصها من الدول الأخرى .

١٠) مجموع الدخول فى الدولة من القطاعات المختلفة بها خلال عام .

١١) الرسوم التى تفرض على السلع التى تستوردها الدولة من الخارج .

١٢) السلع والمنتجات والخدمات التى تبيعها الدول للدول الأخرى .

السؤال الخامـــس :-

بم تفسر ... ؟

١) قيام الحضارات القديمة في مناطق الزراعة.

٢) إنتاج القمح لا يكفي حاجة الاستهلاك المحلي فى مصر.

٣) تعد اليمن أولى الدول العربية إنتاجًا للبن .

٤) الأهمية الاقتصادية لقصب السكر.

٥) أهمية الزراعة لسكان وطننا العربي .

٦) تصدر موريتانيا معظم إنتاجها من الحديد خام.

٧) منافسة الصناعات العربية لبعضها البعض.

٨) أهمية التكامل الاقتصادي العربي.

٩) شهرة مصر بصناعة غزل ونسج القطن.

١٠) تسهم الثروة الحيوانية في التجارة الدولية بنسبة ضئيلة.

١١) تركز زراعة قصب السكر في مصر وجمهورية السودان.

١٢) الأغنام والماعز من أكثر الحيوانات انتشارًا في الوطن العربي.

١٣) إنشاء منظمة العمل العربية.

١٤) أهمية المنجنيز في الصناعة العربية.

١٥) قيام صناعة الألومنيوم في نجع حمادي بمصر .

١٦) تحتاج الزراعة في الوطن العربي إلى توفر رءوس الأموال .

١٧) تواجه الزراعة العربية العديد من المشاكل .

١٨) يزرع الشعير في التربة التي لا تصلح لزراعة القمح .

١٩) يعد الأرز أقل الحبوب الغذائية انتشارًا في الوطن العربي .

٢٠) تتميز الإبل العربية بالشهرة الكبيرة .

٢١) تشكل الأسماك أهم موارد الثروة المائية فى الوطن العربي .

٢٢) تواجه الصناعة العربية عديد من المشاكل .

٢٣) ضعف التبادل التجاري بين الدول العربية .

٢٤) أهمية السياحة في وطننا العربي .

٢٥) تزايد الطلب على الغاز الطبيعي في الوطن العربي .

٢٦) تحتل السودان المركز الأول في تربية الأبقار .

السؤال السادس : -

ما النتائج المترتبة على٠٠٠ ؟

١) انتشار الصحاري في الوطن العربي.

٢) وفرة المياه والتربة الخصبة الجيدة في مصر.

٣) كثرة المراعي في الوطن العربي.

٤) ارتفاع إنتاج البترول في دول الخليج العربى ٠

٥) وفرة الأيدي العاملة في الوطن العربي.

٦) تنوع الثروات المعدنية ومصادر الطاقة في الوطن العربي.

٧) التوسع في استخدام الطاقة المتجددة في الدول العربية.

٨) كبر حجم التبادل التجاري بين الدول العربية.

٩) سقوط الأمطار على الأجزاء الشمالية في الوطن العربي.

١٠) زيادة استهلاك القمح في الدول العربية.

١١) توفر البيئة الفيضية في مصر والعراق.

١٢) التعاون العربي في مجال الصناعة.

١٣) سقوط الأمطار على الأجزاء الجنوبية في الوطن العربي.

١٤) فقر المراعي الطبيعية في الوطن العربي.

١٥) توفر الأنهار فى الدول العربية.

١٦) تشابه الإنتاج العربي بين الدول العربية.

١٧) ضآلة حجم التجارة البينية بين الدول العربية.

١٨) كثرة الآثار المتنوعة في الوطن العربي.

١٩) تشابه الإنتاج الصناعي في الدول العربية.

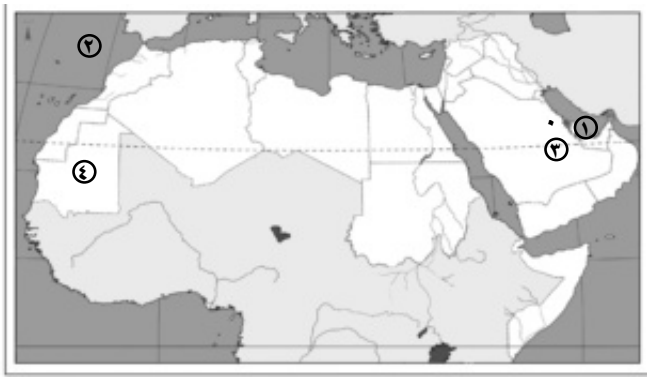
٢٠) المعاملة الحسنة التي يقدمها العرب للسياح الأجانب.

٢١) إنشاء المنظمة العربية لتنمية الصناعة والتعدين.

٢٢) التعاون العربي في مجال الصناعة.

السؤال السابـــــع : -

(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربي – اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



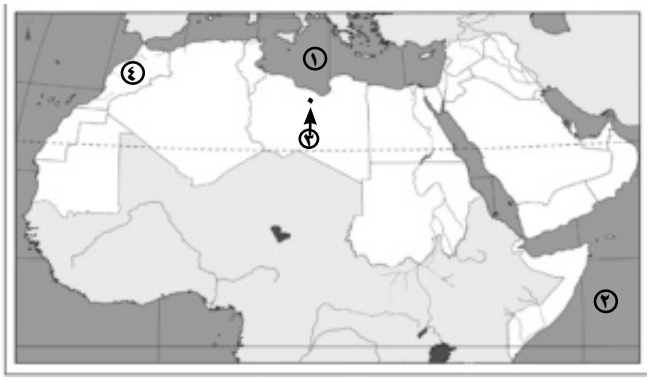
١) الخليج ..... .

٢) المحيط ..... .

٣) حقل بترول ..... .

٤) أولى الدول العربية إنتاجًا للحديد ..... .

(ب) أمامك خريطة صماء للوطن العربي – اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



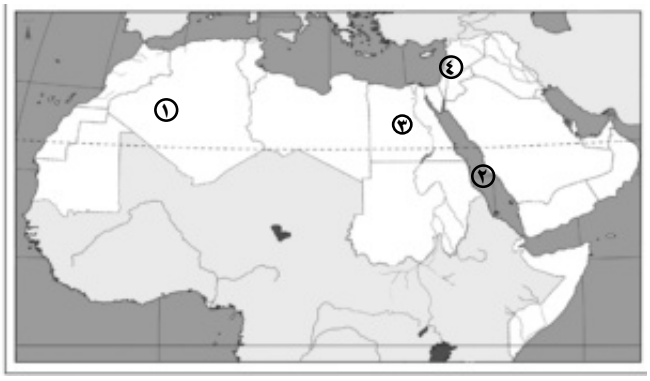
١) البحر..... .

٢) المحيط ..... .

٣) حقل بترول ..... .

٤) أولى الدول العربية إنتاجًا للفوسفات ..... .

(جـ) أمامك خريطة صماء للوطن العربي – اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



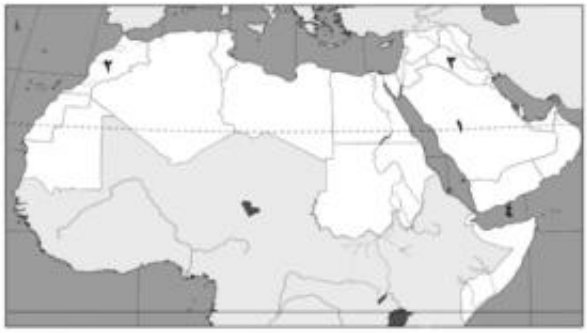
١) دولة ..... .

٢) البحر ..... .

٣) أولى الدول العربية إنتاجًا لقصب السكر..... .

٤) دولة منتجة للغاز الطبيعي ..... .

(د) أمامك خريطة صماء للوطن العربي – اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



١) أولى الدول العربية إنتاجًا للبترول ..... .

٢) أولى الدول العربية إنتاجًا للمنجنيز .....

٣) أولى الدول العربية إنتاجًا للتمر ..... .

٤) خليج ..... .

السؤال الثامـــــن : -

قارن بين كل مما يأتي : –

١) العوامل البشرية – العوامل الطبيعية لقيام الزراعة فى الوطن العربى .

٢) مشكلات الزراعة – مشكلات الصناعة فى الوطن العربى .

٣) القمح – الشعير من حيث ظروف نمو كل منهما – أهم الدول المنتجة لهما .

٤) الأرز – قصب السكر من حيث ظروف نمو كل منهما .

٥) الحديد – المنجنيز من حيث الإنتاج – والدول المنتجة لهما .

٦) البترول – الفحم من حيث الإنتاج – والدول المنتجة لهما .

٧) الصناعات الاستخراجية – الصناعات التحويلية فى الوطن العربى .

٨) الواردات العربية – الصادرات العربية من حيث الحجم وأهم المنتجات .

٩) السياحة الترفيهية – السياحة الطبية فى الوطن العربى .

١٠) المنظمة العربية للتنمية الزراعية – المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعدين من حيث أهدافهما – ومقرهما .

السؤال التاســـــع : -

أ) " تتنوع المحاصيل الزراعية فى وطننا العربى ولكل منها فوائده واستخداماته "

في ضوء العبارة وضح .....

١) أهم المحاصيل الزراعية فى الوطن العربى ٠

٢) أوجه الشبه والاختلاف بين القمح – الأرز ٠

٣) العلاقة بين الزيادة السكانية – وزيادة الطلب على القمح .

ب) " تُربى الحيوانات فى الوطن العربى إما فى الأراضى الزراعية أو في المراعى "

في ضوء العبارة وضح .....

١) أهم أماكن تواجد المراعى فى الوطن العربى ٠

٢) أهمية تربية الدواجن فى وطننا العربى ٠

٣) أسباب قلة الإنتاج السمكى فى الوطن العربى ٠

جـ) " لقد وهب الله وطننا العربى خامات معدنية متنوعة "

فى ضوء العبارة وضح .....

١) إنتاج كل من الحديد والمنجنيز فى الوطن العربى ٠

٢) أهم الدول المنتجة للفوسفات ٠ ٣) أهمية البترول فى وطننا العربى ٠

ثانياً : التاريـــخ : -

السؤال الاول : -

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

١) نقل معاويةبن أبىسفيان العاصمة من دمشق إلىالكوفة. ( )

٢) تولى الوليد بن عبدالملك الخلافة عام ٩٩هـ بعد وفاة أبيه . ( )

٣) قام عبدالملك بن مروان بسك العملة الإسلامية . ( )

٤) وصلت جيوش الإسلام لبلاد الأندلس غربًا وإقليم السند شرقًا فى عهد عمر بن عبدالعزيز . ( )

٥) شهد العصر الأموى أوسع حركات الفتح الإسلامى بعد فتوحات الخلفاء الراشدين . ( )

٦) نجح المسلمون فى فتح فرنسا بقيادة القائد عبدالرحمن الغافقى . ( )

٧) استشهد عدد كبير من الصحابة أثناء محاولات فتح مدينة القسطنطينية . ( )

٨) كانت المحافظة على المال العام من أهم أعمال الخليفة عمر بن عبدالعزيز . ( )

٩) قسم المؤرخون الدولة العباسية إلى ثلاثة عصور. ( )

١٠) استمر حكم الدولة العباسية أكثر من خمسة قرون . ( )

١١) ظهرت الدول المستقلة في العصر العباسي الأول . ( )

١٢) قام الخليفة أبو العباس بنقل عاصمة الخلافة إلى الكوفة ثم إلى الأنبار. ( )

١٣) استمرت خلافة المعتصم مدة خمس سنوات . ( )

١٤) تم إحياء الدولة العباسية مرة أخرى على يد الظاهر بيبرس عام ٦٥٩هـ . ( )

١٥) نشأت الدواوين فى عهد الخليفة على بن أبى طالب رضى الله عنه. ( )

١٦) يعتبر موسى الخوارزمى هو مؤسس علم الجبر. ( )

١٧) كانت قرطبة منارة العلم التى وفد إليها الطلاب من جميع أنحاء أوربا . ( )

١٨) كثرة الثورات بين الشيعة والخوارج من أسباب سقوط الدولة الأموية. ( )

١٩) تميز العصر العباسي الثانى بالقوة والازدهار. ( )

٢٠) الوزارة هي رئاسة عامة لأمور الدين والدنيا. ( )

٢١) اهتم المسلمون بالعلوم الشرعية فقط. ( )

٢٢) كان فتح المسلمين للأندلس بمثابة إنارة للعالم الأوربي. ( )

٢٣) تميز العصر العباسي بتولية العهد لأكثر من واحد. ( )

٢٤) ديوان الخراج مختص بتسجيل أسماء الجند وعطاياهم. ( )

٢٥) من أشهر الجامعات الإسلامية جامعة قرطبة. ( )

٢٦) انتشر الرخاء الاقتصادي فى عهد عمر بن عبد العزيز. ( )

٢٧) شجع خلفاء العصر العباسي العلم والعلماء. ( )

٢٨) الحضارة هي التقدم والرقي في مجالات الحياة المختلفة. ( )

٢٩) يعد العصر الأموي عصر ازدهار الترجمة. ( )

السؤال الثانـى : -

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين وأكمل الفراغات : –

١) تم إنشاء مسجد قبة الصخرة فى عهد الخليفة ..... .

(الوليد بن عبدالملك – عبدالملك بن مروان – معاوية بن أبى سفيان – عمر بن عبدالعزيز)

٢) قام الخليفة معاوية بن أبى سفيان بإنشاء ديوان ..... لحفظ مراسلات الخليفة .

(الجند – بيت المال – الخاتم – العطاء)

٣) قام بتعريب الدواوين الخليفة.....

(معاوية بن أبى سفيان – الوليد بن عبدالملك – عبدالملك بن مروان – عمر بن عبدالعزيز)

٤) يعتبر الخليفة ..... سادس خلفاء بنى أمية .

(معاوية بن أبى سفيان – الوليد بن عبدالملك – عبدالملك بن مروان – عمر بن عبدالعزيز)

٥) بنى الخليفة الوليد بن عبد الملك المسجد الأموى بـ ..... .

(القاهرة – الكوفة – بغداد – دمشق)

٦) انتهت الخلافة الأموية عام .... هـ .

(١٣٠ – ١٣١ – ١٣٢ – ١٣٣)

٧) فشل المسلمون فى فتح مدينة ..... عاصمة الدولة البيزنطية .

(القسطنطينية – روما – جنوه – فينسيا)

٨) تمكن العباسيون من هزيمة الأمويين عام ١٣٢ هـ فى معركة ..... .

(بلاط الشهداء – الزاب – اليرموك – حطين)

٩) اتخذت الدولة العباسية فى أول الأمر من مدينة ..... عاصمة لها .

(بغداد – دمشق – الكوفة – البصرة)

١٠) الخليفة الذى قام ببناء مدينة بغداد واتخذها عاصمة للخلافة هو..... .

(أبو العباس – أبو جعفر المنصور – هارون الرشيد – المأمون)

١١) العلم الذى أطلق عليه علم الصنعة هو..... .

(الرياضيات – الكيمياء – الهندسة – الفيزياء)

١٢) أشهر علماء المسلمين فى علم الفيزياء ..... .

(الحسن بن الهيثم – جابر بن حيان – البيرونى – الكندى)

السؤال الثالـــث :-

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من كلمات : –

١) قامت الدولة الأموية على يد ..... .

٢) سُمى عام ٤١ هـ بعام ..... .

٣) استمرت الخلافة الأموية مدة ..... عامًا حكم خلالها ..... خليفة .

٤) كان معاوية بن أبى سفيان من كُتاب الوحى وشارك فى حروب ..... وفتح ..... .

٥) قام بإدخال نظام الوراثة فى الحكم الخليفة ..... .

٦) قام الخليفة معاوية بن أبى سفيان بنقل عاصمة الخلافة من الكوفة إلى ..... .

٧) قام الخليفة ..... بتعريب الدواوين وجعل اللغة العربية لغة الكتابة بها .

٨) تولى معاوية بن أبى سفيان الخلافة بعد تنازل ..... وأخوه ..... رضى الله عنهما .

٩) كان آخر خلفاء الدولة الأموية الخليفة ..... .

١٠) تم فتح بلاد ..... على يد القائد محمد بن القاسم عام ..... هـ .

١١) تم فتح شمال إفريقية على يد ..... والمغرب الأقصى على يد ..... .

١٢) هزم المسلمون فى معركة بلاط الشهداء على يد ..... .

١٣) قاد حركة الدعوة للدولة العباسية القائد ..... .

١٤) أُعلن قيام الدولة العباسية بمبايعة ..... خليفة للمسلمين .

١٥) يعد المؤسس الحقيقى للدولة العباسية الخليفة ..... .

١٦) بعد وفاة أبى جعفر المنصور تولى ابنه ..... الخلافة .

١٧) انتصر الخليفة المعتصم على يد ..... وفتح عموريه .

١٨) قام الخليفة المعتصم ببناء مدينة ..... .

١٩) عَهِد الرشيد قبل وفاته بالخلافة من بعده لابنه ..... .

٢٠) سقطت الدولة العباسية على يد..... .

٢١) استمرت الخلافة العباسية حتى تم دخول العثمانيين مصر عام..... .

٢٢) أول من اكتشف الدورة الدموية في جسم الإنسان العالم ..... .

٢٣) تم فتح بلاد ..... على يد قتيبة بن مسلم.

٢٤) انتصر العباسيون على الأمويين في معركة ..... عام..... هـ .

٢٥) مِنْ أسس قيام الحضارة الإسلامية ..... ، ..... ، ..... .

٢٦) مِنْ أشهر علماء اللغة عند العرب ..... ، ..... ، ..... .

٢٧) استمر حكم الدولة العباسية قرابة ..... عام وحكمها ..... خليفة.

٢٨) تم إدخال نظام التجنيد الإجباري في عهد الدولتين ..... ، ..... .

٢٩) نبغ ابن البيطار في علم ..... .

٣٠) حاول الأمويون فتح القسطنطينية في عهد الخليفة ..... .

٣١) قسم المؤرخون العصر العباسي إلى عصرين ..... ، ..... .

٣٢) كان ديوان ..... يختص بأمور أهل الذمة.

السؤال الرابـــع : -

بم تفسر .....؟

١) اعتبار عبد الملك بن مروان المؤسس الثانى للدولة الأموية .

٢) سقوط الدولة الأموية .

٣) كراهية الموالى (غير العرب) للأمويين

٤) ازدهار الدولة الأموية فى عهد الوليد بن عبدالملك

٥) تسمية المسلمين للخليفة عمر بن العزيز بخامس الخلفاء الراشدين .

٦) يعتبر الخليفة أبو جعفر المنصور المؤسس الحقيقى للدولة العباسية.

٧) ازدهار الدولة العباسية فى عهد هارون الرشيد .

٨) تمسك العرب باللغة العربية .

٩) إنشاء الخليفة عمر بن الخطاب للدواوين .

١٠) إنشاء الخليفة عمر بن الخطاب لديوان الجند .

١١) إنشاء الأسطول الإسلامى فى عهد عثمان بن عفان .

السؤال الخامس : -

(أ) " قامت الحضارة الإسلامية على مجموعة من الأسس ميزتها عن غيرها من الحضارات الأخرى "على ضوء هذه العبارة وضح .....

١) ما هى الأسس التى قامت عليها الحضارة الإسلامية ؟

٢) أسباب تمسك العرب بلغتهم العربية ؟

٣) القواعد الأخلاقية التى استندت عليها الحضارة الإسلامية

(ب) " استطاع المماليك أن يحموا معالم الحضارة الإسلامية من التدمير وأن يصدوا عنها خطرين كبيرين "

١) ما هذان الخطران ؟

٢) دور السلطان قطز فى حماية العالم الإسلامى .

٣) أهم أعمال السلطان الظاهر بيبرس .

٤) أسباب ضعف دولة المماليك .

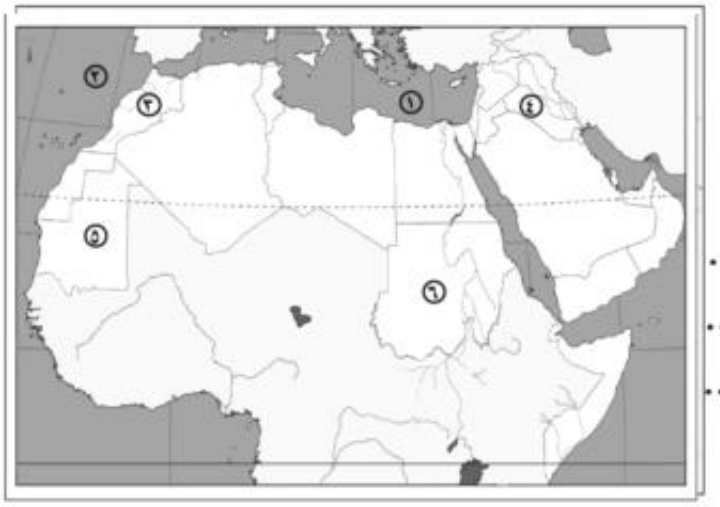
نماذج الإمتحانات

النموذج الأول

السؤال الأول : -

أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربي

اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها : -



١) البحر ..... .

٢) المحيط ..... .

٣) أولى الدول العربية إنتاجًا للشعير .....

٤) أولى الدول العربية إنتاجًا للتمر .....

٥) أولى الدول العربية إنتاجًا للحديد .....

٦) دولة .....

(ب) ما النتائج المترتبة على .....؟

١) توافر الأيدى العاملة المدربة في الوطن العربي .

٢) إنشاء جامعة الدول العربية عام ١٩٤٥م .

السؤال الثانـــى : -

بم تفسر ...؟

١) عدم كفاية إنتاج القمح لحاجة السكان فى مصر .

٢) شهرة الإبل العربية .

٣) قلة إنتاج الأسماك في الوطن العربي .

٤) الأهمية الاقتصادية للبترول فى الوطن العربي .

٥) أهمية الصناعة للوطن العربي .

السؤال الثالـــث : -

اكتب المفهوم أو المصطلح الذي تعبر عنه العبارات التالية : -

١) مجموع الدخول فى الدولة من القطاعات المختلفة بها خلال عام .

٢) عدم قدرة الأرض على إنتاج النبات .

٣) التقدم والرقى فى مجالات الحياة المختلفة الروحية والأخلاقية والنظم السياسية والعلمية والفنية .

٤) مجموعة من أجناس مختلفة جلبهم الأيوبيون من أسواق الرقيق وأسرى الحروب للاستعانة بهم فى الجيش وحراستهم الخاصة .

٥) ضريبة كانت تأخذ على كل مايخرج من باطن الأرض من معادن وذهب وفضة ونحاس

السؤال الرابـــع :-

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

١) يُعد عمر بن عبدالعزيز سادس خلفاء بنى أمية . ( )

٢) انغلقت الحضارة الإسلامية على نفسها ورفضت الأخذ من الحضارات السابقة . ( )

٣) يختص علم الفقه بأحكام العبادات والمعاملات . ( )

٤) قام كافور الإخشيد بإنشاء مدينة القطائع . ( )

٥) المشاركة التطوعية هى الجهد الذي يبذله أفراد المجتمع دون مقابل مادي . ( )

السؤال الخامـــس :-

" بدأت فكرة وضع نظام اقتصادي للدولة الإسلامية فى عهد عمر بن الخطاب رضى الله عنه وذلك لاتساع الدولة الإسلامية "

على ضوء هذه العبارة وضح ما يلى:

(أ) ١) إيرادات بيت مال المسلمين .

٢) أسباب ازدهار الزراعة والتجارة فى عهد الخلفاء الراشدين .

٣) العملات المستخدمة فى الدولة الإسلامية .

(ب) ما رأيك فى كل من ....؟

١) الديمقراطية تعنى المساواة بين أفراد المجتمع .

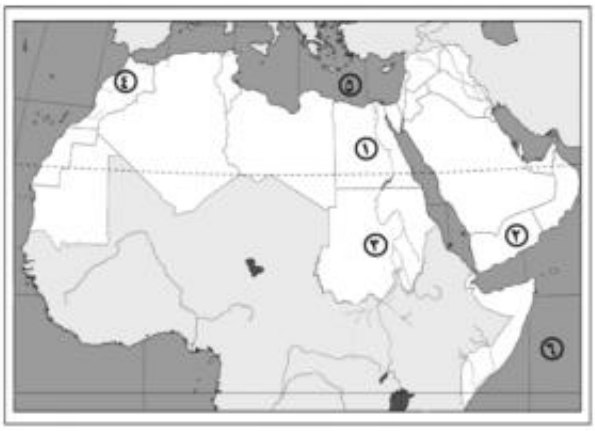
٢) المكانة التي حصلت عليها المرأة فى المجتمع الإسلامى .

النموذج الثانى

السؤال الأول : -

أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربي

اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها : -



١) أولى الدول العربية إنتاجًا لقصب السكر .....

٢) أولى الدول العربية إنتاجًا للبن ..... .

٣) أولى الدول العربية في تربية الأبقار .....

٤) أولى الدول العربية إنتاجًا للمنجنيز .....

٥) البحر ..... .

٦) المحيط ..... .

(ب) ماذا يحدث إذا ..... ؟

١) لم يتوافر إنتاج البترول في الوطن العربي .

٢) زاد التبادل التجاري بين الدول العربية .

السؤال الثانـــى : -

بم تفسر .... ؟

١) تواجه الزراعة فى الوطن العربي العديد من المشكلات .

٢) يُزرع الشعير حيث لا تجود زراعة القمح .

٣) يعد الأرز أقل الحبوب الغذائية انتشارًا .

٤) أهمية الغاز الطبيعي في الوطن العربي .

٥) أهمية السياحة للوطن العربي .

السؤال الثالث : -

اكتب المفهوم أو المصطلح الذي تعبر عنه العبارات التالية : -

١) كمية المخزون في باطن الأرض من المعادن المختلفة .

٢) السلع والخدمات والمنتجات التي تشتريها الدول من الدول الأخرى .

٣) إرشاد الناس وتوجيههم إلى السلوك القويم فى المعاملات التجارية.

٤) ضريبة كانت تؤخذ على كل ما يخرج من باطن الأرض من معادن .

٥) مبدأ إسلامى يقوم على استشارة أهل العلم والرأى في بعض الأمور السياسية والاقتصادية والاجتماعية الخاصة بالدولة .

السؤال الرابع : -

(أ) ما النتائج المترتبة على ....؟

١) اهتمام الوليد بن عبد الملك بالعمران .

٢) عقد صلح الرملة بين صلاح الدين والملك ريتشارد .

(ب) ما المقصود بالمفاهيم الآتية ... ؟

١ – غنيمة ٢ – مماليك ٣ – انتخاب

السؤال الخامس : -

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين وأكمل بها الفراغات : -

١) أمر بتنقيط المصحف الخليفة ..... .

(الوليد بن عبدالملك – عبدالملك بن مروان – عمر بن عبدالعزيز – معاوية بن أبى سفيان) .

٢) نبغ الحسن بن الهيثم فى علم ..... .

(الكيمياء – الطب – الفلك – الفيزياء)

٣) قام ..... بإحياء الخلافة العباسية فى القاهرة

(قطز – الظاهر بيبرس – الأشرف خليل بن قلاوون – الناصر محمد بن قلاوون)

٤) اتخذ محمد بن طغج الأخشيد من مدينة ..... عاصمة لدولته .

(بغداد – الكوفة – القطائع – العسكر)

٥) انتصر صلاح الدين على الصليبيين عام ١١٨٧م فى معركة .....

(بلاط الشهداء – حطين – عين جالوت – الزاب)

٦) يعد المؤسس الحقيقى للدولة العباسية الخليفة .....

(أبو العباس – أبو جعفر المنصور – المأمون – المعتصم)

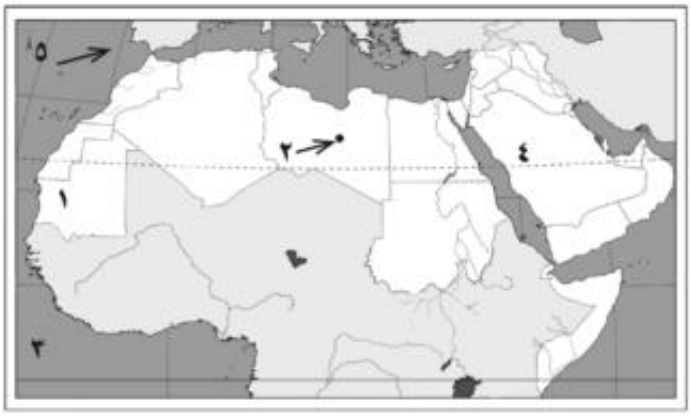
(ب) رتب الأحداث التاريخية من القديم للحديث : –

معركة عين جالوت – الحملة الصليبية الثانية – موقعة مرج دابق – تأسيس الدولة الفاطمية .

النموذج الثالث

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربى اكتب مدلول الأرقام التى عليها:



١- الدولة الأولى فى إنتاج الحديد .....

٢- حقل بترول ..... .

٣- المحيط ..... .

٤- أكبر دولة عربية إنتاجا للبترول ..... .

٥- مضيق ..... .

ب- من وجهة نظرك وضح :

١- أهم المشكلات التى تؤدى إلى قلة الإنتاج الحيوانى فى الوطن العربي .

٢- ما مقترحاتك لزيادة الإنتاج الحيوانى فى الوطن العربي .

السؤال الثاني:

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١- الشعير من الحبوب الغذائية الرئيسية التى يعتمد عليها الإنسان . ( )

٢- يدخل النحاس فى صناعة أسلاك الكهرباء . ( )

٣- زيارة سواحل البحر الأحمر من السياحة الدينية . ( )

٤- التربة من أهم العوامل البشرية لقيام الصناعة . ( )

ب- بم تفسر...؟

١- شهرة اليمن بزراعة البن .

٢- قلة الإنتاج السمكى فى الوطن العربي .

٣- أهمية الصناعة .

السؤال الثالث:

أ- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

١- انتصر الخليفة المعتصم على ..... وفتح عمورية.

٢- أطلق المسلمون على علم الكيمياء اسم علم ..... .

٣- أسلم معاوية بن أبى سفيان يوم فتح ..... عام ..... .

٤- من أبرز النساء فى الدولة الإسلامية السيدة ..... زوجة هارون الرشيد و السيدة..... الأنصارية .

٥- اتخذ أحمد بن طولون مدينة ..... عاصمة لدولته .

ب- اذكر أوجه الشبه والإختلاف بين القمح والأرز.

السؤال الرابع:

أ- اكتب ما تشير إليه العبارات الآتية:

١- ضريبة كانت تؤخذ على كل ما يخرج من باطن الأرض من معادن .

٢- نظام يستعين به الخليفة لحفظ الأمن .

٣- مبدأ إسلامي يقوم على استشارة أهل العلم والرأى فى بعض الأمور الخاصة بالدولة .

٤- لقب أطلق على ملوك بلاد ما وراء النهر ويعنى ملك الملوك .

ب- ما النتائج التى ترتبت على....؟

١- معركة الزاب عام ١٣٢م .

٢- هزيمة المماليك على يد السلطان سليم الأول ١٥١٧م .

٣- عقد صلح الرملة .

السؤال الخامس:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- من أشهر علماء المسلمين فى علم الاجتماع ..... .

(سيبويه- ابن الأثير- ابن خلدون- الفارابي)

٢- بنى أبوجعفر المنصور مدينة ..... .

(الكوفة- بغداد- الأنبار- دمشق)

٣- ضم خمارويه إلى أملاكه ..... .

(أرمينيا- بغداد- البصرة-الموصل)

٤- استرد إمارة الرها ..... .

(صلاح الدين الأيوبي- عماد الدين زنكي- قطز- بيبرس)

٥- أمر بتنقيط المصحف الخليفة ..... .

(الوليد بن عبدالملك- عبدالملك بن مروان- عمر بن عبدالعزيز- معاوية بن أبى سفيان)

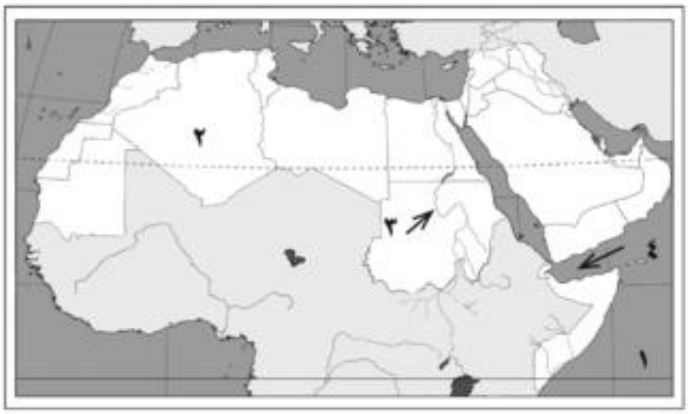
ب- رتب الأحداث التاريخية من الأقدم إلى الأحدث .

- معركة حطين - إحياء الخلافة العباسية فى مصر - بناء مدينة سامراء- طرد الصليبيين من عكا .

النموذج الرابع

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربى أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١- المحيط ..... .

٢- حقل بترول ..... .

٣- نهر ..... .

٤- مضيق ..... .

ب- ما المقصود بكل من:

١-سباق الهجن . ٢-دخل قومي

٣-تصحر .

السؤال الثاني:

أ- أكمل ما يأتى بالكلمات المناسبة

١- تم إنشاء جامعة الدول العربية عام ..... .

٢- تقتصر تربية ..... على دولتى مصر والعراق.

٣- تحتل دولة ..... المركز الأول فى صيد الأسماك عربيًا .

٤- يعتبر محصول ..... من المحاصيل التى تدخل فى التجارة العالمية .

ب- بم تفسر.....؟

١- اعتماد الزراعة فى الوطن العربى فى معظمها على الأمطار .

٢- الأهمية الاقتصادية للفوسفات .

٣- تزايد أهمية الغاز الطبيعى كمصدر للطاقة .

السؤال الثالث:

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١- زيارة مدينة تدمر فى لبنان من السياحة الثقافية . ( )

٢- أقل الدولة العربية فى مجال الصناعة جمهورية السودان والصومال . ( )

٣- مصر الأولى فى استخراج المنجنيز بالوطن العربي . ( )

٤- الدول التى تفيض بها الثروة البشرية للزراعة دول الخليج . ( )

ب- من قام بهذه الأعمال التاريخية:

١- نقل عاصمة الخلافة إلى دمشق .

٢- مؤسس علم الاجتماع .

٣- خليفة أموى أطلق عليه خامس الخلفاء الراشدين .

السؤال الرابع:

أ- صوب ما تحته خط:

١- أطلق على علم الصيدلة علم الصنعة .

٢- أنشأ الخليفة على بن أبى طالب الدواوين بالدولة الإسلامية .

٣- العام الذى اجتمع فيه المسلمون على مبايعة خليفة واحد عام ٢١هـ .

٤- قامت الدولة الأموية على مبدأ الشورى .

ب- بم تفسر...؟

١- إنشاء الأسطول الإسلامي .

٢- أبوجعفر المنصور المؤسس الحقيقى للدولة العباسية .

٣- اهتم المسلمون بالحفاظ على اللغة العربية .

السؤال الخامس:

أ- ما النتائج المترتبة علي...؟

١- اهتمام الوليد بن عبدالملك بالعمران .

٢- قتل أرناط لحجاج المسلمين .

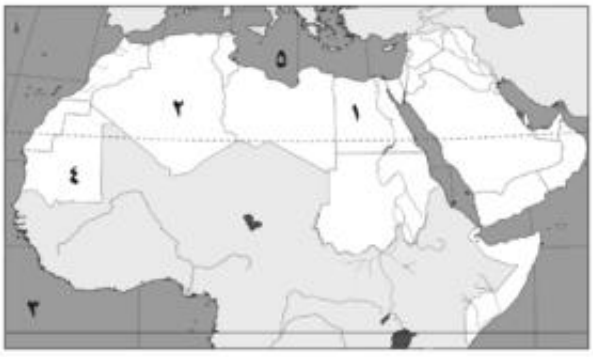
ب- قارن بين الدولة الفاطمية والدولة الأيوبية من حيث:

- ظروف القيام . - ظروف الانهيار .

النموذج الخامس

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة للوطن العربى اكتب فى كراسة إجابتك مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١- دولة بها مقر جامعة الدول العربية ..... .

٢-أولي الدول العربية إنتاجاً للغاز الطبيعي .....

٣- المحيط ..... .

٤- أكبر الدول العربية إنتاجاً للحديد ..... .

٥- البحر ..... .

ب- قارن بين:

الأرز وقصب السكر من حيث «ظروف النمو- أهم الدول المنتجة- أهم الصناعات القائمة عليه» .

السؤال الثاني:

أ-أكمل العبارات الأتية بما يناسبها:

١- يحدث التصحر بسبب ..... .

٢- تستأثر مصر بزراعة ..... ويتركز فى شمال الدلتا .

٣- تربى الماعز فى الوطن العربى على المراعى ..... .

٤- من الدول التى يوجد بها جميع أنواع المصايد السمكية دولة ..... .

ب- بم تفسر...؟

١- تأخر الدول العربية فى تحقيق التكامل الاقتصادي .

٢- الفوسفات من أهم المعادن اللافلزية والصخور .

٣- إنشاء جامعة الدول العربية .

السؤال الثالث:

أ- ما النتائج المترتبة علي...؟

١- قيام الدول العربية بحظر تصدير البترول للدول المؤيدة لإسرائيل فى حرب ١٩٧٣م .

٢- تفوق السلع الأجنبية على السلع العربية من حيث السعر والجودة .

٣- تقدم تكنولوجيا تسييل ونقل الغاز الطبيعي .

٤- توقيع اتفاقية منظمة التجارة الحرة بين الدول العربية .

ب- اكتب ما تشير إليه كل من العبارات الآتية:

١- لقب أطلق على الجنود الذى أتوا من أوروبا لغزو العالم الإسلامي .

٢- علم يختص بأحكام العبادات والمعاملات .

السؤال الرابع:

أ- بم تفسر...؟

١- ازدهار الدولة العباسية فى عهد هارون الرشيد .

٢- كراهية الموالى للأمويين .

٣- توافد الطلاب من جميع أنحاء أوربا إلى الأندلس .

٤- تعيين الخليفة عمر بن الخطاب قاضياً لكل ولاية .

ب- إلى من تنتسب الأعمال الآتية:

١- بنى مدينة بغداد واتخذها مركزاً للخلافة .

٢- قام بتحويل مصر من المذهب الشيعى إلى المذهب السني .

السؤال الخامس:

أ- ضع علامة «✓» أمام العبارة الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١- يعد عمر بن عبدالعزيز سادس خلفاء بنى أمية . ( )

٢- المشاركة التطوعية إحدي قيم المواطن الصالح. ( )

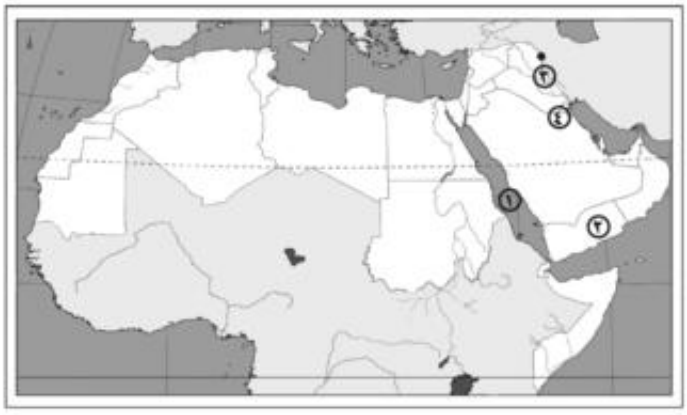
٣- قام كافور الأخشيد بإنشاء مدينة القطائع . ( )

ب- قارن بين كل من معركة حطين وعين جالوت من حيث: «التاريخ- الأطراف- الأسباب- النتائج» .

النموذج السادس

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة للوطن العربى اكتب فى كراسة إجابتك مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١- البحر ..... .

٢- أول الدول المنتجة للبن ..... .

٣- حقل بترول ..... .

٤- مقر منظمة الأوبك ..... .

ب- ما النتائج المترتبة علي...؟

١- توافر الأيدى العاملة المدربة فى الوطن العربي .

٢- إنشاء جامعة الدول العربية عام ١٩٤٥ م .

٣- وجود مراعى حارة فى الوطن العربي .

السؤال الثاني:

أ- بم تفسر...؟

١- عدم كفاية إنتاج القمح لحاجة سكان مصر .

٢- قلة الإنتاج السمكى فى الوطن العربي .

٣- الأهمية الاقتصادية للبترول العربي .

٤- أهمية الصناعة للوطن العربي .

ب- ما المقصود بكل من...؟

١- تعريفة جمركية .

٢- تكامل اقتصادي .

السؤال الثالث:

أ- أكمل ما يأتي:

١- أكبر الدول العربية فى تربية الدواجن ..... .

٢- حصل ..... على حقوقهم بالمجتمع الإسلامي .

٣- تقتصر تربية الجاموس فى الوطن العربى على ..... و..... .

٤- زيارة شواطئ لبنان من السياحة ..... .

ب- ماذا يحدث إذا...؟

١- فشل جوهر الصقلى فى الاستيلاء على مصر .

٢- لم يكتشف البرتغاليون طريق رأس الرجاء الصالح .

السؤال الرابع :

إلى من تنسب الأعمال الآتية:

١- انتصر فى موقعة بلاط الشهداء .

٢- اعترض قوافل الحجاج المسلمين واستولى عليها وقتل من فيها .

٣- تصدى للحملة الصليبية الثانية .

٤- طرد الصليبين من دمياط .

ب- ضع علامة « ✓ » أمام العبارة الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب :

١- عمر بن عبدالعزيز رابع الخلفاء الراشدين . ( )

٢-حدد الإسلام مسئوليات الحاكم تجاه شعبه ( )

٣- المشاركة التطوعية هى الجهد الذى يبذله الإنسان فى المجتمع دون مقابل . ( )

٤- انغلقت الحضارة الإسلامية على نفسها . ( )

٥- تم إحياء الخلافة العباسية على يد الظاهر بيبرس ٦٥٩ هـ . ( )

٦- ظهر أول جيش مدرب فى عهد عمر بن الخطاب . ( )

السؤال الخامس:

أ- أذكر الحدث التاريخى المرتبط بكل من التواريخ الآتية:

- ١٣٢ هـ - ١٥١٧ م - ٩٦٩ م - ١٢٩١ م .

ب- قارن بين الخليفة معاوية بن أبى سفيان والخليفة عبدالملك بن مروان من حيث:

- الدول التى ينتمى إليها . - أهم أعماله . - سنه وفاته .

النموذج السابع

السؤال الأول:

أ- أكمل ما يأتي:

١- تنتشر المراعي ..... في شمال الوطن العربي.

٢- يدخل قصب السكر فى عديد من الصناعات منها ..... .

٣- يصدر البترول العربي عن طريق خطوط الأنابيب مثل خط .... الممتد فى مصر .

٤- من أسباب ضعف التجارة البينية العربية ..... .

ب- قارن بين:

١- الصناعات الاستخراجية والصناعات التحويلية من حيث المفهوم .

٢- مقومات السياحة الطبيعية والبشرية .

٣- القمح والبرسيم من حيث الأهمية الإقتصادية .

السؤال الثاني:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يدخل ..... فى صناعة الأسلاك الكهربائية . (المنجنيز- النحاس- الرصاص والزنك- كل ما سبق)

٢- زيارة السواحل فى تونس سياحة ..... . (علاجية- ترفيهية- دينية- كل ما سبق)

ب- بم تفسر...؟

١ تركز إنتاج الطاقة العربية فى مصر والعراق والسودان .

٢- تصدر موريتانيا معظم إنتاجها من الحديد .

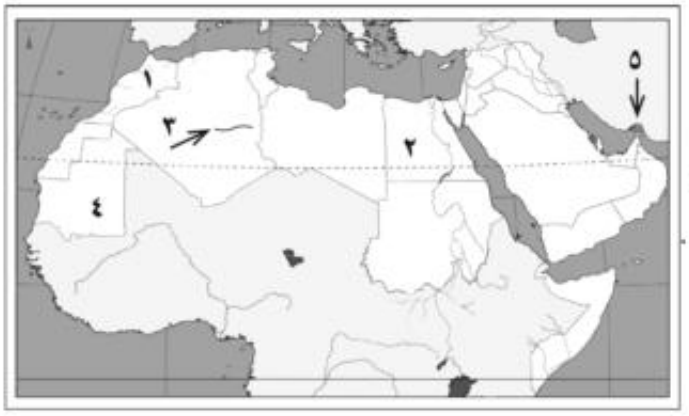
٣- أهمية المنجنيز فى الصناعة العربية .

٤- الأرز أقل الحبوب الغذائية انتشارًا فى الوطن العربي .

السؤال الثالث:

أ- أمامك خريطة للوطن العربى

أكتب ما تدل عليه الأرقام الموقعة عليها:



١- اولي الدول انتاجاً للفوسفات ..... .

٢- أولى الدول إنتاجاً لقصب السكر ..... .

٣- حقل بترول ..... .

٤-دولة منتجة للحديد ..... .

٥- مضيق ..... .

ب- ماذا حدث فى التواريخ الآتية....؟

٧٣ هـ ٥٨٨ هـ ٦٩٠ هـ ١٥١٧ م ١٣٢ هـ .

السؤال الرابع:

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب

١- تنازل الحسين بن على عن الخلافة لمعاوية بن أبى سفيان ٤١ هـ . ( )

٢- فتح محمد بن القاسم بلاد ما وراء النهر عام ٨٦ هـ . ( )

٣- تولى المأمون بعد وفاة أبيه الرشيد . ( )

٤- مؤسس علم البصريات الحسن بن الهيثم . ( )

٥- مبدأ الشورى من الدعائم التى قام عليها المجتمع الإسلامي . ( )

٦- يختص ديوان الأحداث بأمور أهل الذمة . ( )

ب- دلل على صحة العبارات الآتية:

١- نال أحمد بن طولون قسطاً وافراً من التربية الإسلامية مما كان له أثر واضح فى أخلاقه وسياسته.

٢- هناك تحديات للمشاركة التطوعية.

السؤال الخامس:

أ - إلى من تنسب الأعمال الآتية:

١- فتح عمورية.

٢- أدخل نظام الوراثة فى الحكم.

٣- إسترد إمارة أمرها.

٤- الحاكم الأعظم الذى أسس إمبراطورية سيطرت على أجزاء كبيرة من آسيا.

ب- «استطاع المماليك أن يحموا معالم الحضارة الإسلامية من خطرين عظيمين».

على ضوء العبارة أجب عما يأتي:

١- ما هذان الخطران؟

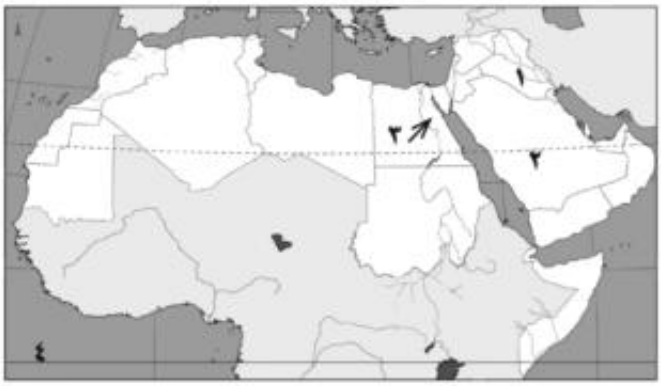
٢- ما دور السلطان قطز فى حماية العالم الإسلامي؟

٣- ما أهم أعمال الظاهر بيبرس؟

النموذج الثامن

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربى اكتب فى كراسة إجابتك مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١- أولي الدول العربية إنتاجاً للتمر .....

٢- أول الدول العربية إنتاجاً للدواجن ..... .

٣- خليج ..... .

٤- المحيط ..... .

ب-يعوق تنمية الثروة الحيوانية بالوطن العربى عدة مشكلات، على ضوء العبارة ، وضح:

١- أهم المشكلات التى تؤدى إلى قلة الإنتاج الحيوانى فى الوطن العربي.

٢- الظروف اللازمة لتربية كل من:

- الأبقار - الجاموس - الإبل.

السؤال الثاني:

أ - أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

١- يدخل القطن فى صناعة ..... وقصب السكر فى صناعة ..... .

٢- تحتل دول..... المركز الأول عربياً فى إنتاج الذرة الرفيعة ..... .

٣- زيارة المسجد الأقصى من السياحة ..... .

٤- تعتبر ..... المصدر الرئيس للرى فى الوطن العربي.

٥- تبلغ مساحة المراعى الطبيعية نحو .....٪ من مساحة الوطن العربى .

٦ - تتركز زراعة الأرز فى دولة ..... بالوطن العربى

ب- بم تفسر...؟

١- شهرة اليمن بزراعة البن. ٢- إنشاء منظمة السياحة العربية.

السؤال الثالث:

أ - قارن بين الصادرات والواردات مع ذكر مثالين لكل منهما.

ب- اذكر عملاً لكل مما يأتي:

١- طارق بن زياد. ٢- ابن النفيس. ٣- عماد الدين زنكى.

٤- جوهر الصقلي. ٥- الظاهر بيبرس. ٦- عمر بن عبدالعزيز.

السؤال الرابع:

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- من أشهر علماء المسلمين فى الجغرافيا.....

(ابن خلدون – الإدريسى – الطبرى – ابن سينا).

٢- من أشهر علماء المسلمين فى علم الفيزياء.....

(ابن الأثير – الخوارزمى – الحسن بن الهيثم – ابن سينا).

٣- تم بناء مدينة القاهرة فى عصر.....

(المماليك – الأيوبيين – الفاطميين – الطولونيين).

٤- تقوم الديمقراطية علي مبدأ .....

(المساواة –المغالبة – الأرباح – القتال).

ب-دلل تاريخياً على صحة العبارات الآتية:

١- تقدم المسلمين فى كافة المجالات.

٢- للمماليك دور مهم فى تاريخ مصر.

٣- اهتم المعتصم بالجيش.

السؤال الخامس:

أ - إلى من تنسب الأعمال الآتية:

١- عرب الدواوين.

٢- أنشأ الأسطول الإسلامي.

٣- أسس مدينة القطائع.

٤- اكتشف الدورة الدموية..

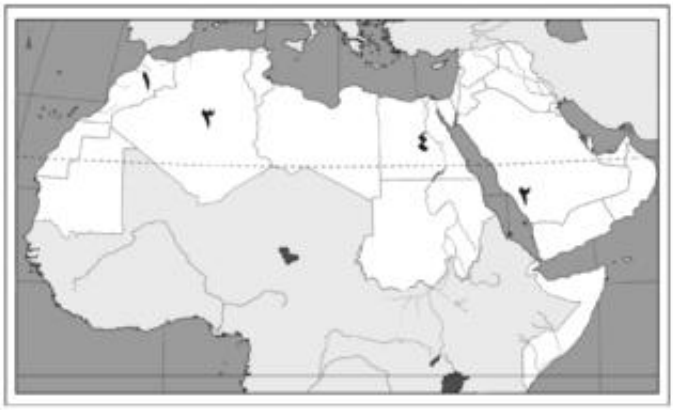
ب- ما رأيك فى كل من؟

١- الديمقراطية تعنى المساواة بين الأفراد.

٢- المكانة التى حصلت عليها المرأة فى المجتمع الإسلامي.

٣- الأسس التى قامت عليها الحضارة الإسلامية.

النموذج التاسع



السؤال الأول:

أ - أمامك خريطة للوطن العربى اكتب ما تدل عليه مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١-أولي الدول العربية إنتاجًا للأسماك.....

٢- البحر ..... .

٣-أولي الدول العربية إنتاجًا للغاز الطبيعي.....

٤- أولي الدول العربية إنتاجًا للأرز ..... .

ب - ما المقصود بكل من؟

١- مراعى طبيعية. ٢- ناتج محلى إجمالي. ٣- أوابك.

جـ - وضح نوع السياحة التى تقوم على زيارة كل مما يأتي:

١- برج القاهرة.

٢- عين «ما» فى الأردن.

٣- بيت لحم فى فلسطين.

السؤال الثاني:

أ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب.

١- تقوم الزراعة فى المناطق الجنوبية لموريتانيا واليمن على مياه الأنهار. ( )

٢- تتركز زراعة البنجر فى جنوب الوطن العربي. ( )

٣- تعتبر بحيرة قارون من أهم المصايد البحيرية. ( )

٤- الجزائر أولى دول الوطن العربى إنتاجاً للمنجنيز والنحاس. ( )

ب- ماذا يحدث إذا....؟

١- تخصصت كل دولة عربية فى إنتاج سلعة ما.

٢- زاد الإنتاج السمكى فى الوطن العربي.

جـ- اذكر الدول العربية الأولى فى إنتاج كل من:

١- القمح. ٢- الغاز الطبيعي.

السؤال الثالث:

أ - بم تفسر....؟

١- مساهمة الصناعة الاستخراجية بنسبة كبيرة من الإنتاج الصناعى العربي.

٢- تستأثر مصر بمعظم إنتاج الوطن العربى من الأرز.

٣- اهتمام صلاح الدين بتكوين جبهة إسلامية موحدة.

٤- أهمية مبدأ الشورى كإحدى دعائم الحكم الإسلامي.

ب - ما مقترحاتك لتحقيق التكامل الاقتصادى العربي؟

السؤال الرابع:

أ - أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

١- تم إحياء الدولة العباسية مرة أخرى فى مصر على يد ..... سنة ٦٥٩هـ.

٢- بدأ نظام الحسبة فى عهد ..... بينما أصبحت وظيفة رسمية فى عهد ..... .

جـ - ما العلاقة بين كل من....؟

١- البرتغاليين وتدهور أحوال المماليك الاقتصادية.

٢- بلاد الشام وانتقال الحضارة الإسلامية إلى أوربا.

د - فى أى العصور التاريخية بنيت المنشآت الآتية:

١- دار الحكمة. ٢- المدرسة الناصرية.

السؤال الخامس:

أ- أثبت صحة العبارات الآتية تاريخياً.

١- كان لبيت المال دور مهم فى نشر العلم.

٢- شهد العصر الأموى أوسع حركات الفتح الإسلامى بعد فتوحات الخلفاء الراشدين.

٣- أصبحت مصر فى عهد كافور الإخشيد قوة عظمى.

٤- توترت العلاقة بين الدولة الطولونية والعباسية بعد وفاة خمارويه.

ب-اذكر الحدث التاريخى فى كل من الأعوام الآتية:

١- ١٥١٧م ٢- ١١٩٢م.

النموذج العاشر

السؤال الأول: أختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يوجد مقر المنظمة العربية للتنمية الزراعية فى .....
(القاهرة- جدة - الخرطوم - الدار البيضاء).

٢- تحتل دولة ..... المركز الأول فى تربية الأبقار (مصر - ليبيا - السودان - العراق).

٣- أولى الدول العربية إنتاجا للغاز الطبيعي..... (الجزائر - الإمارات - مصر - عمان).

٤- أكثر الدول العربية نشاطا فى المجال الصناعي..... (مصر - جيبوتى - الكويت - السودان).

ب - بم تفسر.....؟

١- أهمية السياحة فى وطننا العربي.

٢- قلة حجم التبادل التجارى بين الدول العربية.

جـ - ما المقصود بكل من.....؟

١- تصحر ٢- احتياطى البترول.

السؤال الثاني:

أ - «تتنوع المحاصيل الزراعية فى وطننا العربى ولكل منها فوائده».

فى ضوء العبارة وضح:

١- أهم المحاصيل الزراعية فى الوطن العربي.

٢- قارن بين الظروف المناخية لزراعة كل من القمح والأرز.

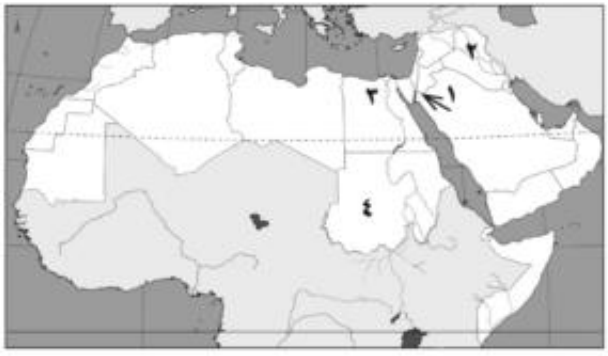
٣- العلاقة بين الزيادة السكانية وزيادة الطلب على القمح.

ب- اذكر أهمية كل مما يأتي:

- البترول العربي. - الفوسفات.

السؤال الثالث:

أ - أمامك خريطة صماء للوطن العربى اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١- خليج.....

٢- دولة منتجة لخام الكبريت .....

٣- مقر جامعة الدول العربية مدينة .....

٤- مقر المنظمة العربية للتنمية الزراعية .....

ب - ما النتائج المترتبة علي.....؟

١–صلح الرملة.

٢– استخدام الخليفة عمر بن عبدالعزيز القدوة الحسنة فى نشر الإسلام.

جـ - رتب الأحداث التاريخية الآتية من الأقدم إلى الأحدث:

– معركة حطين.

– إحياء الخلافة العباسية فى مصر.

– بناء مدينة سامراء.

– طرد الصليبيين من عكا.

السؤال الرابع:

أ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١– الزكاة من أركان الإسلام فرضت على المسلم القادر. ( )

٢– الحسبة نظام يقوم بإرشاد الناس وتوجيههم فى المعاملات التجارية. ( )

٣– تنسب الدولة الطولونية إلى أحمد بن طولون الخليفة العباسي. ( )

٤– عقد صلح الرملة بين صلاح الدين الأيوبى وملك إنجلترا. ( )

٥– المغول قبائل رعوية جاءت من أواسط آسيا. ( )

ب - أمامك بعض العلوم برع فيها المسلمون وضح أشهر علماء كل منها:

١– الصيدلة

٢– الجبر

٣– الاجتماع

٤– الفقه

جـ - ما الفرق بين الحرية الفكرية والحرية الدينية؟

السؤال الخامس:

أ - إلىمن تنسب الأعمال التالية:

١– نقل عاصمة الخلافة الى دمشق .

٢– قائد إسلامى فتح بلاد ما وراء النهر.

٣– مؤسس علم الأجتماع .

٤– أنتصر فىمعركة بلاط الشهداء .

٥– أنتصر على المماليك فى موقعة الريدانية.

المواصفات الفنية:

مقـاس الكتـــاب:	(٢٠ × ٢٨) سم
طبـــــع المتـــــن:	٤ لون و واحد لون
طبـــع الغـــلاف:	٤ لون
ورق المتـــــــــن:	٧٠ جم
ورق الغـــــلاف:	١٨٠ جم كوشيه
عدد الصفحـات:	١٧٦ صفحه